

*Литвинова Наталья Викторовна*

*воспитатель МБДОУ д/с № 67*

*г. Белгород*

*Тетерина Василина Васильевна,*

*воспитатель МБДОУ д/с № 67*

*г. Белгород*

**ПРОБЛЕМНО-ОБУЧАЮЩАЯ СИТУАЦИЯ**

**ВОСПРИЯТИЕ ЛИТЕРАТУРЫ НА ОСНОВЕ ТЕКСТА СКАЗКИ  
«ОТКУДА ВСХОДИТ СОЛНЦЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«УМНЫЕ ИГРЫ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ СКАЗКАХ»**

Цель: формирование чувств к милосердию, доброжелательности, трудолюбию и жизнерадостности.

Духовно-образовательные задачи: интеграция личности, расширять и совершенствовать взаимодействия с окружающим миром на основе региональных сказок.

Познавательные:

- формировать умения моделировать персонажей сказки по заданной схеме;

Развивающие:

- развивать фантазию и воображение ребёнка при игре с пособиями Воскобовича.

Воспитательные:

- способствовать и развивать творческий потенциал в коллективе.

Предварительная работа: знакомство детей с произведениями белгородского региона; домашнее задание родителям (чтение бытовых сказок о животных); беседы об обязанностях людей по отношению к домашним животным.

Чтение сказки «Откуда солнце всходит».

Форма организации: подгрупповая.

Методы и приёмы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, музыкально-подвижная игра, использование художественной литературы, дифференцированный подход, участие родителей при подготовке к проблемно – обучающей ситуации (домашнее задание).

Оборудование и материалы: тематические картинки домашних животных, Крестики 2, прозрачный квадрат, шнур малыш, Чудо Соты, квадрат Воскобовича двухцветный.

**Ход занятия.**

**Организационный момент:**

Воспитатель вместе с детьми проводит ритуал начала занятия.

-Ребята, давайте с вами вспомним наш ритуал «Солнечные лучики».

«Солнечные лучики». Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга.

Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

Мы все дружные ребята, мы ребята – дошколята.

Никого в беде не бросим, не отнимем, а попросим.

Никого не обижаем, как заботиться – мы знаем.

Пусть всем будет ,радостно, светло!

Вот с таким солнечным настроением мы с вами оправимся в гости к сказке,

«Откуда всходит солнце».

Это сказка белгородского ре.

Терапевтический момент.

(воспитание эмоционально положительного отношения к тому месту, где родился и живет ребенок).

Сказку «Откуда всходит солнце», мне посоветовала прочитать наш земляк.

- А кто мне ответит, что значит «земляк» (ответы детей).

-Молодцы, верно, земляк, соотечественник – это человек проживающий или проживавший ранее на нашей малой родине – Белгородчине.

Но в начале ответьте мне пожалуйста на вопрос, с каким по вашему мнению должен быть друг? (Ответы детей).

Очень часто, писатели наделяют животных чертами людей.

Мы же всегда помним с вами пословицу «Сказка ложь, да в ней намёк...», продолжите, пожалуйста.

Дети заканчивают пословицу словами «...добрым молодцам урок!».

Сейчас я вам прочитаю сказку, и мы с вами узнаем, какой характер и воспитание у главных героев.

Терапевтический момент.

Встретились как – то раз, посреди деревенской улицы гусак и индюк.

Встретились, здоровья, как водится друг другу пожелали, о том, о сём потолковали, а потом гусак и говорит:

-А разве животные умеют разговаривать? (ответы детей)

– Но тем не менее , при встрече гусак и индюк были вежливы по отношению к друг другу: здоровья пожелали – люди желают здоровья друг другу простым словом, каким? (Здравствуйте) А вы всегда здороваетесь (ответы детей) А как вы думаете, кто первым должен здороваться- младший или старший человек? А если человек входит в помещение, кто первый говорит «Здравствуйте?», кто вошёл или кто находится в помещении? (Кто вошел). Молодцы.

Давайте с вами создадим образы индюка и гуся при помощи льдинок озера Айс, а индюка с помощью Крестики 2. (Схемы № 1 и 2)

-А пойдём-ка, индюк ко мне в гости! Согласился индюк, пошли они к гусаку на широкий двор.

Поклевали там зерна, попили водицы, не спеша туда – сюда по двору стали прогуливаться...

-А, скажи-ка мне, гусак,- спрашивает индюк. – с какой стороны, у вас тут по утрам солнце всходит?

– Солнце? – так оно ведь у нас обычно вон из – за того плетня всходит,- отвечает гусак. (создание двора при помощи шнур-малыш и квадрат Воскобовича) (схемы № 3 и № 4)

–Откуда – откуда? - брезгливо поморщился индюк.

–Из – за вон того корявого плетня? Ну, и обстановочка,..

Не позавидуешь тебе.

–И с важным видом, оглянувшись по сторонам, добавил:

-У меня не так. У меня солнце из – за сада цветущего всходит! Затем минутку другую подумав, индюк снова подступился к гусаку: - Ну, а вечером, куда у вас тут солнце садится?

Терапевтический момент:

-Ребята, как вы думаете, что сейчас делает индюк?(хвастается, обижает гуся).

Хвастовство – очень неприятная черта у человека, с такими людьми не приятно общаться, иногда бывает и так, что больше всего, то чем хвастаются, на самом деле не существует).

Вывод: есть такая поговорка «Хвастун да врун – одного поля ягода»

Гусак смущённо вздохнул, с лапы на лапу переступил, отвечает:

- Так ведь...вон за тот сарай оно и садится. За свинарник....

-Что – что? – удивился индюк. – За свинарник? Ну и ну...

- Он снисходительно посмотрел на гусака, важно вытянул шею.

– А вот у меня во дворе – совсем иная картина. Хотя, что тут рассказывать?

Пойдём-ка, прямо сейчас ко мне – я тебе всё покажу.

И пошли они к индюку. Начал индюк водить гостя по двору, показывать ему, откуда солнце всходит, да куда заходит.

Слушал - слушал гусак, да и говорит: - Странно...

У тебя солнце из - за сада цветущего всходит, у меня – из-за плетня корявого, а светит да греет оно что там, что тут – одинаково.

Терапевтический момент:

-Ребята, видите, что произошло на самом деле: где бы не всходило солнце, светило оно гусаку и индюку одинаково.

Вывод: Всяк кулик свое болото хвалит, есть ещё такая поговорка.

Гусь показывал свой двор, а индюк хвалился, а на самом деле, что было?

(Рассуждения детей)

Вот такая сказка ребята, которая наводит на размышление, что здесь есть, над чем задуматься.

- А пока, давайте представим, что мы в гостях в деревне у гусака и индюка. И поиграем с вами в народную игру наших бабушек и дедушек.

Игра «Селезень»

Играющие стоят по кругу, выбирают селезня и уточку. Затем идут по кругу, держась за руки.

Дети: (поют):

-Селезень уточку догонял,

Молодой уточку загонял:

«Ходи, утица, домой,

Ходи, серая, домой!»

Селезень идёт внутри круга по часовой стрелке, а уточка - за кругом против часовой стрелки.

С окончанием пения селезень ловит уточку по типу игры «Кошки-мышки».

Поймав уточку, селезень заводит уточку в круг.

**Заключительная часть.**

**Воспитательный текст.**

-Давайте все же с вами поговорим о нашей сказке, на примере домашних птиц, чего нельзя делать:

Дети, беседуют и воспитатель подводит их к понятию того, что на примере поведения индюка нельзя обижать людей, указывая на недостатки. Важно, сначала подумать над тем, что ты хочешь сказать, чтобы не было обид.

Хвастовство – это то, от чего следует избавляться.

- В произведении «Откуда всходит солнце?» писатель говорит, что неважно богат ты или беден, не важно где ты живешь, не важно где для тебя встает солнце за свинарником или за цветущим садом.

Важно то, как ты воспринимаешь свою жизнь, ведь солнце греет везде одинаково.

Рефлексия. - Ребята, перед вами в корзиночке. Находятся зернышки для индюка и гуся, возьмите по зёрнышку и угостите кого пожелаете: индюка или гуся.

Ритуал окончания занятия.

Упражнение «Тепло рук и сердец».

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу улыбаясь своё имя. Педагог просит детей подарить ему, что –нибудь, на прощание:

- У вас нет ничего с собой. Но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать – это тепло ваших ладошек. (рукопожатие по кругу).



Схема №1

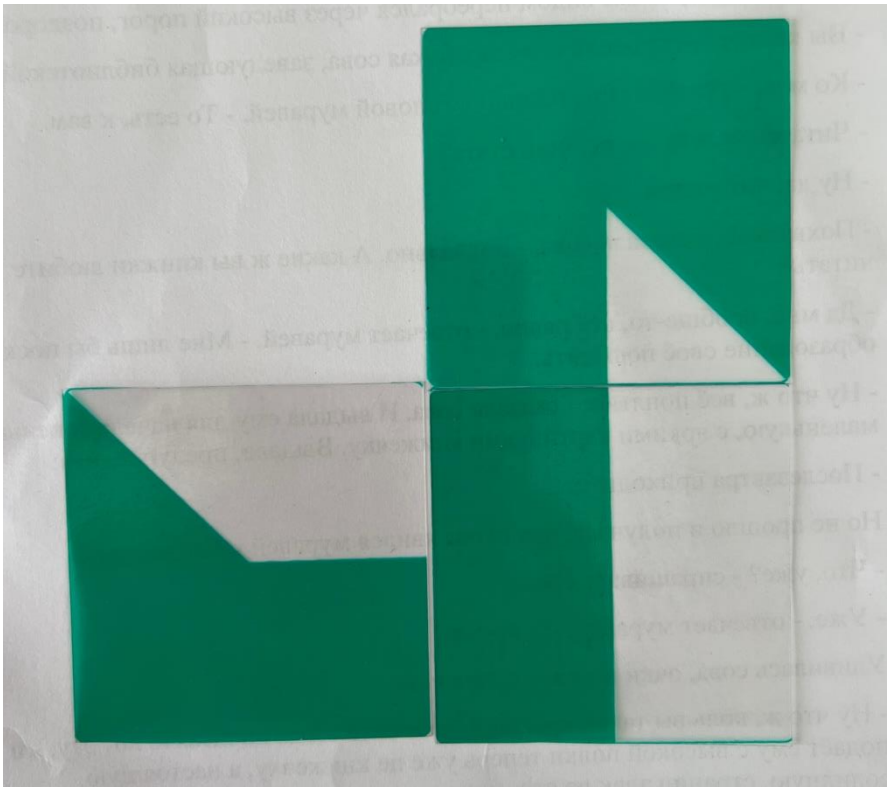


Схема № 2



Схема № 3

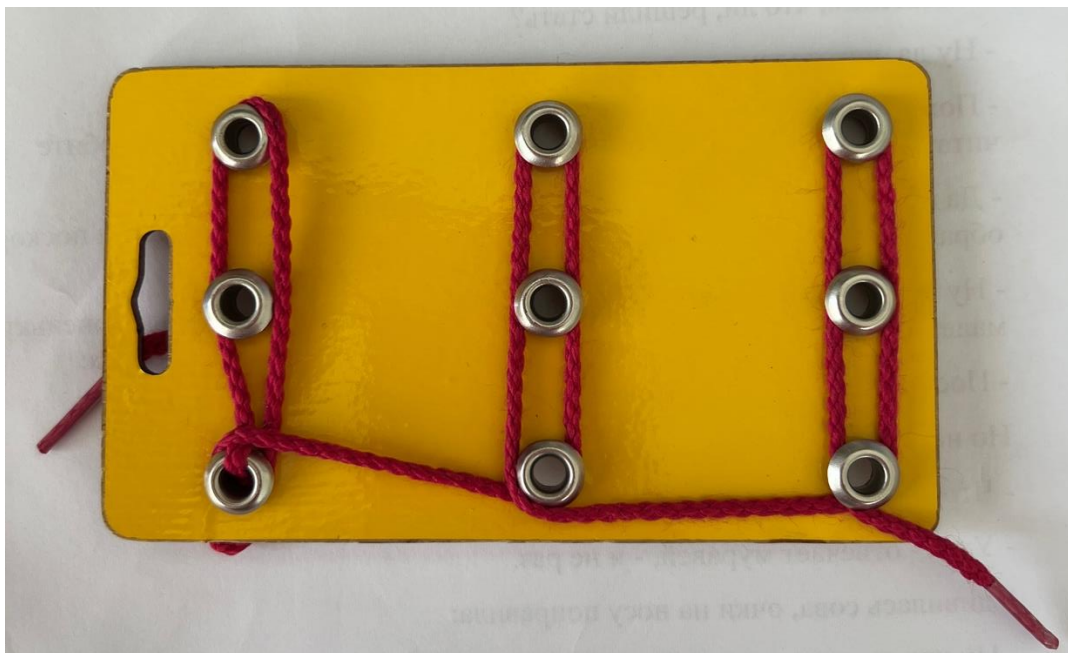


Схема № 4

