

*Литвинова Наталья Викторовна*

*воспитатель МБДОУ д/с № 67*

*г. Белгород*

*Тетерина Василина Васильевна,*

*воспитатель МБДОУ д/с № 67*

*г. Белгород*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ НА ОСНОВЕ ВОСПРИЯТИЯ  
ЛИТЕРАТУРЫ ПО СКАЗКЕ  
«МУРАВЕЙ - ГРАМОТЕЙ»**

**ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«УМНЫЕ ИГРЫ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ СКАЗКАХ»**

Цель: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; сочетание духовно-нравственных, социально-коммуникативных и познавательных задач; знакомство с произведениями Белгородчины; формирование интереса и потребности в чтении, восприятии книг.

Задачи:

- Познавательные:

- выкладывать образы героев из развивающих пособий; запоминать сюжет и смысл сказки, формировать зрительно-пространственные операции и мышления.

- Развивающие:

- осмыслить характер поведения главного героя муравья, уметь оценить персонажи, их диалоги, поступки; формировать национальную основу личности дошкольника на материале сказки белгородского региона.

- Воспитательные:

- понимать глубокий смысл сказки на доступном для детей уровне, принять нравственные ориентиры; возрождать, сохранять и развивать народную культуру нашего края, нашей малой Родины не забывая об историческом прошлом Белгородчины.

Предварительная работа: рассматривание тематических картинок по теме «Насекомые» и «Птицы», умение находить и объяснять различие между насекомыми и птицами; выставка книг по теме; беседы, наблюдения, игры.

Форма организации: подгрупповая.

Методы и приёмы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, музыкально-подвижная игра, использование художественной литературы, дифференцированный подход.

Материалы и оборудование: коврограф Ларчик, мини Ларчик, чудо крестики 2, прозрачный квадрат.

Пособия находятся отдельно на столе, дети подходят и выбирают необходимые пособия для выполнения задания.

### **Ход занятия.**

Организационный момент: проводится ритуал начала занятия.

«Назови имя друга»

Улыбнитесь всем вокруг, и скорей вставайте в круг, Мячик ты передавай, имя друга называй.

### **Вводная часть.**

Терапевтический момент.

Ребята, мы с вами продолжаем знакомиться с творчеством нашего родного края.

### **Основная часть.**

И вот сегодня, мы с вами прочитаем замечательную сказку «Муравей-грамотей».

Надумал как-то один муравей записаться в лесную библиотеку. Буквы он кое-какие знал, читать маленько умел...

Давайте с вами подумаем и изобразим нашего муравья (схема № 1).

Терапевтический момент:

-Ребята, а скажите мне пожалуйста, есть ли у вас дома книги для вас? (ответы детей)

Как вы думаете, для чего нам нужны книги? (Возможные ответы детей: чтобы читать, много знать, стать умнее, узнавать новое, хорошо учиться в школе)

В настоящее время существует много книг, они разные и доступны всем. Книга – это древнее изобретение человека, с ее помощью люди записывали, сохраняли полезную и важную информацию. Книгу хранили как драгоценность и передавали от поколения к поколению. Книги встречаются человеку с ранних лет и сопровождают всю жизнь. Книги дарят людям огромный мир, заманчивый, интересный. Книга удивляет читателей разными жанрами. Сказки, рассказы, повести, былины, стихи, потешки, пословицы, поговорки. Бережно хранят книги мудрость народную.

«Кто читает, тот много знает!» - говорят люди. Вот и наш герой рассудил так же.

- А что, - говорит, - разве плохо, если ещё грамотнее стану? Совсем даже неплохо. А стану умнее всех в муравейнике - так и того лучше. Очки себе куплю, научусь расписываться. А там, глядишь - и книжки сам начну сочинять.

И вот разыскал он большое-пребольшое дупло, где находилась эта самая библиотека, с умным видом перебрался через высокий порог, поздоровался.

-Вопрос к вам, мои помощники. Где находится дупло? (На дереве)  
-Правильно, и сейчас вы выберете мини Ларчик и разноцветные веревочки и выложите из них дерево с дуплом. (схема № 2)

Терапевтический момент.

Педагог: - Скажите ребята, а где хранятся книги? (Дети: На полке, в шкафу...)

- У каждого человека есть дома любимые книги, которые аккуратно стоят на книжных полках. Но представьте себе, что книг скопилось очень много. И дома они уже не помещаются. Где же тогда нам хранить книги? Мы их можем передать в дар библиотеке, где с ними познакомится огромное количество людей .

Педагог: Что же такое библиотека? (Дети: Дом для книг).

- Кто был в библиотеке? (Ответы детей)

Педагог: Библиотека – это место бережного хранения книг. Но книги в библиотеке, не только хранят, но и выдают читать на дом. Человек, который пришел в библиотеку за книгой называется - читатель.

-Что сделал муравей, когда перебрался через порог? (Поздоровался).

-Как вы думаете, он повёл себя культурно?

Терапевтический момент.

**Культурный человек** — это человек, который обладает вежливостью и хорошими манерами. Он всегда и везде вежливый и внимательный и со знакомыми, и с незнакомыми людьми. Ему важно, что о нём подумают окружающие. Он не позволит, чтобы в его присутствии кого-то оскорбляли или грубо разговаривали.

**Основные черты культурного человека:** грамотная речь знание правил этикета и поведения в обществе, ответственность, доброта, вежливость, великодушие, искренность, сила воли, уверенность в себе, сотрудничество с людьми, преданность родной стране и её культуре.

- Вы ко мне? - спросила его старенькая сова, заведующая библиотекой.

- Ко мне, - утвердительно кивнул головой муравей. - То есть, к вам.

- Читателем, что ли, решили стать?

- Ну да, читателем.

- Посмотрите, у нас есть с вами муравей, есть дерево и дупло, кого нам с вами не хватает (Ответы детей: совы). —

Предлагаю вам создать образ заведующей библиотеки – совы. (Схема № 3).

Терапевтический момент.

Профессия человека, который работает в библиотеке и помогает детям найти интересную книгу, называется – библиотекарь. Он знает, где какие книги находятся и может подсказать, какую книгу выбрать для чтения. Библиотекари также следят за тем, чтобы книги были в хорошем состоянии, и если нужно, они их ремонтируют. Библиотекарь рассказывает о детских писателях, их новых книгах, знакомит с последними номерами журналов для детей.

- Похвально, - сказала сова, - похвально. А какие ж вы книжки любите читать?

- Да мне, вообще-то, всё равно, - отвечает муравей. - Мне лишь бы поскорей образование своё повысить.

Терапевтический момент.

Педагог: -

Часто говорят: «Книги - наши друзья».

- Почему книгу считают другом? (Ответы детей.)

- Почему говорят: «Книга – твой друг, береги её!»? Для чего нужно читать книги? Да, книги делают нас умнее, из них мы узнаем много нового и интересного, книги помогают нам познать окружающий мир, она — наш помощник, спутник, советчик, верный друг.

Читая книги, можно много узнать.

Книга — это волшебные ворота в мир будущего, книга — это хороший отдых.

Книги приносят радость и удовольствие.

Книги развивают и обогащают речь, расширяют словарный запас.

Книги пробуждают фантазию и учат мыслить образами.

Книги вызывают у нас новые вопросы, над которыми стоит задуматься и поразмышлять.

Книги способствуют развитию мышления.

Книги расширяют горизонт нашего мира.

Книги учат нас сопереживанию.

Книги побуждают нас задуматься о том, где правда и где кривда, что верно и что ошибочно, что хорошо, а что плохо.

Книги поясняют нам, как устроен мир и как в нем всё взаимосвязано.

Книги учат нас смотреть на проблему с разных сторон, дают понять, что на один вопрос может существовать несколько ответов. И поэтому у человека формируется любовь к определённому виду литературы.

Но так, как наш муравей посетил библиотеку первый раз, то сова постаралась ему помочь, а как узнаете дальше.- Ну что ж, всё понятно, - сказала сова. И выдала ему для начала тоненькую, маленькую, с яркими картинками книжечку. Выдала, предупредила:

- Послезавтра приходите.

Но не прошло и получаса, как снова явился муравей в библиотеку.

- Что, уже? - спрашивает сова.

- Уже, - отвечает муравей, - и не раз.

Удивилась сова, очки на носу поправила:

- Ну что ж, коль вы такой прыткий, возьмите тогда почитайте вот эту, - и подаёт ему с высокой полки теперь уже не книжечку, а настоящую, солидную, страниц эдак на сто - книгу.

- Теперь, - говорит, - жду вас через неделю.

Поблагодарил муравей сову, уцепился за книгу всеми конечностями, засопел, закричал, еле выбрался с тяжёлой ношей из дупла... (схема № 4)

- А теперь давайте и мы немножко передохнём, пока муравей пошёл со своей тяжёлой ношей.

Малоподвижная игра под русскую народную песню «Золотые ворота».

Золотые ворота, проходите, господа,  
Первой мать пройдёт, всех детей проведёт.  
Первый раз прощается, второй запрещается. А на третий раз, не пропустим вас.

**Педагог:** Библиотека является общественно значимым местом, поэтому нужно уметь соблюдать правила поведения. Как вы думаете, что нельзя делать в библиотеке?

**Дети:** Кричать, толкаться...

**Педагог:**

- НЕЛЬЗЯ громко разговаривать, бегать, кричать и играть;
- НЕЛЬЗЯ рвать, бросать и пачкать книги;
- НЕЛЬЗЯ рисовать и писать в книгах;
- НЕЛЬЗЯ загибать и мять страницы книг;
- НЕЛЬЗЯ вырывать листы;
- НЕЛЬЗЯ вырезать картинки из книг.

Но не прошло и несколько часов, как снова появился он в библиотеке.

- Что, уже? - спрашивает сова.

- Уже, - отвечает муравей, - и не раз.

Покачала головой сова, задумалась.

- Что ж вам ещё предложить-то?

- А вы мне такую книгу дайте, - говорит муравей, - чтобы я как можно скорее наибольшей учёности достиг!

- Ладно, - говорит сова. - Есть у меня такая книга. Да только дело в том, что в этой книге почти на всех страницах пропущены некоторые буквы...

- Пропущены буквы? - обрадовался муравей. - Так это ж хорошо! Даже - вдвойне хорошо! Такую книжку я мигом прочитаю!

- Так уж и мигом? - засомневалась сова.

- Так уж и мигом! - уверенно повторил муравей, подвигаясь поближе к мудрёной книге. - Я ведь пропущенные буквы читать не буду? Не буду. И незнакомые буквы я тоже никогда не читаю. А раз так, то... не успеете вы очки поправить на носу, как стану я первым грамотеем в лесу!

### **Заключительная часть.**

Терапевтический момент.

### **Воспитательный текст.**

-Скажите мне, как вы думаете умеет ли муравей читать? (Ответы детей).

-Правильно, не зная букв –прочитать книгу нельзя, читая книгу надо задумываться о прочитанном. Когда вы научились читать, перед вами открылись удивительные богатства- знания, которые спрятаны в разных книгах. Книга – великое чудо.

Мой друг.

Хорошая книга, мой спутник, мой друг,

С тобой интересным бывает досуг.

Мы время отлично проводим вдвоем,

И наш разговор потихоньку ведем...

Ты мне говоришь про дела смельчаков,

Про злобных врагов и смешных чудаков,

Про тайны Земли и движенья планет –

С тобой ничего непонятого нет.

Ты учишь правдивым и доблестным быть,

Природу, людей понимать и любить.

Тобой дорожу я, тебя берегу,

Без книги хорошей я жить не могу.

И закончить нашу встречу хочется словами первого космонавта планеты Ю.Гагарина: «Чем больше человек прочитает хороших книг, тем разумнее, грамотнее, образованнее он станет!»

Рефлексия.

Сейчас я попрошу вас, по окончании занятия выбрать себе понравившийся по цвету «Чудо – крестик» и сделать трафарет, точно такого же чудо – крестика разукрасив его.

А пока наш ритуал окончания занятия.

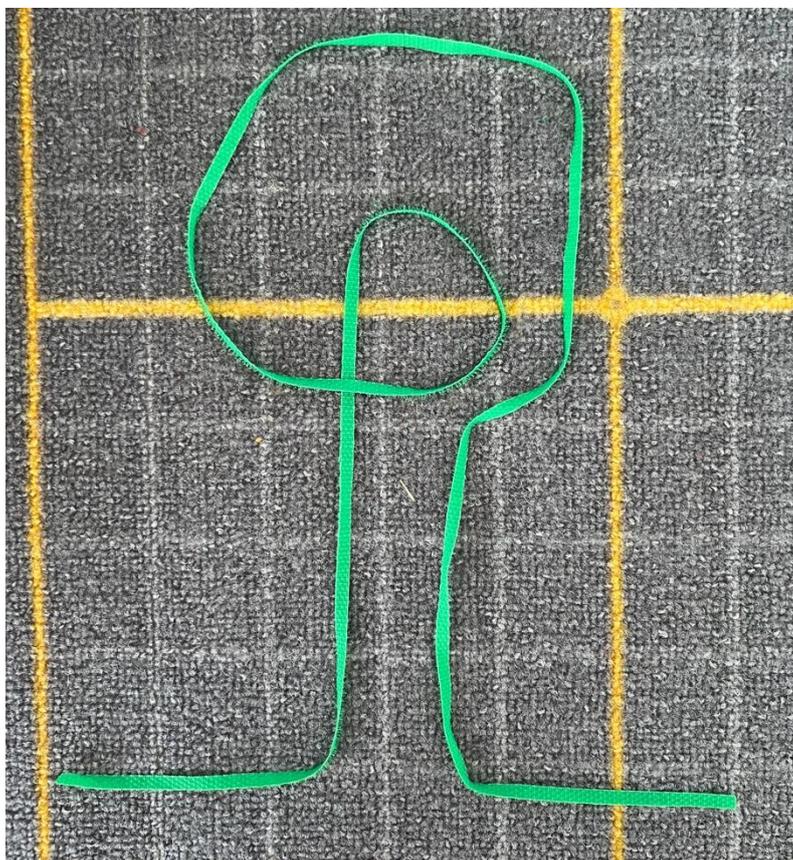
«Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Схема № 1



Схема № 2



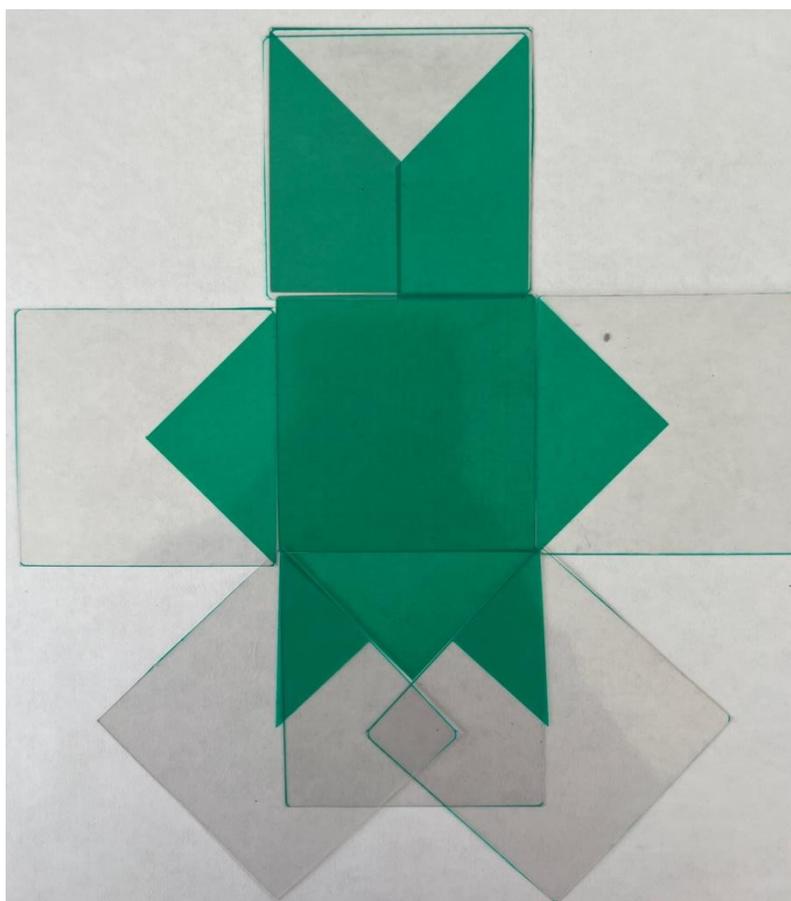


Схема № 3

Схема № 4

