

## Технологическая карта урока по теме

### «Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением» Пичужкиной Анны Николаевны, учителя русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Новомосковска Тульской области

Русский язык 5 класс

<b>Тип урока</b>	Урок открытия нового знания.
<b>Цель урока</b>  <b>Задачи урока</b>	<p>Формирование у обучающихся знаний об обращении, обучение нахождению обращений в речи и в тексте, ознакомление с постановкой знаков препинания в предложении с обращением.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование умения работать с текстом;</li><li>• развивать способность анализировать, сравнивать, оценивать свою деятельность, развивать устную и письменную речь обучающихся;</li><li>• развивать коммуникативные умения высказывать свою точку зрения, аргументировать её, строить монологические высказывания, работать в парах, группах; воспитывать умение вежливо обращаться друг другу;</li><li>• коррекция устной и письменной речи, активизация и расширение словарного запаса, памяти, мышления, развитие слухового восприятия.</li></ul>
<b>Планируемые результаты урока</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интереса и положительной мотивации к учебной деятельности и к учебному материалу;</li><li>• развитие желания приобретать новые знания, умения;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие творческого потенциала учащихся.</li> </ul> <p><b><i>Предметные:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отличать обращение от подлежащего;</li> <li>• умение распознавать обращение на слух с помощью пауз и звательной интонации;</li> <li>• определение мест постановки знаков препинания в зависимости от местонахождения обращения в предложении;</li> <li>• понимание значения обращений в русском языке;</li> <li>• формулировка определения «обращение».</li> </ul> <p><b><i>Метапредметные:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>• умение извлекать информацию из текста, понимание и выделение её существенных признаков;</li> <li>• совершенствование умения анализировать материал и делать самостоятельные заключения и выводы.</li> </ul>
<b>Оборудование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийный комплекс (персональный компьютер, интерактивная доска, проектор);</li> <li>• компьютерная презентация;</li> <li>• видеофрагменты;</li> <li>• карточки с тестом;</li> <li>• Русский язык. Практика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростецова – М.: Просвещение. 2023.</li> </ul>

## План проведения урока:

1. Организационный момент. Физкультминутка.
2. Актуализация знаний.
3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
4. Практическая и творческая деятельность по реализации проекта.
5. Физкультминутка.
6. Этап первичного закрепления.
7. Этап контроля и самопроверки знаний.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия.
10. Домашнее задание (на выбор).

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	<p>Вступительное слово:</p> <p>- Доброе утро, мои весёлые и находчивые! Чтобы взбодриться перед началом урока, давайте сделаем следующие упражнения: сложите ладони перед грудью, быстро-быстро потрите друг о дружку; раздвиньте указательный и средний пальцы на обеих руках, просуньте между ними уши и с силой растирайте кожу. А теперь соберитесь и правильно садитесь на свои места!</p> <p>Успех – это достижение поставленных целей. (Слайд 1) Как Вы понимаете эти слова? Молодцы! Я желаю,</p>	<p>Демонстрируют готовность к уроку, участвуют в диалоге с учителем. Упражнение способствует поднятию энергии и работы всех внутренних органов, так как на ладонях находится много биологически активных зон и точек. Массаж улучшит зрение и активизирует работу головного мозга.</p>

	<p>чтобы сегодня вам сопутствовала удача, которая поможет нашему уроку быть успешным.</p> <p>Ребята, откройте тетради, запишите число, классная работа</p>	
2. Актуализация знаний	<p>- Ребята, все помнят мультипликационные истории про Кота Леопольда? Сегодня Кот был у нас в гостях и решал орфографическую задачу. Посмотрите, пожалуйста, на доску, справился ли он? (на доске написаны 5 слов из предыдущей темы с ошибками, детям нужно найти и исправить эти ошибки).</p> <p>- Очень хорошо, а теперь вспомним, что такое «синтаксис».</p> <p>- Назовите любимую фразу Кота Леопольда! <b>(Слайд 2 с фразой, но без запятой)</b></p> <p>- К кому он обращается? С какой интонацией говорит Леопольд? Замечательно! Ребята, а как на письме выделить того, к кому мы обращаемся с речью? Можете правильно расставить знаки препинания? А где мы можем найти нужную нам информацию, чтобы проверить себя? (в учебнике).</p>	<p>Отвечают на вопросы. Строят высказывания.</p>

	<p>-Ребята, откройте, пожалуйста, учебник, полистайте и назовите тему сегодняшнего урока (обращение). Молодцы!</p>	
<p>3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>- Как вы думаете, чему мы должны сегодня научиться? Какова главная цель урока? Подумайте каждый самостоятельно и запишите цель в тетради в виде предложения с таким началом: На уроке я хотел бы узнать..., научиться... (Слайд 3)</p> <p>- Найдите в параграфе, что называется обращением? (после прочтения выводится слайд (Слайд 4) с правилом и фразой Кота Леопольда, но уже с запятой)</p> <p>-Давайте составим план наших действий, чтобы достичь все поставленные вами цели:</p> <p>- Читаем предложение с правильной интонацией.</p> <p>- Расставляем знаки препинания.</p> <p>- Подчеркиваем галочками, подписываем букву «О» (Учитель пишет фразу Кота на доске, а дети в тетради)</p> <p>- Откроем учебник (стр.98). Читаем первое предложение в параграфе.</p>	<p>Читают предложения из упражнения учебника, отвечают на вопросы учителя; в результате наблюдений формулируют вывод, что такое обращение.</p> <p>Вспоминают материал уроков литературы.</p>

	<p>- Найдите слово, называющее лицо, к которому обращаются с речью. Очень хорошо!</p> <p>- Какой частью речи выражено обращение? Умнички!</p> <p>- Сейчас нам предстоит увлекательная игра группами (по 4 человека). На ваших столах карточки с фразами из сказок и сами сказки. Вам нужно угадать, к какой сказке относятся данные фразы (<b>приложение 1</b>). Очень хорошо, ребята! вспомните, пожалуйста, кто автор этих сказок. Замечательно!</p> <p>- Вспомним «Сказку о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. (<b>Слайд 5</b>) («Чего тебе надобно, старче?», «Смилуйся, государыня рыбка!», «Бог с тобою, золотая рыбка!», «Выпросил, дурачина, корыто!», «Здравствуй, барыня сударыня дворянка!», «Что ты, баба, белены объелась!»).</p> <p>- Везде ли обращение выражено одним словом? Правильно!</p>	
<p>4. Практическая и творческая деятельность по реализации проекта.</p>	<p>- Ребята, как вы думаете, существует ли разница в обращении одного человека к другому? От чего зависит обращение к человеку? (От возраста, от ситуации)</p> <p>Молодцы, ребята! Очень часто по обращению мы можем определить, каков тот человек, который обращается и</p>	<p>Работают с отрывком из мультфильма «Капризная принцесса», отвечают на вопросы учителя, вспоминают и называют «добрые» слова.</p>

	<p>тот, к кому обращаются. С помощью обращения мы можем выразить такие чувства как, забота и уважение и, наоборот, злость и недовольство. По обращению мы можем понять, какие отношения между людьми.</p> <p><b>(Просмотр фрагмента мультфильма «Капризная принцесса», 1969г.)</b></p> <p>С какой интонацией обращалась принцесса к бабушке? Как вы считаете, допустимо ли такое общение с незнакомым пожилым человеком?</p> <p>Молодцы! А как вы думаете, какие добрые, вежливые слова нужно использовать при общении с людьми? (Пожалуйста, до свидания, спасибо, добрый вечер, будьте так любезны и т. д.). Правильно, молодцы!</p>	
<p>5. Физкультминутка</p>	<p>Ребята, давайте отдохнем. Встаньте, пожалуйста, со своих мест.</p> <p>Мы семь раз в ладоши хлопнем, Восемь раз ногами топнем.</p> <p>Прибавляем три к семи – Столько мы присесть должны.</p> <p>Шеей крутим осторожно –</p>	<p>Выполняют элементарные физические упражнения (7 хлопков, по 4 раза топнуть каждой ногой, 10 приседаний; вращение головой вправо и влево). Упражнения выполняются под приятную музыку.</p>

	<p>Голова кружиться может.</p> <p>Влево смотрим – раз, два, три.</p> <p>Так. И вправо посмотри.</p> <p>А теперь, ребята, встали, Быстро руки вверх подняли – В стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.</p> <p>Ребята, вы большие молодцы! Мы немножко отдохнули, теперь садимся за парты правильно и продолжаем работать.</p>	
<p>б. Этап первичного закрепления</p>	<p>- Итак, ребята, мы поговорили о том, что важно вежливо обращаться не только к близким, но и малознакомым людям. Теперь мы разберем с вами ситуацию: к кому в школе мы часто обращаемся. Приглашаю вас на экскурсию <b>(работа со слайдами, слайд б)</b>.</p> <p>Учитель показывает слайд с указанием мест школы: «столовая», «кабинет классного руководителя», «кабинет русского языка и литературы», «библиотека», «спортивный зал».</p>	<p>Отвечают на вопросы под руководством педагога.</p>

	Учитель дополняет ответы, организует и сопровождает деятельность обучающихся.	
7. Этап контроля и самопроверки знаний	<p>- А теперь, ребята, давайте подумаем, с чем можно спутать обращения?</p> <p>Запишем в тетради два предложения из упражнения 214 (обращения можно спутать с подлежащим, так как оба слова стоят в именительном падеже).</p> <p>А как вы думаете, как их следует различать? (Подлежащее является главным членом предложения, от сказуемого можно задать вопрос к подлежащему, а обращение не является членом предложения). Хорошо!</p> <p>Теперь, ребята, нам предстоит выполнить небольшую самостоятельную работу в виде теста (<b>приложение 2, слайд 7 с ответами</b>).</p>	Сравнивают примеры. Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Тестирование.
8. Включение в систему знаний и повторение	<p>- Теперь, ребята, я предлагаю вам почувствовать себя учителем и написать три предложения с обращением к ученику. Постарайтесь, чтобы обращение было в начале, в середине и в конце предложения. Поработайте в парах.</p> <p>Давайте прочитаем, что у вас получилось. Во всех ли случаях вы выделяли обращения запятыми? Молодцы,</p>	Делают упражнение, заданное учителем, отвечают на вопросы.

	<p>ребята! Давайте вспомним, чему мы научились на этом уроке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую форму имеет обращение? (и. п.)</li> <li>2. Где может стоять обращение? (начало, середина и конец предложения)</li> <li>3. Всегда ли обращение выделяется запятыми? (всегда) <b>(Слайд 8)</b></li> </ol> <p>Молодцы! Очень хорошо!</p>	
<p>9. Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итак, ребята, тема сегодняшнего урока это...?</li> <li>- Чему мы научились?</li> <li>- Какие трудности появлялись во время урока?</li> <li>- Как вы их преодолевали?</li> <li>- Понравился ли вам сегодняшний урок? (выбрать одну из предложенных карточек и показать. На карточках Капризная принцесса и Кот Леопольд).</li> <li>- Дайте оценку нашей сегодняшней работе (выбрать одну из предложенных карточек и показать. На карточках Капризная принцесса и Кот Леопольд).</li> <li>- Какое у вас настроение? (выбрать одну из предложенных карточек и показать).</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний.</p> <p>Карточка «Капризная принцесса» - <i>не понравился урок; работой на уроке не доволен; настроение плохое.</i></p> <p>Карточка «Кот Леопольд» - <i>понравился урок; работой на уроке доволен; настроение отличное.</i></p>

	<p>-Посмотрите на цель урока, которую мы записывали в самом начале. Достигли ли мы ее? Замечательно.</p> <p>Вы сегодня хорошо поработали, а теперь попробуйте сами оценить свою работу на уроке с помощью слов «доволен», «отлично», «хорошо», «удовлетворен».</p> <p>Запишите сами свою «оценку» в дневник (выставление оценок).</p> <p>-И что же у нас получилось? Очень хорошо, ребята, вы сегодня молодцы!</p>	
10. Домашнее задание (на выбор)	<p>Учитель предлагает на выбор (Слайд 9):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. 215 из учебника.</li> <li>2. Составить предложения с обращениями к классному руководителю в разных ситуациях.</li> <li>3. Составить диалог с обращениями.</li> </ol>	<p>Выбирают задание из предложенных учителем, записывают задание в дневник.</p>

## Приложение 1

1. Отпусти ты, старче, меня в море!  
Дорогой за себя дам откуп... («Сказка о рыбаке и рыбке»)
2. Вот из моря вылез старый Бес:  
«Зачем ты, Балда, к нам залез?» («Сказка о попе и работнике его Балде»)
3. Ах ты, мерзкое стекло!

Это врешь ты мне назло. («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)

## Приложение 2

### Тест. Предложения с обращением

#### 1. Обращение...

- А. Входит в грамматическую основу предложения. От сказуемого можно поставить вопрос к подлежащему.
- Б. Не входит в грамматическую основу предложения, к нему нельзя поставить вопрос от сказуемого.

#### 2. Выберите букву, обозначающую предложение с обращением только к неодушевленным предметам:

- А. Не трещите, морозы, в заповедном бору, у сосны и березы не грызите кору.
- Б. Вылезайте, муравьи, после зимней стужи!
- В. Ну, гостья дорогая, подбрось и ты хворосту в огонь.

#### 3. Как выделяется обращение, если располагается в конце предложения?

- А. После обращения ставится запятая.
- Б. Перед обращением ставится тире.
- В. Перед обращением ставится запятая.

#### 4. В каком предложении нет обращения?

- А. Воротись, поклонись рыбке...
- Б. Полюбите, дети, труд!
- В. Свет мой, зеркальце, скажи...

Ответы: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – А.