

*Воронкова Людмила Николаевна  
Кирли Домника Пантелеевна  
Горкушина Юлия Александровна  
Леонидова Ирина Васильевна  
Воспитатели  
МБДОУ Детский сад №67*

## **Коррекционно-педагогическая помощь детям в дошкольном возрасте**

Своевременная коррекционно-педагогическая помощь детям в дошкольном возрасте является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания. Доказано, чем раньше начинается коррекционная работа с ребенком, тем эффективнее оказывается ее результат. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется непосредственно сотрудниками дошкольных образовательных организаций в рамках программ коррекционной работы и/или групп, реализующих в качестве основной адаптированные основные общеобразовательные программы, ППМС-центров, координирующих работу специалистов службы сопровождения образовательных учреждений: педагогов-психологов, учителей логопедов, социальных педагогов. Услуги психолого-педагогического сопровождения оказываются в организациях дошкольного образования, в которых функционируют группы компенсирующего и комбинированного вида. Данные группы посещают дети с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, центральной нервной системы, с задержкой психического развития. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и учитывающей особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, включающей раздел «Коррекционная работа». На базе ДОУ компенсирующего и комбинированного видов работают педагоги-психологи, создаются логопедические пункты, службы ранней помощи, целевой группой которых являются дети от 0 до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, центры сопровождения ребенка с ОВЗ от 3 до 7 лет. В общеобразовательных организациях осуществляется инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с адаптированными образовательными программами и/или основной образовательной программой дошкольного образования, включающей раздел «Коррекционная работа». Количество специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогического сопровождения, определяется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях уровня дошкольного, начального и основного общего образования ведется через психолого-медико-педагогический консилиум (далее – консилиум), который является механизмом по созданию специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с

учетом вариативно-деятельностной тактики педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательных организаций, других организаций и институтов общества, реализующейся в единстве урочной и внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающее воспитание и обучение детей дошкольного возраста должно быть организовано в 2-х направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем. Первое направление обеспечивается психолого-медико-педагогическим консилиумом, куда входят: логопед, учитель-дефектолог, практический психолог или воспитатель, медработник. Диагностическое направление работы обеспечивается комплексным диагностическим наблюдением за ребенком специалистами консилиума. В обязанности консилиума входит: - изучение состояния здоровья ребенка (медицинское); - выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение):

- изучение социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, в детском саду); - установление уровня обучаемости и выявление запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни, до грамматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности (педагогическое изучение). Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации: установление четких целей коррекционной работы с ребенком, путей и сроков ее достижения, выработка адекватного его состоянию подхода со стороны взрослых, выделение сильных сторон, на которые можно опереться в коррекционной работе, анализ хода развития и результатов педагогической работы. Коррекционно-развивающее направление предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекционно индивидуальных недостатков развития. Оно реализуется во взаимодействии дефектолога, воспитателей, логопеда, психолога и других специалистов ДОУ. Занятия с детьми проводятся педагогом-дефектологом с группой (10 чел.) или по подгруппам (5-6 чел.). Подгруппы организуются с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. Дефектолог проводит диагностическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, результаты обследования детей фиксируются в протоколах, что помогает ему планировать индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций. Аналогично этому организуется работа психолога и логопеда. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре проводят занятия с целой группой детей, придавая важное значение коррекционной работе в процессе занятий. Организация указанных видов работ может осуществляться в коррекционно-развивающих группах общеобразовательных детских садов, комбинированного типа, а также компенсирующего вида с дневным, круглосуточным или интернатным пребыванием. Для детей, не посещающих детские сады, могут открываться группы кратковременного пребывания. В этом случае ребенок может приходить на занятия к логопеду, дефектологу, психологу или на общеразвивающие занятия в зависимости от потребностей в коррекции. Кроме того, помощь ребенку может быть оказана специалистами рай (гор) ПМПК, реабилитационных, психолого-педагогических и медико-социальных (ППМС) центров. Психолого-педагогическое сопровождение – это практически значимая форма работы команды специалистов по созданию условий обучения и развития ребенка в единой образовательной среде, предполагающая в том числе, сетевое взаимодействие. Механизм реализации психолого- педагогического сопровождения осуществляется через внутреннее взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной деятельности, и внешнее социальное партнерство, профессиональное взаимодействие

образовательной организации с внешними ресурсами. Специалисты сопровождения в своей деятельности обязательно руководствуются рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), в которых отражаются основные направления коррекционно-развивающей работы с учетом вида и структуры нарушений. С учетом этих рекомендаций разрабатывается адаптированная образовательная программа. Психолого-педагогическое сопровождение является обязательным компонентом коррекционной работы в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и разрабатывается образовательной организацией. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса (инклюзивное образование, отдельные классы, индивидуальное обучение). Она может предусматривать также различные варианты специального сопровождения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития детей с ОВЗ. Каждый специалист консилиума вносит собственное понимание в целостную картину обучения и воспитания «особого» ребенка. Педагог психолог вносит уточнения в определении типа отклоняющегося развития, оценке причин и механизмов конкретного типа отклоняющегося развития, определении направлений психологической коррекционной работы, ее последовательности и тактике ведущая роль принадлежит в постановке нозологического диагноза решающая роль принадлежит врачу (психиатру, неврологу и др.). Учитель-логопед уточняет уровень развития наиважнейшего компонента психического развития как речевое развитие. Учитель-дефектолог определяет адекватные возможностям ребенка специальные условия и форму обучения, в рамках данной образовательной организации, определяет соответствие сформированности образовательных навыков и умений образовательной программе. Социальным педагогом оцениваются социальная ситуация развития, развивающий потенциал среды, в которой находится ребенок вне образовательной организации, особенности социального статуса семьи, стиля семейного воспитания и др. В итоге все линии деятельности отдельных специалистов должны быть сведены в единую картину индивидуального образовательного маршрута ребенка. В работе с ребенком в зависимости от его индивидуальных особенностей, степени и характера нарушения выделяют следующие уровни сопровождения, которые соответствуют степени включенности специалистов. Это сопровождение в форме наблюдения – отслеживание динамики развития, разработка рекомендаций, консультирование педагогов и родителей. Еще один уровень сопровождения специалистов – это проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий одного специалиста или реализация комплексных программ развивающих занятий двумя-тремя специалистами с сопровождением-наблюдением.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Таким образом, коррекционно-развивающее образование предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекционно индивидуальных недостатков развития. Необходимо также включать родителей в коррекционный и образовательный процесс и их особую целенаправленную подготовку силами специалистов. Внедрение в практику ДОУ инклюзивного образования позволит расширить охват детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью, максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей (законных представителей) консультативной поддержкой. Однако, интеграция не должна осуществляться стихийно, она возможна при наличии в ДОУ, соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

Список литературы:

1. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.
2. Оказание услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / сост. Л. М. Беткер, В. С. Городицкая; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – ХантыМансийск: АУ «Институт развития образования», 2019 – 43 с. 11
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».