

Чистатова Наталья Сергеевна
учитель физической культуры
МАОУ-СОШ №134

Технологическая карта

Раздел: Подвижные игры

Предмет: Физическая культура

Класс: 2

Тема: Игры и эстафеты с мячами

Цель урока: Развитие **физических качеств** в условиях совершенствования ловли и передачи мяча посредством подвижных игр, формирования коммуникативных умений

Задачи урока:

- Совершенствовать физические качества в подвижных играх, как основу технических действий базовых спортивных игр
- Формирование правильной осанки, культуры двигательной активности обучающихся на уроке
- Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку двигательным действиям
- Формировать умения в адекватности физической нагрузки, умения в регулировании физической нагрузки, умения оценивать свое физическое состояние

Дата:

Место проведения: спортивный зал

Продолжительность урока: 40 мин.

Инвентарь: футбольные, баскетбольные, волейбольные, мячи, конусы, карточки-закладки, свисток

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательная	коммуникативные	личностные
Учащиеся узнают о значении физической культуре. Познакомить, развивать физические качества в условиях совершенствования ловли и передачи мяча посредством подвижных игр. Обратить внимание на важность формирования правильной осанки, культуры двигательной активности.	Организовывать свое рабочее место; определять цель и план выполнения заданий; формировать умения обобщать, делать выводы.	Ученик понимает смысл заданий, делает выводы, развивает физические качества, память, мышление, речь, познавательные процессы	Договариваться, приходиться к общему решению; использовать в общении, в играх, правила вежливости; отвечать на вопросы; оказывать помощь товарищам и принимать их помощь	Ответственное отношение к своему здоровью; расширить знания по данной теме, развивать самооценку и самоконтроль; контролировать и давать оценку двигательным действиям

Ход занятия

Этап урока	Обучающие и развивающие компоненты задания и упражнения (задача, которая должна быть решена)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (деятельность) УУД
Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся усвоения материала		Создать целевую установку на урок	Демонстрируют эмоциональную готовность к уроку
Постановка цели и задачи	<p>Построение, приветствие, моделирование ситуации, формирование цели урока.</p> <p>Рассмотрим такую ситуацию. Утром идя на занятия в школу Вася, опоздал на автобус, потому что медленно, не торопясь шел на автобус. Видя, что автобус подъезжает к остановке, он побежали, но не успели.</p> <p>Вася очень сильно расстроились, опоздал на урок, и его отругал учитель. Первым уроком была физкультура, которую он не любили. Но после этого случая стал задумываться, почему у него ничего не получилось.</p>	Беседа Ведется диалог «учитель-ученик»	<p>Рассказ, моделирование ситуации (зацепка)</p> <p>Случай из жизни</p> <p>Объяснение, про самоконтроль, создать диалог</p>	<p>Спрогнозируют уровень усвоения знаний</p> <p>Принимают учебную задачу</p>

	<p>Ребята, как вы думаете, чего Васе не хватило на тот момент, каких физических качеств, и почему у Вас этих качеств не было? ответы детей</p> <p>- Что произошло с Васей в дальнейшем?</p> <p>-ответы детей</p> <p>Ф.К. это неотъемлемая часть жизни. Она занимает важное место в учебе, работе людей. Регулярные занятия физической культурой помогают нам развивать физические качества.</p> <p>Объясняю, как можно развивать физические качества. Показываю карточки дети объясняют, какие физические качества необходимы.</p>	<p>Активное участие в диалоге с учителем</p> <p>Показ, объяснение</p>	<p>Наводящие вопросы про физическую культуру, про здоровье.</p> <p>Рассматривают карточки, слушают и обсуждают задания, дают свои ответы.</p>	<p>Понимают роль физической культуры, для чего она нужна в жизни</p> <p>Ведут обсуждение по здоровью, адекватности физической нагрузки</p> <p>Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Произвольно строим речевое проговаривание.</p> <p>Определяем соотношение физических качеств с рисунком. Читательская грамотность</p>
--	--	---	---	--

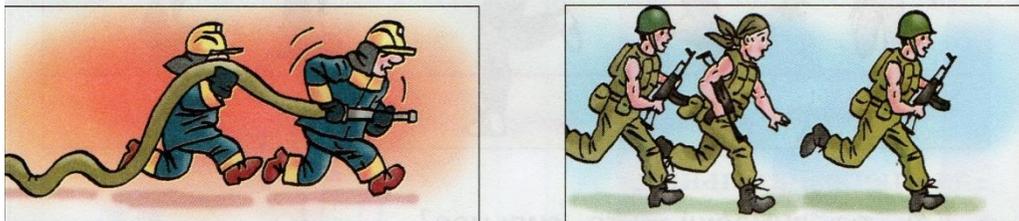
<p>Актуализация знаний</p>	<p>- Какие предметы спортивного инвентаря вы видите? -- -- ---ответы детей - Назовите спортивные игры, в которых используется данный спортивный инвентарь? ----- ответы детей - Как вы считаете, какие физические качества развиты у игроков, которые играют в эти игры? -- -ответы детей (быстрота, выносливость, сила, ловкость). Как вы считаете эти физические качества нужны только для игры или еще для каких -то жизненных ситуаций? Кто сейчас может сказать, чем мы будем заниматься? все ответили, развивать физические качества. Обобщение Сегодня мы постараемся использовать все эти мячи в играх, чтобы быть сильными, ловкими, быстрыми, а в дальнейшем выбрать для своего физического совершенствования одну из спортивных игр. Разминка Как вы считаете, для чего мы делаем разминку? -----ответы детей. Задаю провокационный вопрос? а я не хочу делать разминку, я хочу сразу играть. Дети начинают мне доказывать, что я не права. Говорить что-то про разогрев мышц, про травмы. Я поправляю их ответы и соглашаюсь с ними. Разминочный бег. Выполнение комплекса ОРУ - ----- Приложение 2. -Подвижные игры «Рыбаки и рыбки» - Игра «рыбаки и рыбки» второй вариант. Мальчики-рыбаки, девочки- рыбки. Мяч - «корм с</p>	<p>Показываю предметы спортивного инвентаря. (часть из них держу в руках Вопрос-ответ Стиль общения с учениками доверительный, построен на взаимном уважении (поэтому никакого стресса у ребят не было) Игры соревнования Методы стимулирования Методы мотивации</p>	<p>Создание проблемной ситуации для принятия цели и задачи урока Умение формулировать цель урока, ставить задачи Умение поддерживать контакт, вступать и вести диалог. Наводящие вопросы Формировать умения обобщать, делать выводы Подготовить организм к работе в основной части занятия</p>	<p>извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; логические-осуществляют поиск необходимой информации. Планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи Формирование осознанного отношения к выбору игрового вида спорта (физического развития и совершенствования) Развитие внимания, умеют оценивать правильность выполнения действия; Умение находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия Умеют давать самооценку</p>
----------------------------	--	--	--	--

	<p>крючком». Потом меняемся местами.</p> <p>Обобщение</p> <p>Ребята, назовите пожалуйста, какие физические качества нам помогли поймать «рыбок». А рыбки некоторые не попались на удочку, какие качества им помогли ответить детей</p>			
--	---	--	--	--

<p>Первичное усвоение новых знаний, первичное осмысление применения самостоятельной работа знаний</p>	<p>А как же быть с остальными мячами? У кого какие будут предложения? --- Выслушиваются предложения от учащихся (При условии, если дети не назовут эстафету, что я предлагаю свой вариант, как полноправный соучастник процесса). - А можно с этими мячами составить эстафеты? - Задания к эстафетам вы придумаете сами в командах. - В командах договорились кто будет капитаном - Вспомните, как играют с этими мячами спортсмены и постарайтесь придумать эстафеты, чтобы они давали небольшое представление об игре. Я могу помочь, если нужно. Эстафеты (приложение 3) - Какие физические качества мы с вами развивали?</p>	<p>Организовывают свое рабочее место Применяют полученные знания в проектировании придуманных эстафет</p>	<p>Создание условий для проектирования Создание ситуации для самоопределения Формировать умения управлять своими эмоциями Формировать умение анализировать и объективно оценивать результат своей деятельности Формировать умение различать физические качества от личностных качеств</p>	<p>Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками, контролировать свои действия Умение организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры с элементами соревнований Договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении, в играх, правила вежливости; отвечать на вопросы; оказывать помощь товарищам и принимать их помощь</p>
	<p>- А какие ваши личные качества проявились при выполнении эстафеты? --- ответы (дисциплинированность, внимательность друг к другу, упорство (сила воли) в достижении поставленных целей).</p>			<p>Умения управлять своими эмоциями</p>

<p>Итог занятия (рефлексия) Анализ выполнения учебных задач</p>	<p>А сейчас, выберите, какое физическое качество в большей степени развивается в той или иной игре. На плакате: «Выносливость» - Футбол. Кладем этот плакат к футбольному мячу. «Быстрота» - Баскетбол. Кладем плакат к баскетбольному мячу. «Ловкость» - Волейбол. Кладем плакат к волейбольному мячу. Если кому нравится баскетбол, футбол, или волейбол и кто хочет совершенствовать данные физические качества, встаньте в тот круг, в котором лежит мяч этой игры. Фото «Футболисты»», «Баскетболисты», «Волейболисты» Домашнее задание: Найти и подобрать подвижную игру, направленную на развитие быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости с помощью родителей.</p>	<p>Определить собственные ощущения при освоении учебной коздоривительной задачи Диалог с учителем В процессе занятия наблюдалась мотивация ученика: учащиеся любят уроки физической культуры, хорошо усвоили знания по здоровому образу жизни При выполнении заданий, прослеживается удовлетворенность от проделанной работы.</p>	<p>Ситуация для сплочения групп по интересам Умение применять полученные знания в организации и проведении досуга Умение применять полученные знания в организации соблюдения режима дня. Для того, чтобы сохранить и укрепить свое здоровье, необходимо знать, как работает организм (обучителя, этом мы поговорим на следующем занятии) Важно соблюдать правила режима дня, правила питания Учащиеся сделали свой выбор (укреплять свое здоровье посредством физической культуры)</p>	<p>Определяют собственные ощущения при освоении учебной задачи Осознают необходимость домашнего задания Ученик понимает смысл заданий, делает выводы, развивает физические качества, память, мышление, речь, познавательные процессы Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя, оценивают свою деятельность Активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке</p>
---	--	---	---	--

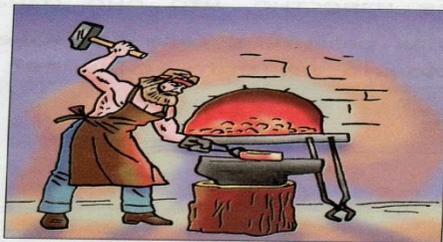
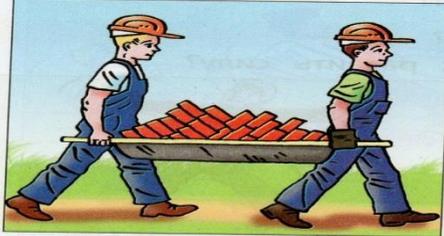
Приложение 1.



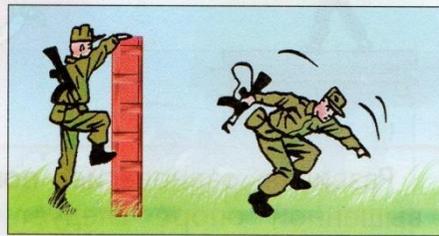
(быстрота)



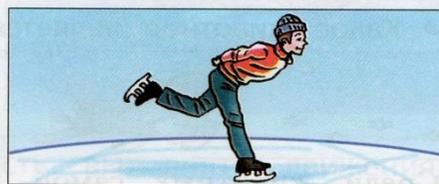
(Выносливость)



(сила)



(ловкость)



(Равновесие)



(Гибкость)

ОРУ с мячами

1. И.п.: стойка, мяч вниз; 1 – мяч вверх, правая нога назад на носок; 2 – и.п.; 3–4 – то же с левой.
2. И.п.: стойка, мяч перед грудью; 1 – наклон головы вперёд, сдавить мяч руками; 2 – и.п.; 3 – наклон головы назад; 4 – и.п.; 5 – наклон головы вправо; 6 – и.п.; 7 – наклон головы влево; 8 – и.п.
3. И.п.: стойка, мяч вниз; 1 – правая в сторону на носок, наклон вправо, мяч вверх; 2 – и.п.; 3–4 – то же влево.
4. И.п.: стойка ноги врозь, мяч вверх; 1–4 – круговое движение туловищем вправо; 5–8 – то же влево
5. И.п.: широкая стойка ноги врозь, мяч вверх; 1 – наклон вперёд – вправо, положить мяч; 2 – стойка ноги врозь, руки вверх; 3 – наклон вперёд – вправо, взять мяч; 4 – и.п.; 5–8 – то же в другую сторону.
6. И.п.: стойка, мяч вниз; 1 – выпад правой в сторону, мяч на грудь; 2 – и.п.; 3–4 – то же с левой ноги, влево;
7. И.п.: узкая стойка ноги врозь, мяч вверх; 1 – мяч вперёд и махом правой коснуться носком мяча; 2 – и.п.; 3–4 – то же с другой ноги.
8. И.п.: стойка, мяч перед грудью; 1 – прыжок ноги врозь, мяч вверх; 2 – прыжок ноги вместе, мяч перед грудью; 3–4 – то же.
9. Ходьба на месте, мяч в правой руке.

Приложение 3

1. «Мяч среднему» - Играющие делятся на две команды с одинаковым количеством игроков. Игроки каждой команды становятся в круг на расстоянии вытянутых рук. В середину каждого круга выходит капитан команды с мячом. По команде судьи капитан каждой команды бросает мяч одному из своих игроков. Игрок ловит мяч и бросает его обратно капитану. Капитан ловит мяч и бросает его следующему игроку. Так по очереди капитан бросает мяч всем игрокам своей команды. После того как мяч поймал последний игрок, капитан поднимает вверх руки, и судья останавливает игру. Побеждает та команда, которая раньше закончила игру и ни разу не уронила мяч. Правила игры: мяч не должен падать на землю. Если игрок уронил мяч, то он должен быстро его подобрать, встать на своё место и продолжить игру.

2. «Передал, садись».

3. «Мяч капитану» - встречная эстафета. (Капитаны стоят на расстоянии 4 метров лицом к командам. В руках капитанов волейбольные мячи. По сигналу капитаны бросают мяч первым игрокам двумя руками от груди. Игрок ловит мяч, возвращая его капитану и бежит, встаёт за капитаном. Так все игроки перебегают к капитану. Но последний игрок остаётся на месте. Теперь он – капитан и так же бросает мяч игрокам, пока вся команда не вернётся на место.)

«Бросок мяча в колонне». (На расстоянии пяти шагов от стены проводится линия. Играющие распределяются на две команды. Каждая команда выстраивается в колонну по одному возле линии, на расстоянии трёх шагов друг от друга. У первых игроков в руках мячи. По команде судьи первый игрок каждой команды сильно бросает мяч в стену и быстро отходит в правую сторону. Игрок, который стоял за ним, ловит отскочивший от стены мяч и сам бросает его в стену и т.д. Побеждает та команда, которая быстрее закончила эстафету. Правила игры: мяч не должен падать на землю. Если игрок не смог поймать мяч, он должен его подобрать, встать на место и продолжить эстафету).

Приложение 4

«Выносливость»

«Быстрота»

«Ловкость»