

Курицина Ирина Александровна
учитель-логопед
ГБОУ школа №1288, г.Москва

Грамматический строй речи. (из опыта работы)



Процесс усвоения ребенком грамматического строя сложный, он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. Механизм развития этой сложной умственной деятельности раскрыл И. П. Павлов, высказав мысль о том, что грамматика есть своеобразная форма динамического речевого стереотипа. Физиологическим механизмом освоения грамматического строя является генерализация соответствующих грамматических отношений, выработка динамического стереотипа. Ребенок, наблюдая реальные отношения предметов, воспроизводя их в речи, делает определенные выводы, обобщения, а затем интуитивно подчиняет свою речь этим правилам. В физиологии установлена условно-рефлекторная основа усвоения грамматической стороны речи. У ребенка вырабатывается определенный динамический стереотип при изменении имен существительных, прилагательных и других грамматических форм. Ребенок усваивает, что для выражения тех или иных мыслей требуется употребление определенных грамматических форм. Выработка динамического стереотипа облегчается большей его устойчивостью. Если ребенок усвоил падежные окончания, то безошибочно употребляет их, если это соответствует общей системе языка. Но вместе с тем наблюдается недостаточная гибкость в применении динамического стереотипа. Ребенок употребляет усвоенные грамматические формы и в тех случаях, когда имеются отступления от системы.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

Поэтому необходимо;

- 1) расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем мире;
- 2) развивать у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизировать в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

В системе коррекционно- развивающей работы над овладением грамматическим строем речи я применяю индивидуально-дифференцированный подход, основанный на уровне речевого развития и степени сформированности речи дошкольников.

На всех этапах работы главное внимание направляю на ликвидацию пробелов в речевом развитии дошкольников, таких как ограниченность словаря, неумение практически пользоваться средствами грамматического оформления предложений.

После проведения коррекционной работы по формированию грамматического строя речи имеются значительные сдвиги в преодолении общего недоразвития речи. Если на начало учебного года дети испытывали значительные затруднения при выполнении заданий, то после проведенной работы, показатели значительно улучшились.

Есть положительная динамика. Число детей с высоким уровнем возросло. Низкий уровень у детей до логопедической работы составлял 80% и после 40 %.

После обучения улучшение замечено по всем параметрам.

В результате проведения мной коррекционной работы по формированию грамматического строя речи у детей пополнился словарный запас, дети научились выделять лучше подбирать синонимы и антонимы, преобразовывать существительное единственного числа во множественное и др.

Как показывает практика, под влиянием коррекционного обучения и воспитания у детей происходили позитивные изменения в развитии грамматического строя речи.

Многие дети испытывают некоторые сложности в грамматическом строе речи, что свидетельствует о необходимости продолжения коррекционного обучения.

Наука о строе языка и его законах – грамматика – опирается на исторически сложившиеся и закрепившиеся в русском языке правила и закономерности. В грамматике выделяют три раздела: синтаксис (законы построения предложения и словосочетания как грамматических конструкций); словообразование (законы построения слов с помощью морфем как синтез грамматической конструкции и формы); словоизменение (изменение формы слова с помощью аффиксов). Грамматика языка – это не линейная, плоскостная организация, а сложно организованная «система систем». Грамматический строй речи усваивается ребенком постепенно, самостоятельно, путем подражания речи взрослых, в процессе общения и разнообразной речевой практики. Процесс усвоения ребенком грамматического строя речи сложен. Он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. Механизм развития этой сложной умственной деятельности раскрыл И. П. Павлов, высказав мысль о том, что грамматика есть своеобразная форма динамического речевого стереотипа. Формирование грамматического строя языка протекает в общем русле речевого (языкового) развития. Грамматика имеет тесные связи внутри собственной системы, а также неразрывно связана с лексикой и лексической семантикой. Ведущим механизмом формирования грамматического строя речи является овладение ребенком закономерностями языка, языковыми обобщениями. Грамматические операции процесса порождения речи являются чрезвычайно сложными и предполагают достаточно высокий уровень развития аналитико-синтетической деятельности.