

**Князева Светлана Викторовна**  
**Воспитатель**  
**МКДОУ "Новониколаевский детский сад №5"**

**Дидактическая игра как средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста**

Язык играет ключевую роль в формировании познавательных способностей человека и определяет его успешность в обществе. Слово является основным инструментом для передачи информации, и уровень владения им имеет огромное значение не только для культурной грамотности, но и для расширения способностей понимания языка.

Нельзя недооценивать значение разнообразия слов в словарном запасе, поскольку понимание значения слова и умение пользоваться им расширяют возможности ума даже в детстве.

Для детей развитие и расширение словарного запаса играют значительную роль в формировании лексической системности и активизации мыслительных процессов. Слово – это не только средство общения, но и ключ к мышлению, запоминанию информации и другим психическим функциям. Важно помнить, что изучение языка – это не только умение говорить, но и понимать, анализировать и интерпретировать информацию.

Мышление и познание существуют благодаря словам. Важность словарной работы в процессе развития устной и письменной речи неоспорима. Слово является знаком, отражающим наши знания и мысли. Именно через слово мы передаем свой познавательный опыт другим.

Словарная работа занимает значительное место в современных педагогических стратегиях и образовательных стандартах. Обширные лингвистические исследования подтверждают, что языковое взаимодействие строится на использовании слов. Язык – это не только средство общения, но и ключ к пониманию мира. Слово может обозначать материальные или абстрактные объекты, олицетворять чувства и эмоции. Важно помнить, что каждое слово обладает как лексическим, так и грамматическим значением.

В современном обществе словарная работа играет важную роль в формировании языковой культуры и умений. Словарный запас человека напрямую связан с его кругозором и эрудицией. Умение пользоваться словами, точно подбирая их в контексте, способствует развитию ясного и красивого выражения мыслей. Каждое слово – это кусочек информации, олицетворение опыта и инструмент познания окружающего мира.

Овладение речью и понимание смысла слов тесно связаны между собой, и без глубокого понимания лексических значений невозможно полноценное владение языком. Каким образом слова воплощают в себе человеческие знания об окружающем мире, передают информацию и выражают мысли — все это отражается в их лексических значениях, составляющих основу языковой коммуникации.

Следовательно, одной из ключевых задач для успешного обучения речи и письму является усвоение и осмысление лексического компонента языка. Это включает в себя не только запоминание слов, но и умение различать их значения, понимать контекст, в котором они используются, и осознавать их роль в процессе общения.

Таким образом, понимание лексических значений и принципов функционирования слов - необходимая основа для развития навыков коммуникации, чтения и письма.

Умение точно передавать свои мысли и понимать передаваемую информацию через язык во многом зависит от усвоения этой языковой составляющей.

На самом деле, развитие словарного запаса у детей – это не только процесс формирования умения пользоваться словами, но и ключевой момент в их социальной адаптации и общении с окружающим миром. Развитие словарного запаса с детства играет важную роль в конструировании личности и освоении культурных кодов.

Комплексный подход к изучению развития словарного запаса у детей предполагает вовлечение различных областей знаний, таких как психология, педагогика, лингвистика. Ученые, которые выдвинули основы для этого подхода в области развития речи у малышей, несомненно, внесли огромный вклад в наше понимание этой проблемы. Среди них – Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.Н. Щукин, А.Н. Гвоздев, Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохин и многие другие ученые. Каждый из них привнес важные идеи, которые помогли сформировать комплексное видение процесса развития словарного запаса у детей.

Для детей дошкольного возраста игры — это не только развлечение, но и мощный инструмент формирования психических процессов. Желание играть активно усиливает интерес к окружающему миру и способствует усвоению новых знаний. Важно понимать, что дидактические игры несут в себе огромный потенциал развития у детей, ведь они не только развлекают, но и обучают.

Потребность ребенка в игре можно использовать для решения образовательных задач, включив дидактические игры в педагогический процесс. Эти игры способствуют не только улучшению мышления, внимания и памяти, но также развивают наблюдательность и сообразительность у детей. Поэтому, они эффективны как средство обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Словарный состав, как система лексических единиц, связанная отношениями и имеющая семантический характер, играет важную роль в функционировании языка. Информационная функция, которая связывает язык с действительностью, закрепляет элементы реальности в виде гносеологических образов, которые сознанием обработаны и отображены.

Дидактическая игра помимо всего прочего, доставляет детям огромное эмоциональное удовольствие. В процессе игры они не только применяют свои знания и навыки, но и получают радость от участия в интересном и познавательном занятии.