

Колотовкина Алла Евгеньевна
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №17"

Урок русского языка в 6 классе
по программе В.В Бабайцевой

Тема урока: Повелительное наклонение глагола.

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: формирование у обучающихся прикладных и фундаментальных знаний о глаголе в формах повелительного наклонения.

Задачи:

- личностные:

- способствовать эстетическому восприятию окружающей действительности, формированию чуткого отношения к родному языку, бережного отношения к слову;
- развивать коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- совершенствовать навыки исследовательской и творческой работы.

- метапредметные:

- обучать умениям обобщения и систематизации знаний;
- развивать умения высказывать свою точку зрения, умения вести диалог;
- совершенствовать навыки исследовательской и творческой работы;
- развивать логические операции сравнения, анализа, аналогии;
- развивать элементы воображения.

- предметные:

- формировать навыки образования и употребления глаголов в формах повелительного наклонения в соответствии с нормами;
- продолжить формировать навыки орфографической зоркости;
- продолжить формировать навыки лингвистического анализа текста;

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование интереса и положительной мотивации к учебной деятельности и к учебному материалу;
- освоения норм общения в процессе коммуникативного взаимодействия;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- развитие творческого потенциала учащихся.

Предметные:

- понимание значения глаголов в формах повелительного наклонения;
- умение образовывать повелительные формы глагола на основе умения различать наклонения глагола (изъявительное и повелительное);
- умение образовывать, употреблять глаголы в формах повелительного наклонения в соответствии с нормами современного русского языка.

Метапредметные:

- умение извлекать фактуальную информацию из текста; понимать и выделять ее существенные признаки; строить ответ в устной форме; использовать научную терминологию, творчески реализовывать поставленную задачу (познавательные УУД);
- принятие и сохранение учебной задачи; умение ставить цели предстоящей работы, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий (регулятивные УУД);

– принятие позиции другого человека, умение осуществлять учебное сотрудничество (коммуникативные УУД).

Оборудование:

– мультимедийный комплекс (персональный компьютер, интерактивная доска, проектор);

– компьютерная презентация;

– Русский язык. Практика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Г. К. Лидман - Орлова – М.: Дрофа. 2021;

– раздаточный материал: карточки с пословицами, карточки с текстом, импровизированные рецепты

– мяч для проведения физкультминутки

Образовательные ресурсы:

<http://www.uroki.net>

<http://www.zavuch.info>

План проведения урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
4. Творческая и практическая деятельность по реализации проекта
5. Физкультминутка
6. Этап первичного закрепления
7. Этап контроля и самопроверки знаний.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия
10. Домашнее задание.

Ход урока:

I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. (Время: 2 мин.)

- Доброе утро, мои веселые и находчивые! Здравствуйте, уважаемые гости! Мы рады видеть вас на нашем уроке! Ребята, повернитесь и поздоровайтесь с гостями! А теперь соберитесь и тихонечко садитесь!

- Я хотела бы начать урок с известных вам строк, но они рассыпались. Кто поможет мне?

«начинается» «С» «успех!» «удачи» «малой»

- Молодцы! «С малой удачи начинается успех!» (Слайд 1) Как вы понимаете эти слова?

- Я желаю, чтобы сегодня вам сопутствовала удача, которая поможет нашему уроку быть успешным!

II. Актуализация знаний:

- Ребята, откройте тетради, запишите число, классная работа.

Проверка домашнего задания. (Слайд 2)

СЛОВО О СЛОВАХ

Когда ты хоч..ш (?) молвить слово,

Мой друг, подумай — (не) спеши.

Оно быва...т то сурово,

То рождено теплом души.

Оно то жаворонком вьёт (?) ся,

То медью траурной поёт.

Покуда слово сам не взвес...ш (?),

(Не) выпускай его в полёт.
Им можно радости пр...бавить,
И радость людям отр...вить.
Им можно лёд зимой ра...плавить
И камень в крошку раздр...бить.
Оно одар...т иль ограб...т.
Пусть ненароком, пусть шутя.
Подумай, как бы им не ранить
Того, кто слуша...т тебя.

- **Докажите, что это текст** (*Предложения связаны по смыслу, грамматически, интонационно, логически*);

- **Определите тему и основную мысль текста** (*Ценность, весомость и роль слова; к слову нужно относиться очень бережно, ведь оно имеет не только воссоздающую силу, но и разрушающую*);

- **Найдите строчки, в которых описывается разная сила слова:**

- **Ребята, скажите, все ли слова в этих строчках даются в своем прямом значении** (*Нет, здесь автор использует художественное средство выразительности речи: метафоры*);

- **А что такое метафора?** При затруднении обратитесь к словарю. (*Это использование слова в его переносном значении в виду сходства предмета или явления с другим предметом или явлением*).

- Молодцы, ребята!

- **Для какого стиля речи характерно использование средств художественной изобразительности?** (*Правильно, для художественного*)

- Настоящий художник слова Владимир Алексеевич Солоухин сумел подобрать правильное слово воздействия на своего читателя.

Многие писатели и поэты любят использовать глаголы при создании своих художественных образов.

- **А вам встретились глаголы?**

- **Какие орфограммы вам удалось с их помощью повторить?**

- **Какое задание вы еще выполняли?** (*Определяли форму глаголов*)

- **На какие группы можно разделить эти глаголы?**

- **Что обозначают глаголы в изъявительном наклонении?** (*в изъявительном наклонении глаголы обозначают действия, которые происходили, происходят или будут происходить*) *Приведите примеры.*

- Молодцы ребята!

- **А что вы можете сказать, например, о глаголе «подумай» или «не спеши»?**

- **А можете ли вы вот так сразу сказать, что обозначат эти глаголы?**

- **Сформулируйте, пожалуйста, тему сегодняшнего урока (Слайд3):**

«Глаголы повелительного наклонения» (записывают в тетради)

III. Целеполагание: Как вы думаете, чему мы должны сегодня научиться?

- **Какова главная цель урока?** Подумайте каждый самостоятельно и запишите цель в тетради в виде предложения с таким началом: На уроке я хотел бы узнать..., научиться... (Слайд4)

Построение проекта выхода из затруднения.

- **А теперь давайте наметим план наших действий для достижения целей:**

1. Научимся находить и различать глаголы в формах повелительного наклонения, а также определять их значение;
2. Познакомимся с образованием глаголов в формах повелительного наклонения;

3. Путем упражнений формируем навык употребления и правописания глаголов в формах повелительного наклонения

IV. Творческая и практическая деятельность по реализации проекта:

Работа с отрывками из мультфильмов. (Слайд 5,6)

-Ваша задача услышать в диалогах как можно больше глаголов в форме повелительного наклонения и записать их в тетрадь.

-Кто может мне сказать, что обозначают глаголы в форме повелительного наклонения?

-Откройте теорию, п.94, зачитайте, что говорится об общем грамматическом значении глаголов в форме повелительного наклонения (*Глагол в форме ПН обозначает действие, к которому говорящий побуждает своего собеседника. Побуждение может быть в форме приказа, пожелания, просьбы, совета*)

-В какой ситуации мы можем воспользоваться глаголами в форме повелительного наклонения (в разговорной речи, в каких ситуациях: в диалоге: «Учитель-ученик», «мама-ребенок», «начальник-подчиненный») А почему так происходит, что чаще всего именно взрослый пользуется глаголами в форме повелительного наклонения? (побуждение к определенному действию)

Это устная речь. А есть у нас еще и письменная речь (Письмо, приказы, повестки- в документах чаще всего используем глаголы в формах повелительного наклонения)

V. Этап первичного закрепления.

-Мы с вами разберем первую ситуацию: «учитель и ученик». А конкретно: мы посмотрим, где же в школе можно встретиться с глаголами в повелительном наклонении.

-Приглашаю вас на экскурсию по школе.

1.Прошу ученика открыть первую дверь: на доске висит листок, его нужно перевернуть, и тогда можно будет прочитать название первой станции: «библиотека»

-Мы направляемся в библиотеку, чтобы подготовиться к урокам.

Взяли книгу, а там записка. (Слайд 7,8)

-Прочитайте внимательно предложения, понятен ли вам смысл высказываний?

Пожалуйста, не трогайте меня грязными руками: мне будет стыдно перед другими читателями за свой неопрятный внешний вид. Не разрисовывайте меня ручкой или карандашом – это так некрасиво. Не забудьте, что после вас мне придется побывать у других читателей. Помочь оставаться мне чистой, а я помогу вам стать умнее.

- Можно определить наклонение глаголов в данных предложениях? В какой форме употреблены глаголы? (инфинитив)

Индивидуальная работа:

- Найдите ошибки в употреблении глаголов. Исправьте их, выпишите глаголы в правильном наклонении, чтобы смысл стал понятен. Употребите эти глаголы в форме множественного числа.

Книги просят... (Слайд 9,10)

Пожалуйста, не трогайте меня грязными руками: мне будет стыдно перед другими читателями за свой неопрятный внешний вид. Не разрисовывайте меня ручкой или карандашом – это так некрасиво. Не забывайте, что после вас мне придется побывать у других читателей. Помогите оставаться мне чистой, а я помогу вам стать умнее.

- Ребята, скажите, почему я попросила вас употребить глаголы во множественном числе? (это обращение книг к детям «Книги просят...» как к одному из вас, так и ко всем сразу)

-Как же вы образовали форму множественного числа? Ученики высказывают свои предположения (Откройте стр.126. п.94 и проверьте, все ли мы сделали правильно)

-Что мы сказали правильно, а что сказали неправильно.

-В каком слове есть суффикс? (Только в слове «помогите») (Слайд 11)

-А как образовались слова «не трогайте», «Не разрисовывайте», «Не забывайте»? (С помощью окончания –те и нулевого суффикса)

-Выделите теперь морфемы в словах так, как надо. Проверьте себя. (Слайд 12)

-Чему мы научились, выполняя это задание?

2.Открываем следующую дверь. «Урок русского языка»

Перед вами карточки в двух цветах.На одних карточках написаны глаголы в повелительном наклонении, а на других?....Помогайте мне.... (в изъявительном)

-Молодцы, правильно!

Конкурс знатоков пословиц. (Слайд 13)

Ваша задача – подобрать синонимичные пословицы. Работа парами

Меньше говори, да больше делай.

Кто говорит без умолку, от того мало толку.

Береги платье снову, а честь смолоду

Честь на волоске висит, а потеряешь- так и канатом не привяжешь

На чужой каравай рта не разевай.

Чужое добро впрок не пойдет.

Поспесишь - людей насмешишь.

Прежде измерь, а потом отрежь.

Дружбой дорожи, забывать ее не спеши.

Дерево держится корнями, а человек друзьями.

-Мы с вами увидели. Что глаголы в формах изъявительного наклонения и глаголы в форме повелительного наклонения могут обозначать одно и то же.

3.Открываем третью дверь: «Спортивный зал». (Доп.оборудование:мячик)

-Мы переходим на урок физкультуры:

Я называю глагол в неопределенной форме, а вы должны преобразовать его в повелительное наклонение:

стремиться

испытывать

волноваться

чувствовать

лечь – лягте;

класть – кладите;

положить – положите;

бежать – бегите;

читать;

смотреть

летать-летите;

лежать-лежите

убегать

писать

веселиться

отдыхать

заниматься

-Молодцы! Открываем следующую дверь

VI. Этап контроля и самопроверки знаний.

«Столовая».

-Теперь нужно подкрепиться, мы потеряли много сил.

Что же мы видим: еда не готова: рецепты настолько поистерлись, что нельзя разобрать, что в них написано. Нам, ребята, нужно помочь поварам восстановить рецепты:

Приготовление: (Слайд№15)

.... какао-порошок с сахаром,...горячим молоком и до тех пор, пока сахар не разойдется. через мясорубку ванильные сухари,.... их горячей молочной смесью, тщательно и размягченного сливочного масла, хорошо до образования однородной массы. ... шарики и ...их в смеси из измельченных грецких орехов, сахарной пудры и какао.

Рецепт.

Смешайте какао-порошок с сахаром, залейте горячим молоком и варите до тех пор, пока сахар не разойдется. Пропустите через мясорубку ванильные сухари, залейте их горячей молочной смесью, тщательно перемешайте и охладите. Добавьте размягченного сливочного масла, хорошо перемешайте до образования однородной массы. Сделайте шарики и обваляйте их в смеси из измельченных грецких орехов, сахарной пудры и какао.

За каждое слово учитель дает конфету

-Ребята, почему я дала вам конфеты? (Потому что это был рецепт конфет) Все-таки повара смогли нам приготовить. Кому сейчас не дала конфетку- не расстраивайтесь: всем конфет хватит. Вы все молодцы!

VII. Включение в систему знаний и повторение

Следующий этап «Учительская». (Слайд №17)

-Я предлагаю вам почувствовать себя директором, завучем, учителями и написать три самых главных приказа для нашей школы.

Поработайте в четверках. Оформите в виде трех побудительных предложений. (Ученикам раздается бланк с надписью «Приказ»)

Без чего вы не смогли обойтись, создавая свои приказы?

-Молодцы, ребята!

-Итак, ребята, мы с вами подошли к концу нашего урока. Чему мы научились?

-Посмотрите на свои цели. Все ли мы достигли? Осталось ли затруднения?

Выставление оценок.

Вопросы для рефлексии (нужное подчеркнуть) (Слайд№18):

1.Тема урока «...», и мне она показалась трудной, бесполезной;/ понятной/важной.

2. Своей работой на уроке я... и опишу так:

- Шевелить мозгами;
- Краем уха;
- Хлопать ушами;

3. За урок я научился: всему, что запланировал/ есть пробелы, которые нужно восполнить.

4. Мое настроение: доволен / не доволен.

Домашнее задание: (Слайд 19)

составить памятку-инструкцию для себя, для своих одноклассников о том, как нужно выполнять домашнее задание.