

*Моисеева Лариса Викторовна*  
*Воспитатель*  
*МБДОУ "Детский сад №70", г.Рязань*

## **Конспект НОД по финансовой грамотности «Что важнее?» для старшей группы**

**Цель:** - формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Привлечение детей к совместной деятельности для развития познавательной активности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Формировать первичные экономические понятия: купюры, монеты, зарплата, бюджет, расход, доход, потребности.
- Продолжать создавать условия для решения проблемных ситуаций, проводить опыты, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.
- Создавать условия для развития внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных отношений.

**Развивающие:**

- Обогащать представления детей о правильном отношении к деньгам и разумному их использованию, бережливости, честности, взаимовыручки, щедрости.
- Побуждать отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.

**Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию нравственных качеств.
- Формировать эмоциональную отзывчивость, умение играть вместе, дружно.

**Предварительная работа**

- Просмотр презентации «Как появились деньги».
- Беседа о потребностях, расходах и доходах людей.
- Рассматривание денежных средств (купюры и монеты).
- Рассматривание денежных знаков различных достоинств.
- Просмотр фоторепортажа о профессиях.
- Беседа о профессиях родителей.

**Методы и приемы:**

**Основной метод** – игровой.

**Наглядные методы** (интерактивные изображения).

**Словесные методы** (показ, инструкции, пояснения, вопросы, поощрения, практический метод, а также метод контроля и стимулирования).

**Материал и оборудование:**

**Демонстрационный материал:** проектор, презентация, музыкальное сопровождение, карточка для записи результатов.

**Раздаточный материал:** кошельки с купюрами и монетами, купюры и монеты для проведения опытов, карточки для записи результатов, простые карандаши, фартуки, разносы, пиалы, салфетки, вода.

**Структура НОД:** - старший возраст

**Длительность НОД** 25 минут - Вводная часть -5минут

- Основная часть-15минут Заключительная часть -5минут

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** - Добрый день, добрый час!

Как я рада видеть вас.  
Соберемся дружно в круг,  
Крепко за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся!  
**Дети:** - Встанем мы в кружочек дружно,  
Поздороваться нам нужно  
Говорим мы всем - «Привет!»  
Улыбнись скорей в ответ.  
Здравствуй правая рука,  
Здравствуй левая рука,  
Здравствуй друг, здравствуй друг,  
Здравствуй весь наш дружный круг!

**Дети садятся**

**Воспитатель:** - Ребята, послушайте мою загадку:

«В кошелек мы их кладем,  
С ними в магазин идем.  
Бывают они медные, блестящие, бумажные,  
Но для любого из людей, поверьте, очень важные!»  
- Что это?

**Дети:** - Деньги.

**Воспитатель:** - Совершенно, верно. А для чего нужны людям деньги?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** - Вы правы. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно! - Но, вот есть вопрос: откуда появляются деньги? Может быть, они растут на деревьях или падают с неба? *(Ответы детей)*

- Правильно ребята, их зарабатывают родители, которые ходят каждый день на работу, трудятся и получают за это деньги, которые называются

«**зарплатой**». А вы знаете, кем работают ваши мамы и папы? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** - Профессий очень много. Ребята, а вы хотите поработать и получить зарплату? – Да! - Давайте встанем в круг и немного поработаем.

**Игра «Профессии»**

Если хочешь стать маляром - делай так *(красят кистью)*

Если хочешь стать швеей, то делай так *(строчат на машинке)*

Если ты водитель - делай так *(вращают руль)*

Если ты сапожник - делай так *(топают ногами)*

Если ты спортсмен – делай так *(приседают)*

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята, понравилось вам работать? Хватит в профессии играть, пора зарплату получать. *(Детям раздается зарплата (купюры и монеты)).*

**Воспитатель:** - А получать зарплату понравилось? – Да! - Можно сделать вывод, что все профессии важны, все профессии нужны.

**Беседа о монетах**

**Воспитатель:** - Посмотрите внимательно на ваши деньги. Все посмотрели, а теперь поднимите руки у кого деньги круглой формы? И как их называют? *(Дети поднимают руки).* - Эти деньги называют – **монетами**. Как вы думаете, из чего они сделаны? *(Ответы детей – из специальных сплавов металла).* На какую геометрическую фигуру похожи монеты? – На круг. - Все верно, молодцы.

- А теперь поднимите руки у кого деньги прямоугольной формы? И как эти деньги называют? *(Дети поднимают руки)* Эти деньги называются - **купюрами**. А из чего они сделаны? *(Ответы детей - из специально разработанной бумаги).* На какую геометрическую фигуру похожи купюры? – На прямоугольник. - Молодцы.

**Воспитатель:** - Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте? (*Ответы детей*) - А может, мы это проверим?

- Давайте с вами отправимся в лабораторию. Вы знаете, что такое лаборатория?

**Дети:** — Это помещение, где проводят разные опыты и исследования. **Воспитатель:** - Правильно, ещё в лаборатории находится оборудование, необходимое для проведения опытов. Там работают ученые. Как вы думаете, чем занимаются учёные?

**Дети:** - Проводят опыты, что-то изучают.

**Воспитатель:** - Правильно, они изучают, исследуют, проводят различные эксперименты, одним словом, занимаются наукой.

- Мы тоже с вами исследователи. Мы тоже будем с вами проводить эксперименты, и будем записывать результаты наших исследований в карту, которая находится у нас на мольберте.

- Пройдемте. Встаньте так, чтобы было удобно всем. Мы пришли, чтобы узнать, что важнее - монеты или купюры.

- Деньги бывают разного достоинства. Купюры могут быть: 10, 50, 100, 200, 500 рублей; 1000, 2000, 5000 тысяч.

**Воспитатель:** - А монеты, каким достоинством бывают, вы знаете? **Дети:** 1, 5, 10, 50 копеек; 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.

#### **Эксперимент №1**

- Купюру смять. Монету смять.

**Воспитатель:** - Какой вывод можно сделать?

**Дети:** - Монета лучше. Она не мнётся и не рвется.

**Воспитатель:** - На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

#### **Эксперимент №2**

- Опустить в воду купюру. Опустить в воду монету.

**Воспитатель:** - Что произойдёт? Какой вывод сделаем, что в этом эксперименте выигрывает? Давайте отметим в нашей карте результат.

#### **Эксперимент №3**

- Давайте определим, что легче монета или купюра. (*Дети предполагают*)

**Воспитатель:** Возьмите на ладошку монету - подуйте, что происходит с монетой? Теперь купюру – подуйте. Что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче? Вывод: - Что выигрывает? Ставим плюсики купюрам.

#### **Эксперимент №4**

- Возьмите свои кошельки и немного потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

**Дети:** - (*Проверяют*). **Вывод:** - В кошельке удобнее держать купюры, чем монеты. Монеты могут просыпаться, а купюры нет.

**Воспитатель:** - Правильно, ребята. Ставим плюс купюрам.

**Воспитатель:** - Посмотрите в карту. Кто выигрывает?

**Дети:** - Ничья.

**Воспитатель:** - А что значит ничья?

**Дети:** - Одинаковое количество плюсиков.

**Воспитатель:** - совершенно, верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

**Дети:** - *Размышляют.*

**Воспитатель:** - Вы правы, нужны нам и монеты, и купюры. - Молодцы! Вы были самые настоящие исследователи.

**Физкультурная минутка** Раз, два, три, четыре, пять,  
Начинаем отдыхать!

Спинку бодро разогнули,  
Ручки кверху потянули! (*потянуться*)  
Раз и два, присесть и встать, чтобы отдохнуть опять.  
Раз и два вперед нагнуться,  
Раз и два назад прогнуться.

Вот и стали мы сильней, (*показать «силу»*)  
Здоровей и веселей! (*улыбнуться друг другу*).

**Воспитатель:** - Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?»

**Игра «Для чего нужны деньги?»**

**Воспитатель:** - Итак, деньги нам нужны:

- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг (квартплата);
- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);
- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков; и т.д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- Если мы едем на автобусе, мы платим?
- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

**Вывод:** - Все люди нуждаются в **потребностях**, которые требуют больших расходов.

**Воспитатель:** - Что такое потребности?

Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

**Воспитатель:** - Без чего человек не может жить?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** - Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет.

- Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток. А кому ещё нужна вода для существования? (*Животным, растениям*)
- Человек не может прожить без воздуха.
- У человека есть потребность в одежде. (Она защищает человека от холода, от жары).
- Ещё человек нуждается в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей. Дом – это семейный очаг, где собирается вся семья вместе.

**Воспитатель:** - Девочки и мальчики, а хотите, как ваши родители сходить в магазин, берём кошельки и отправляемся в магазин. Но прежде, чем мы отправимся за покупками, вспомним несколько правил обращения с деньгами:

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернуть.
3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности (вода, продукты питания, одежда)
4. Невозможно иметь все, что хочешь.
5. Бережно относиться к деньгам.

**Воспитатель:** - Молодцы!

Вставайте все за мной,  
В магазин мы все пойдем,  
И продукты приобретем: (идут по кругу)

Хлеба, мяса, молока,  
Масла, рыбы, творога, (взмах руками влево, вправо)  
Все к обеду принесем, (прямо, широко разводят руки)  
И гостей мы позовем (махи руками к себе).

**Воспитатель:** - Ребята, мы с вами в магазине. Посмотрите, какой большой магазин, и сколько всего интересного здесь продается.

- Мы приходим в магазин и выбираем все, что нам нравится и все, что нам необходимо. Но при одном условии – если у тебя есть **деньги**.

- Ребята, а как вы думаете, можно ли купить в магазине какую-нибудь вещь, если нет денег? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** - Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое **бюджет**?

*Ответы детей:* - бюджет — это деньги, которые получают мамы и папы, и которые они потом тратят.

**Воспитатель:** - Правильно. Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

**Доход** — это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

**Расход** — это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

**Воспитатель:** - Ответьте мне на вопрос, что для человека важнее, игрушки или продукты?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** - Конечно же, продукты для человека важнее, потому что, без игрушек хоть не так и весело, но человек прожить может, а без продуктов нет. Поэтому, когда вы ходите в магазин со своими мамами и папами, всегда думайте о том, что важнее для вашей семьи.

**Воспитатель:** - А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** - Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

**Игра «Хочу и надо»**

**Воспитатель:** - Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет.

Перед вами схема потребностей. (*Картинки с изображением продуктов питания, игрушек, одежды, жилища*). На что, прежде всего, нужно потратить деньги?

- Сначала нужно оплатить квартплату,
- на продукты,
- купить одежду.

**Воспитатель:** - Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку или накопить.

**Воспитатель:** - Время нашей игры подходит к концу.

**Заключительная часть. Анализ НОД**

- Что вам понравилось?
- Что для вас было сложным или трудным?
- Что вам далось с легкостью?
- Что нового вы узнали?

**Воспитатель:** - А сейчас я вас приглашаю встать в круг, взяться за руки и друг другу улыбнуться. Здорово! Давайте снова положим ладошки друг на друга и скажем:

«Вы ребята просто класс,

Получилось всё у Вас!  
Поиграли от души,  
Вы, ребята – молодцы!  
А сейчас пришла пора –  
Отдыхать вам детвора!»

- На этом наше занятие окончено. А нашим гостям спасибо за внимание.