

Опыт с бумагой

Оборудование: 1 бумажная салфетка, тетрадный лист.

2 бумага, целлофановый пакет. 3 ткань, бумага, целлофановый пакет. 4: бумага, растительное масло, ватная палочка. 5 картинка 6 на столе лист бумаги, кисточка, простой карандаш, монетка. 7 бумага, три кубика. 8 кусок пластилина, полоска альбомного листа, салфетка, картон, газета.

Опыт №1. «*Что быстрее намокает?*»

Задача: актуализировать у детей знания и представления о **бумаге**, ее свойствах.

Оборудование: **бумажная салфетка**, тетрадный лист.

Описание **опыта:** возьмём таз с водой и положим в него сначала салфетку, а потом тетрадный лист. Что заметили? (*показ*). Салфетка намокла быстрее, а потом и тетрадный лист, значит, мягкая **бумага намокает быстрее**, чем гладкая.

Опыт № 2 «*Рвется ли бумага?*»

Задача: показать свойства **бумаги**.

Оборудование: **бумага**, целлофановый пакет.

Ход: попробуйте порвать руками целлофановый пакет, а теперь **бумагу и нам это удалось**. (*показ*). Значит, **бумага хорошо рвётся**.

Опыт № 3 «*Сравнить, что лучше мнется*»

Задача: продолжать знакомить со свойствами **бумаги:** как **бумага мнется**

Оборудование: ткань, **бумага**, целлофановый пакет

Ход: попробуйте смять рукой кусочек ткани, целлофан и кусочек **бумаги**. Ткань распрямилась, целлофан тоже, а **бумага** так и осталась мятой (*показ*). Значит, она хорошо мнётся.

Опыт № 4 «*Остается ли на бумаге след?*»

Задача: выяснить, остаются ли на **бумаге следы**

Оборудование: **бумага**, растительное масло, ватная палочка.

Ход: возьмём ватную палочку, макнём её в растительное масло и проведём по **бумаге**. Что увидели? (*показ*). Да, мы видим на **бумаге жирный след**. На **бумаге** остаются следы масла, грязи, от карандаша, красок, ручки и т. д.

Опыт № 5 «*Горит ли бумага?*»

Задача: продолжать исследовать свойства **бумаги:** как горит

Оборудование: спички, **бумага**

Ход: берем комок мятой **бумаги** и подожжем этот комок **бумаги**. Что произошло? (*показ*).

Бумага очень быстро сгорела. Значит, она горит, и это грозит пожаром, поэтому детям спички брать нельзя.

Опыт № 6 «*Исследование свойства бумаги на вдавливаемость*»

Задача: выяснить, как **бумага вдавливается**

Оборудование: на столе лист **бумаги**, кисточка, простой карандаш, монетка.

Ход: возьми кисточку и проведи обратным концом кисточки по **бумаге** и попробуй заштриховать, что получилось?

Ребенок: Продавленные линии не покрасились!

Воспитатель: Теперь проведи мягкой кисточкой по **бумаге** и заштрихуй! Что получилось?

Ребенок: Полосок не осталось!

Воспитатель: Положи монетку под лист **бумаги** и тоже заштрихуй это место карандашом, что получилось?

Ребенок: Появилась монетка!

Воспитатель: Как ты думаешь, почему так получилось? **Бумага** имеет свойство вдавливаться.

Опыт № 7 «Исследование бумаги на прочность»

Задача: продолжать исследовать свойства **бумаги**

Оборудование: **бумага**, три кубика.

Ход: берем два кубика и строим мост. Ребенок строит *«мост»*. Положим на мост третий кубик, что получилось?

Ребенок: Мост прогнулся.

А теперь возьми другой лист **бумаги** и сделай из него гармошку и снова построй мост из этой **бумаги**, проверь, выдержит ли кубик такой мост?

Ребенок: Выдержал! Значит **бумага гармошкой крепче**, прочнее.

Опыт № 8 «Какой бумагой можно порезать пластилин?»

Задача: вовлекать детей в исследовательскую деятельность свойств **бумаги**

Оборудование: кусок пластилина, полоска альбомного листа, салфетка, картон, газета.

Ход: возьмем кусок пластилина и скатаем колбаску, возьмем полоску альбомного листа и краем сделаем надрез на колбаске, теперь салфеткой, газетой, полоской картона

Какой **бумагой** можно порезать пластилин?

Ребенок: картоном и немного альбомным листом!

Воспитатель: почему?

Вывод: салфетка мягкая и газета тоже, а картон твердый и альбомный лист немного твердый.