

Потапова Наталья Александровна
Воспитатель
ГКУСО "ЦССВ г.Златоуста"
Челябинская область

Конспект занятия по развитию речи "Долгожданная весна"

Цель: содействовать познавательному, речевому, личностному и индивидуальному развитию дошкольников.

Программное содержание:

Образовательная задача

1. Познакомить детей с образованием родственных слов;
2. Продолжать учить слоговому анализу слов
3. Научить определять порядок слов в предложении и составлять их с помощью условных обозначений.
4. Учить составлять рассказ по картине, используя схемы предложений.

Развивающая задача:

1. Развивать фантазию, образное мышление, память.
2. Развития умения размышлять, рассуждать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность и самоорганизацию;
4. Развивать умение соотносить усвоенные знания с воспринимаемым материалом;
5. Повысить самооценку.

Воспитательная задача:

1. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.

Словарная работа:

Обогащение словаря: веснянка, по-весеннему, родственные слова.

Активизация словаря: ранняя, звонкая, радостная, волшебная, цветущая, строить, вить гнезда, весенние, веснушки, появились проталинки.

Организационный момент: проблемная ситуация

Ход проведения:

-Здравствуйте ребята, меня зовут Наталья Александровна. Сегодня мы с вами будем рисовать картину без красок. Посмотрев на экран, вы узнаете, о чем будет эта картина. (слайд)

(звуки капли, пение птиц, бегут ручьи)

На что похожи эти звуки? (явления природы: ручьи, пение птиц, гроза)

В какое время года это бывает? (весна)

Правильно, картина будет о весне. (слайд)

Сейчас мы будем придумывать слова, в которых спряталась слово весна. Предлагаю поиграть. Сделайте круг. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать.

- В какое время года тает снег? (весною)
- Рыжеватые пятнышки на лице, появляются у некоторых людей весной? (веснушки)
- Назовите, одним словом, цветы: первоцветы, мать-и-мачеха, подснежники. (весенние)
- Летом одеваемся по-летнему, осенью, по-осеннему, а весной? (по-весеннему)
- Песни-приговорки весне, весенние заклички? (веснянки)
- Какое время года наступает после зимы? (весна)

Правильно, молодцы. Все эти слова похожи по звучанию и значению. И называются родственные слова. Как называются слова, похожие по значению и звучанию? (родственные)

- Повторяйте за мной движения и слова.

Собирайся детвора! (хлопки в ладоши)

Весна завет: «Гулять пора!»

Будем по лесу гулять, (шагают на месте)

Свежим воздухом дышать. (вдох-выдох)

На носочках по тропинке Друг за другом мы идем. (идут друг за другом на носочках)

В маленькие лужицы Не наступим, обойдем. (идут с высоким подниманием коленей)

(слайд)

Приглашаю вас на весеннюю полянку.

(слайд) Сейчас мы начнем рисовать словесную картину. Нам помогут условные обозначения.

(слайд) Квадрат обозначает слово-предмет.

Назовите слово-предмет. (весна)

(слайд) Треугольник обозначает слово-признак. Весна какая?

(ранняя, звонкая, быстрая, веселая, радостная, волшебная, цветущая)

Стрелка обозначает слово-действие. Весна что сделала?

(наступила, пришла, настала)

Круг обозначает маленькое слово-предлог. Например: «на деревьях», «под берёзой».

(слайд) Составим предложения, глядя на схему.

(составляют предложения по цепочке) **«Светит яркое солнце»**

Послушайте следующее предложение. **«Появились первые проталинки, побежали ручьи».**

Перед вами карточки. Составьте схему данного предложения. Я вам помогу. Слушайте внимательно.

Проверьте себя. Молодцы.

Приглашаю вас в сказку. (Встает из-за стола, жестом приглашает детей за собой. Подходит к панно на полу).

(слайд) Однажды Хозяюшка Весна пригласила в гости своих друзей: птиц, листочки и подснежники. Выберите элемент костюма героев из сказки. Обратите внимание на экран. Встаньте парами в клетки с условным изображением героев сказки. (слайд)

Войти в мои владения можно лишь тогда, когда каждый из друзей сделает столько шагов, сколько слогов слышится в его слове.

Первым полетели грачи, они успели взмахнуть крыльями только два раза. Почему?

Затем полетели листочки. Сколько шагов они сделали? Почему?

Последними пошли подснежники и оказались дальше всех. Почему?

Молодцы... ...

Выполнив мои задания, вы узнали, что слова бывают длинные и короткие.

Подойдите к схеме предложения со словом-предметом вашего героя. Составьте предложения, опираясь на схему.

«На деревьях и кустах распустились маленькие листочки»

«Прилетели грачи и стали строить гнезда»

«Дети пускают кораблики в ручейках»

Благодарю вас за хорошую работу. А я уже соскучилась по ребятам, предлагаю снять костюмы и вернуться на весеннюю полянку.

Пришло время нарисовать картину. Не кистями, не красками, а словами. Используя схемы предложений. Начнем.

1. «Светит яркое солнце»

2. «Появились первые проталинки, побежали ручейки»
3. «На деревьях и кустах появились маленькие листочки»
4. «Прилетели грачи и стали вить гнезда»
5. «Дети запускают кораблики в ручейках»

Вы сегодня были сообразительными, смыслеными, умными, дружными. Я приготовила для вас в подарок необычные картины по которым вы сможете составить рассказ для своих родителей и друзей. Воспитатель выбирает одного ребенка и просит его составить рассказ по картине.

Спасибо вам ребята, до свидания.