

Крепкая Ирина Александровна
воспитатель ГПД
ГБОУ РК «ССШИ № 1»
г. Симферополь

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЧАС «ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ!»

Цель: создание условий для формирования представлений о мире профессий, развитие познавательного интереса к новым профессиям.

Задачи:

обучающие

- обогатить знания обучающихся о мире профессий;
- систематизировать и дополнить ранее полученные знания;

развивающие

- развивать кругозор, любознательность;
- развить способность анализировать, делать выводы;

воспитывающие

- сформировать положительное отношение к труду;
- воспитать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

Планируемые результаты:

предметные — усвоение представлений об особенностях различных профессий, их назначении, осознание важности любой профессии;

личностные — определение критериев для правильного выбора будущей профессии, стремление к обучению и саморазвитию;

метапредметные — умение задавать вопросы, формулировать свои мысли, делать выводы, слушать собеседника, работать в парах.

Оборудование: компьютер, карточки с заданием, картинки людей разных профессий.

Ход мероприятия:

I. Организационный момент.

II. Постановка проблемной задачи воспитателем. Формулирование темы воспитательного часа.

• Ребята, давайте посмотрим вокруг. Какие предметы нас окружают? (*книги, парты, цветы...*).

• Подумайте и скажите, а как все эти предметы оказались у нас? (*ответы детей*).

Стол, за которым ты сидишь,	И каждый гвоздь, и каждый дом,
Кровать, в которой ты уснёшь,	И каждый ломтик хлеба —
Тетрадь, кроссовки, пара лыж,	Всё это создано трудом,
Тарелка, вилка, ложка, нож,	А не свалилось с неба!

В жизни нас окружает много удобных вещей, которые облегчают и украшают нашу жизнь. Мы так привыкли к ним, что не всегда замечаем. А ведь все они созданы для нас людьми разных профессий.

• Кто догадался, о чем сегодня пойдет речь на воспитательном часе? (*сегодня мы с вами поговорим о разных профессиях и о их важности*).

• Давайте вспомним значение слова профессия (*высказывания детей: это то, чем человек зарабатывает на жизнь; это труд, который выбирают люди; то, чем человек занимается*).

А вот как значение этого слова подает нам толковый словарь С.И. Ожегова.

Профессия — это основное занятие человека, его трудовая деятельность.

Тема нашего сегодняшнего воспитательного часа (*воспитатель открывает слова на доске, а дети хором читают*) «**Все работы хороши!**».

III. Целеполагание.

Мы на протяжении года обращались к теме профессий. Мы говорили о том, какие есть профессии, некоторые обсуждали детально. Мы говорили об исчезнувших и новых профессиях, о редких. Говорили о профессиях родителей и готовили проект о профессиях ваших мам. Одним словом, тема для нас не новая.

- Как вы думаете, почему мы снова возвращаемся к ней? (*ответы детей*).
- Какая цель нашего мероприятия?

Сегодня мы вспомним то, что уже знаем, систематизируем и дополним эти знания. И, конечно, обсудим одну из профессий детально.

IV. Работа по теме.

- Давайте окунемся в мир профессий и вспомним, какие есть.

1. Продолжите и подберите ответ.

Поезд водит ... *машинист.*

Рыбу ловит нам ... *рыбак.*

Пашет поле ... *тракторист.*

Служит на море ... *моряк.*

Самолетом правит ... *летчик.*

Торговлей занят... *продавец.*

Клеит книжки ... *переплетчик.*

В жаркой кузнице ... *кузнец.*

Красит стены нам ... *маляр.*

Строит здания ... *строитель.*

Столы делает ... *столяр.*

Водит технику ... *водитель.*

Песни нам поет ... *певца.*

Хлеб убирает ... *комбайнер.*

На станке ткёт ткани ... *ткач.*

Разносит письма ... *почтальон.*

От болезней лечит ... *врач.*

Вещи шьёт для нас ... *портной.*

Нарисует нам ... *художник.*

С огнем борется ... *пожарный.*

Сапоги сошьёт ... *сапожник.*

2. Назовите по две профессии, которые еще не были названы сегодня, на букву **п** (*парикмахер, плотник*), на букву **в** (*ветеринар, военный*), на букву **с** (*стоматолог, сантехник*).

3. Игра «Рассыпалось слово».

Работа в парах. На каждой парте лежит карточка с заданием.

За определенное время (*в зависимости от уровня детей*) из букв соберите слово — название профессии.

Расскажите, чем занимаются люди данной профессии?

Какими качествами должен обладать человек этой профессии?

Какие инструменты, орудия труда используют люди этой профессии? (*дети выбирают карточки на доске*).

Какими качествами должны обладать люди всех этих профессий? (*трудолюбие и ответственность*).

Карточка 1. ОРКДТО (доктор) — лечит нас; градусник, таблетки, шприц, фонендоскоп.

Карточка 2. СОКМАНВОТ (космонавт) — покоряет, изучает космос; скафандр, ракета, спутник.

Карточка 3. ТИЛОП (пилот) — управляет самолетом; штурвал, небо, самолет.

Карточка 4. УТИЧЕЛЬ (учитель) — учит нас в школе; мел, указка, дневник.

Карточка 5. ОРАВП (повар) — готовит еду; ложка, нож, поварешка.

Карточка 6. РЕТХАШ (шахтер) — добывает уголь; каска, фонарик.

4. Словарная работа.

- При выполнении предыдущего задания какие слова были для вас новыми? (*ответы детей*).

Давайте обратимся к нашему верному помощнику — толковому словарю и узнаем их значение (*изображение этих предметов выводится на экран*).

Брандспойт, фонендоскоп, скафандр, штурвал...

5. Физминутка.

Если хочешь стать маляром — делай так...

(*движение воображаемой кистью вверх-вниз*)

Если хочешь стать швеей, то делай так...

(*движение воображаемой иглой*)

Если будешь ты водитель — делай так...

(*вращают воображаемый руль*)

Если будешь ты строитель — делай так...

(*поднимают руки вверх*)

Если будешь ты сапожник — делай так...

(*топают ногами*)

А если будешь ты художник — делай так...

(*хлопают в ладоши*)

6. Систематизация и дополнение ранее полученных знаний.

Мы с вами слышали уже названия многих профессий. Но это только малая их часть. В мире существует около 50 тыс. профессий. Чтобы не запутаться в них, в России все профессии объединяют в пять больших групп.

Воспитатель подает информацию схемой, вовлекая в работу детей.

Первая группа: **человек — человек** (*заставка на экране*). Предмет труда — другой человек, воздействие на других людей.

- Назовите эти профессии (*учитель, врач, продавец, парикмахер, воспитатель*).

Вторая группа: **человек — природа** (*заставка на экране*). Общий предмет труда — животные и растения, почва и воздушная среда.

- Назовите эти профессии (*ветеринар, агроном, гидролог, фермер, эколог, механизатор, тракторист, озеленитель, садовник, ландшафтный дизайнер, метеоролог*).

Третья группа: **человек — техника** (*заставка на экране*). Общий предмет труда — технические устройства.

- Назовите эти профессии (*летчик, водитель, матрос, токарь, слесарь, программист, автомеханик*).

Четвертая группа: **человек — знаковая система** (*заставка на экране*). Предмет труда — различные знаки: устная и письменная речь, цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, карты, графики, рисунки, дорожные знаки.

- Назовите эти профессии (*бухгалтер, ученый, сотрудник лаборатории, научного центра, композитор, переводчик*).

Пятая группа: **человек — художественный образ** (*заставка на экране*). Предмет труда — наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант.

- Назовите эти профессии (*музыкант, художник, актер, дизайнер*).

7. Просмотр мультфильма «Фиксики. Детектор лжи». Переход к обсуждению профессии полиграфолог.

- Что это за такой чудо прибор? Кто работает с ним? Кто, по-вашему, использует этот прибор в своей работе? (полиграфолог).

В рамках предварительной работы эта профессия выбрана детьми как самая интересная профессия мамы ученицы класса. Слушаем выступление ученицы о профессии и путем вопрос-ответ узнаем о ней больше.

- В чем заключается работа полиграфолога?
- Какое образование необходимо получить для этой профессии?
- Что должен знать и уметь человек этой профессии?
- Какими качествами должны обладать люди этой профессии?
- Где могут работать люди этой профессии?
- К какой группе профессий вы отнесли бы эту?
- Есть ли перспективы роста? (*зачитать цитату специалиста-полиграфолога*).

«Главный секрет профессии — уважение к людям! Не зависимо от того, кто является обследуемым и по какой причине его проверяют (даже если это преступник). Давая возможность человеку сохранить свое достоинство (хоть какую-то его часть), вы позволите выстроить с ним доверительные отношения и получить достоверные результаты, а часто и чистосердечное признание».

8. Вывод.

Видите, ребята, как много разных профессий. Как уже говорили, все они по-своему интересны и увлекательны.

Давайте представим, что бы было, если бы не было...

Если бы не было врачей, то... (больным людям некому было бы помочь).

Если бы не было учителей, то... (некому было бы учить детей).

Если бы не было водителей, то... (некому было бы нас доставить к месту учёбы, работы, привезти в магазины продукты, доставить мебель).

Если бы не было дворников, то... (некому было бы содержать дворы и улицы нашего города в чистоте и порядке).

Если бы не было строителей, то... (некому было бы строить дома, где мы живём, другие здания).

Если бы не было поваров, то... (некому было бы приготовить еду и накормить нас разными вкусными блюдами).

Если бы не было шахтёров, то... (некому было бы в глубоких шахтах добыть уголь, чтобы у нас были свет и тепло).

Если бы не было писателей, то... (нам нечего было бы читать).

- А мы можем сказать, что какая-то из профессий важна, а какая-то нет?
- Можно ли назвать самую главную профессию? Почему?
- Какой сделаем вывод?

Есть очень много разных профессий. Все они интересные. Каждая из них имеет свои отличительные черты, требует определенных навыков и знаний. Очень хорошо, когда человек любит свою профессию. Каждая профессия важна и нужна!

Итак, вывод нашего сегодняшнего воспитательного часа (*воспитатель открывает слова на доске, а дети хором читают*) **«Все профессии нужны!»**

V. Подведение итогов и задание для самостоятельной работы.

1. Слово воспитателя.

Вы сейчас ученики и главным для вас является учеба, но вы обязательно вырастаете, станете взрослыми. И перед вами встанет выбор — кем быть? Мне очень хочется, чтобы вы смогли сразу сделать правильный для себя выбор и посвятить жизнь делу, которое поможет раскрыть ваши способности, обеспечит стабильное материальное положение и будет приносить радость и чувство удовлетворения. А давайте представим, что этот выбор нужно сделать сейчас!

2. Творческое задание.

Воспитатель предлагает детям на листе бумаги написать дату, свои ФИО и кем хотят стать. А ниже нарисовать себя в этой профессии.