

Использование современных педагогических технологий как средство развития уровня мотивации к изучению химии

Желовникова Оксана Викторовна

Учитель химии, ГБОУ СОШ пос. Комсомольский

Каждый из учителей, конечно же желает, чтобы его предмет вызывал интерес у учеников, чтобы они могли не только писать химические формулы и уравнения реакций, но умели логически мыслить, думать, рассуждать, применять полученные знания в жизни. Часто встает вопрос, как повысить интерес, так как с помощью повышения мотивации можно добиться хороших успехов в обучении, особенно в наше время ОГЭ и ЕГЭ. Для человека в жизни очень важно здоровье. Все это знают! И применение здоровьесберегающих технологий, я бы поставила на первое место по их значению в развитии мотивации. Наша улыбка в начале урока, хорошее настроение - уже залог хорошего начала, т.к. результат любого труда, а особенно умственного, зависит от настроения, от психологического климата – в недоброжелательной обстановке утомление наступает быстрее. Все знают какие нравятся учителя, которые умеют пошутить. Вы можете улыбнуться и сказать, одной улыбкой мотивацию не поднимешь? Но, я считаю, это только одно из составляющих. Например, зарядку для глаз я провожу с использованием таблицы Д.И. Менделеева. Например: «Найдите взглядом самый активный металл или не металл, назовите его? Найдите и назовите неметалл, который находится в жидком агрегатном состоянии? И т. д.» Для каждого класса вопросы варьируют. И если это проводится из урока в урок, многое остается в памяти ребят и самое главное им это нравится. Активно применяю такую технологию как «равный-равному». Суть ее в том, что хорошо успевающие ученики консультируют по проблемным вопросам одноклассников. Этот прием способствует не только повышению качества усвоения учебного материала, но и развивает коммуникативные способности обучающихся. И если я вижу, что при проверке знаний тот ученик, который не понимал, справился, я ставлю

положительную оценку еще и тому, кто объяснял. Технология дифференцированного обучения. Разноуровневый подход используется мной не только на уроке, но и при задании домашней работы. Учащимся задается определенное количество заданий. Из них они могут выполнить обязательный минимум, а также свыше этого минимума. Самостоятельный выбор задания дает дополнительную возможность самореализации ученика, и предмет становится ему интереснее. Повышается качество знаний и активность слабоуспевающих учащихся. Не всем хочется за домашнюю работу получать тройки. Имея в своем кабинете компьютер, пользуюсь активно ИКТ на всех этапах процесса обучения: объяснении нового материала, при повторении, для контроля знаний, подготовке к экзаменам. Компьютерные презентации уроков повышают интерес к предмету. Если говорить про технологию проблемного обучения, то проблемную ситуацию на уроке могу создать как я сама, так и ученики. Например при изучении тема: «Простые и сложные вещества» предлагается из перечня различных веществ выписать отдельно простые и сложные вещества, чтобы ученик сам, используя свой жизненный опыт, знания предыдущих уроков, попытался сформулировать понятие простого и сложного вещества. Ученик сам для себя созидает знания, так возникает интерес не просто к предмету, а к самому процессу познания. Учитель должен быть не информатором, а организатором познавательной деятельности учеников. Очень часто использую на уроках сравнения, ассоциации. При изучении темы «Реакции замещения» для объяснения ряда напряжений металлов, я предлагаю представить двух бойцов на ринге. И спрашиваю у ребят какой из них победит, отвечают тот кто сильнее, привожу аналогию: тот металл который стоит левее в ряду напряжений более активный сильный, а значит может вытеснить другой металл из раствора его соли. Можно сказать что этот способ очень эффективный, даже самый слабый ученик у меня знает ряд напряжений благодаря «бойцам». Мы решаем не просто задачи, а я придумываю какую-нибудь интересную ситуацию. Например вы устроились на работу и получаете деньги за решение задач 4-5 тысячи рублей и т. д. Что-то новое всегда

увлекает. Поощряю, когда дети задают друг другу вопросы. Например в классе есть ученица, если я прошу её задать вопрос классу по прошлой теме, обычно она задает вопросы как правило по материалу дополнительной литературы, которую я рассказывала. И дети всегда очень внимательно слушают в этом классе новый материал, так как уже готовятся, а что, если она их спросит по нему при опросе на следующий урок. Я всегда поощряю таких учеников, так как они повышают качество обучения, мотивацию. Сами стараются задавать такие же вопросы.

«Поиск ошибки». Вниманию обучающихся предлагается заведомо ошибочный вариант ответа на поставленный вопрос и предлагается критически его осмыслить, определив ошибку.

Чтение «со стопом». Такой метод я считаю особенно эффективен для ребят с низкой мотивацией. После каждого предложенного фрагмента во время «стопа» идет обсуждение проблемного вопроса.

Использую такой прием обучения как «Необъявленная тема». Тема формулируется в конце урока, при подведении итога работы ребятами.

Межпредметные связи, я считаю очень повышают мотивацию в обучении, потому что какие-то интересные факты особенно по истории и литературе остаются в памяти надолго.

И в заключении хочу сказать следующее: если работа приносит удовольствие учителю – это одно из самых важных условий повышения уровня мотивации на уроках.