

МБОУ «САМОЙЛОВСКАЯ ШКОЛА»  
АДМИНИСТРАЦИИ НОВОАЗОВСКОГО РАЙОНА, ДОНЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

**РАЗРАБОТКА УРОКА  
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В 1 КЛАССЕ  
НА ТЕМУ:  
«КОРНЕЙ ИВАНОВИЧ ЧУКОВСКИЙ.  
СКАЗКИ»**

Разработала  
учитель начальных классов  
МБОУ «Самойловская школа»  
Мех О. А.

Самойлово, 2024.

## Урок литературного чтения в 1 классе по теме «КОРНЕЙ ИВАНОВИЧ ЧУКОВСКИЙ. СКАЗКИ.»

### ЦЕЛИ:

- 1.Продолжить знакомство с произведениями раздела «Как хорошо уметь читать», совершенствовать навыки выразительного чтения.
- 2.Познакомить с жизнью и творчеством К.И. Чуковского.
- 3.Вызвать интерес к книгам писателя.
- 4.Воспитывать чувство любви и радости общения друг с другом на основе произведений автора.

### ЗАДАЧИ:

- 1.Формировать умение читать по ролям.
- 2.Развивать речевые умения.
- 3.Работать в творческом коллективе с распределением ролей и задач.

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

**Регулятивные:** определять тему и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

**Познавательные:** ориентироваться в учебнике; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; выразительно читать текст; учиться работать в паре, группе;

**Личностные:** выражать свои эмоции; понимать эмоции других, сочувствовать, сопереживать.

**Здоровьесберегающие технологии:** физкультминутка, смена видов деятельности на уроке, работа в группах, парах.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**ТИП УРОКА:** открытие новых знаний.

### РЕСУРСЫ:

**Основные:** учебник «Азбука 1 класс», презентация.

**Дополнительные:** иллюстрации к произведениям, выставка книг К.И. Чуковского.

### ХОД УРОКА

#### 1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята!

Встаньте ровно, улыбнитесь и тихонечко садитесь.

#### Эмоциональный настрой.

Солнце доброе встаёт, светит к нам в окошко.

Значит с вами мы должны стать добрей немножко.

Лучик солнышка поймайте, его друг другу передайте.

## 2. Актуализация знаний

С произведениями, какого раздела мы познакомились на последних уроках? («Как хорошо уметь читать»). Сегодня мы продолжим путешествие по нашему разделу. Составьте слово из букв: о, ь, с, а, р, д, т.

-РАДОСТЬ

- Какую роль играет мягкий знак в этом слове?

-Он обозначает мягкость предшествующего согласного звука.

- Назовите ещё слова с мягким знаком.

-Дождь, мышь. Гроздь....

Сегодня мы с вами будем знакомиться с произведениями, которые принесут нам много радости.

## 3. Постановка целей и определение темы урока

- Послушайте стихотворение Валентина Берестова. (слайд 2)

Нам жалко дедушку Корнея:

В сравненье с нами он отстал,

Поскольку в детстве «Бармалея»

И «Крокодила» не читал,

Не восхищался «телефоном»,

И в «Тараканище» не вник.

Как вырос он таким ученым,

Не зная самых главных книг?

В.Берестов

-О ком это стихотворение?

-Это стихотворение о детском писателе Корнее Ивановиче Чуковском.

На самом деле его звали Николай Васильевич Корнейчуков.

Он придумал себе псевдоним (авторское имя и фамилию) Корней Иванович Чуковский.

Мы с вами ребята знаем его под вымышленным именем и фамилией под псевдонимом.

- Почему Корней Иванович в детстве не читал перечисленных сказок?

- Потому что он их сам написал, когда был уже взрослым.

-Как вы думаете, чем же мы будем заниматься сегодня на уроке?

-Читать сказки Корнея Ивановича Чуковского.

## 4. Работа по теме урока

### Работа с портретом (слайд 3)

-Посмотрите на портрет Корнея Ивановича Чуковского. Он умел удивляться и радоваться жизни. Корней Иванович любил детей. Он был праздником для детей.

Корней Иванович Чуковский прожил долгую и интересную жизнь. У него было четверо детей. Общение со своими и чужими детьми он считал огромным счастьем.

Корней Иванович Чуковский вставал в 5 часов утра. Ложился спать в 9 часов вечера, выполнял точно в срок все свои обещания.

А Вы знаете, детским поэтом и сказочником Чуковский стал случайно. А вышло это так. Однажды Корнею Ивановичу пришлось ехать за своим маленьким сыном, который сильно заболел. У мальчика была высокая температура, он плакал. Корней Иванович вёз сына в вагоне поезда и под стук колес начал ему рассказывать какую – то сказку, чтобы успокоить сына. И получилось у него следующее:

Жил да был

Крокодил.

Он по улицам ходил,

Папиросы курил.

По – турецки говорил, –

Крокодил, крокодил Крокодилович!

- Сын перестал плакать пока Корней Иванович говорил, причём говорил он как можно быстрее, и, конечно сразу же забыл всю сказку. Прошло два – три дня. Мальчик выздоровел. Оказалось, что он запомнил эту сказку наизусть. (слайд 4)

- Вскоре с Корнеем Ивановичем произошло нечто подобное. Он сидел за своим письменным столом и работал над важной статьей, которую ему заказал один серьёзный научный журнал. Вдруг он услышал громкий плач. Это плакала его младшая дочь. Она ревела в три ручья, бурно выражая свое нежелание мыться. Он вышел из кабинета, взял девочку на руки и неожиданно для себя тихо сказал ей:

Надо, надо умываться

По утрам и вечерам...

Так появилось на свет знаменитое произведение «Мойдодыр».

### **Книжная выставка**

Ребята зачитывают наизусть отрывки из стихов, а класс называет произведения:

1. Вдруг из маминой из спальни,

Кривоногий и хромой,

Выбегает умывальник

И качает головой... («Мойдодыр», слайд 5)

2. Ох не легкая эта работа -

Из болота тащить бегемота! («Телефон», слайд 6)

3. Воробышек прискакал

И коровой замычал: «Му – у – у!» («Путаница», слайд 7)

4. И кастрюля на бегу

Закричала утюгу:

«Я бегу, бегу, бегу,

Удержаться не могу» («Федорино горе», слайд 8)

5. Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот задом наперед («Тараканище», слайд 9)

6. Пришла муха на базар

И купила самовар («Муха – Цокотуха», слайд 10)

### **Книги на выставке:**

«Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Федорино горе», «Муха – Цокотуха», «Телефон», «Путаница», «Краденое солнце», «Тараканище» (слайд 11)

Ребята нашли в библиотеке, в своих домашних библиотечках много книг К.

И. Чуковского. Спасибо вам за подбор нужных произведений к уроку.

- Откройте «Азбуку» на странице 96. Прочтите о К.И. Чуковском.

- Какие произведения больше всего любят ребята?

- «Айболит», «Мойдодыр», «Телефон».

### **5. Физкультминутка**

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

И как зайки поскакали

И за кустики пропали.

### **Знакомство с произведением «Телефон»**

#### **Беседа о средствах связи**

- Для чего придумали телефон?

- Телефон придумали для быстрого общения с друзьями, родителями, бабушкой, дедушкой, другими родственниками.

- Какие современные средства связи существуют сейчас?

Интернет, электронная почта, контакт.

- О чем могли бы разговаривать по телефону звери?

- Звери, если бы умели разговаривать, рассказали, как они живут, что у них болит, где они были.

#### **Первичное восприятие произведения детьми**

- Послушайте внимательно это стихотворение в исполнении автора. (Слайд 12)

#### **Частичный анализ произведения**

- Кто из зверей звонил по телефону?

- Слон, крокодил, зайчата, мартышки, медведь, цапли, газели, носорог.

- Кому звонили звери? Звери звонили автору Корнею Ивановичу Чуковскому.

- Что просили звери?

Слон просил шоколада. Крокодил - калоши. Зайчатки - перчатки. Мартышки - книжки.

Медведь - не понятно, что хотел. Цапли - капли. Газели рассказали, что сгорели карусели. Носорог просил вытащить из болота бегемота.

- Какое настроение появилось у Вас, после прослушивания произведения?

- Было смешно. Настроение весёлое.

- Кто из Вас знает, чему равна старинная мера веса пуд? (Пуд – это прибл. 16 кг.)

- Сколько же слон просил шоколада?

- Слон просил для своего ребёнка килограммов 80-96 шоколада, объясняя автору, что он ещё маленький. Мог бы съесть и больше.

Прочтём диалог про себя, найдите в отрывке слова, в которых звуков меньше, чем букв.

-Прислать, пять, шесть, съесть.

-Почему так происходит?

-Буквы ь и ъ знак звука не обозначают.

### **Работа в парах**

Теперь поработаем в парах. Будем читать по ролям. Один ученик читает за автора, а второй за зверей. Затем вы должны поменяться ролями в паре.

### **Знакомство с произведением «Путаница»**

#### **Беседа о звуках, которые издают животные**

Посмотрите на картинки с изображением животных: кошки, поросёнка, утёнка, лягушки, курицы, воробья, коровы, медведя.

-Какие звуки издают эти животные.

Дети имитируют их речь.

Молодцы, вы правильно озвучили животных.

Послушайте, что однажды случилось.

### **Работа над сложными словами**

Читаем по слогам:

За -мя -у-ка-ли

За -хрю -ка -ли

За -ква -ка -ли

Во -ро -бы -шек

При -бе -жал

### **Первичное восприятие произведения детьми**

Прослушиваем стихотворение. (слайд 14)

Понравилось вам стихотворение?

Оно веселое, смешное.

### **Частичный анализ произведения**

Звери говорили не своими голосами.

-Почему зверята решили так поступить?

Им захотелось поиграть, пошалить.

Прочитайте отрывок из «Азбуки» на странице 97.

-Кто с кем поменялся голосом? Подтверди словами из текста.

Котята захрюкали, как поросята. Утята стали квакать, как лягушата. Свинки замяукали, как котята. Курочки закрякали, как утята. Воробышек замычал коровой.

Медведь закукарекал.

Подготовьтесь выразительно читать это стихотворение.

Послушать 2-3 человека.

## 6.Закрепление

### Аукцион вопросов

- Герою какой сказки пришлось умыться, чтобы не быть проглоченным и растоптанным? («Мойдодыр»)
- Любимое лакомство крокодилов из сказки «Телефон». (Калоши)
- Что крокодил проглотил в сказке «Мойдодыр»? (Мочалку)
- Чем Муха – Цокотуха угощала бабочку? (Вареньем)
- Какое слово твердил Айболит, отправляясь в Африку? (Лимпопо)
- Кто выглянул в окно и заметил темноту в сказке «Краденое солнце»? (Зайнышка)
- Кто освободил солнце в сказке «Краденое солнце»? (Медведь)
- Кто победил в бою в сказке «Муха-Цокотуха»? (Комар)
- Кто проглотил морского ежа в сказке «Телефон»? (Морж)
- Кто проглотил солнце в сказке «Краденое солнце»? (Крокодил)
- К кому попали в плен Таня и Ваня в Африке? (К Бармалею)
- Кто в сказке «Телефон» объелись лягушками и попросили дать им лечебные капли? (Цапли)

### Работа в парах

-А сейчас для вас задание в парах.

Соедини героя сказки с поступком, который он совершил (с проверкой, слайд 15):

Айболит	Кушает детей
Воробей	Проглотил солнце
Крокодил	Спас Муху-Цокотуху
Комар	Вылечил зверей
Медведь	Вернул солнце
Бармалей	Съел таракана

### 7.Рефлексия учебной деятельности

- С каким поэтом вы познакомились сегодня на уроке?
- Что вы узнали о Корнее Ивановиче Чуковском?
- Перед вами чистый лист бумаги. Нарисуйте на нем солнышко, если вам понравилось сегодня на уроке, тучку – если что-то не получилось, и дождик, если совсем было скучно.
- А сейчас закройте глаза и попробуйте расслабиться. Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают, и вы становитесь всё легче и легче. Все ваше тело становится лёгким, невесомым. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик ...Обдувает шарик ..., ласкает шарик ... Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарик.
- Наш урок подошел к концу. Надеюсь, что наша сегодняшняя встреча общения со сказками К.И. Чуковского подарила нам радость. Постарайтесь сохранить это чувство радости на всю жизнь и продолжайте читать произведения К. И. Чуковского.