

**Кушнир Надежда Витальевна,
учитель русского языка и
литературы
МБОУ «Гимназия № 61 города
Донецка»,
Донецка Народная Республика**

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Реалии современной жизни все чаще ставят перед педагогом вызовы, незнакомые нашим коллегам из прошлого. Оставаться интересным ученику, не находясь в русле современных технических новинок, уже невозможно. Современные технологии, став неотъемлемой частью нашей жизни, все активнее отвоевывают себе место в учебном процессе. Мы, педагоги, должны быть готовы к самосовершенствованию, самообразованию, умению задать вопрос на интересующую нас тему, так как зачастую в информационных современных технологиях дети ориентируются лучше нас. Для них общение с различного вида гаджетами – неотъемлемая часть жизни, поэтому учитель, хорошо ориентирующийся в этих вопросах, применяющий информационные технологии на своих уроках, будет ближе и понятнее современным подросткам.

Термин «информационные технологии» сегодня не воспринимается однозначно. В своей работе под ним будем подразумевать те технические средства, которые используются для ввода и вывода, накопления и обработки текстовой, аудио- и видеоинформации, т.е. персональный компьютер, аудио и видеотехнику. Использование информационных технологий позволяет нами включить в образовательный процесс иллюстративный видео-, аудио- и фотоматериал, ресурсы онлайн библиотек и хранилищ. Еще полсотни лет

назад книга была единственным источником информации, сегодня же возможности ИКТ и интернет-ресурсов предоставляют огромное поле для поиска источников информации, которые превзойдут учебник по глубине и полноте информации. Использование информационных технологий на уроках, формирование у учащихся навыка осмысленной работы с этим источником – не прихоть педагога, а веление времени. Задача учителя заключается не столько в том, чтобы дать детям знания, сколько в том, чтобы научить учащихся добывать знания и осваивать их самостоятельно.

Какие задачи способны решить информационно-коммуникационные технологии? Прежде всего, их применение позволяет эффективно организовать работу – как в группах, так и индивидуальную - на уроке; способствует индивидуализации процесса обучения. Информационные технологии, делая наш урок ярким, запоминающимся, существенно повышают интерес к изучению русского языка и литературы, активизируют познавательную деятельность учащихся. Возможности же их в развитии творческого потенциала учащихся переоценить сложно. При этом ИКТ – это не самоцель, мы используем их в поддержку традиционного урока, применяем их, в первую очередь, в интересах обучающегося, позволяя ему погрузиться в другой мир, стать участником того или иного действия. Именно интерактивность делает применение ИКТ заманчивым и необходимым, позволяя реализовать активно-деятельностные формы обучения. Не зря еще Конфуций говорил: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». По данным исследований, запоминается лишь четверть услышанного материала, треть увиденного, и только в случае активного вовлечения в процесс познания запоминается три четверти материала.

Сохраняя за педагогам право выбора методов (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский) и приемов обучения, компьютерные технологии используются чаще всего с целью визуализации информации. Возможность демонстрации яркого

наглядного материала (портретов, иллюстраций, карт и т.п.), применение интерактивных элементов (схем, опорных схем, таблиц) позволяет применять ИКТ на различных этапах урока, стадиях изучения темы, делает урок запоминающимся и эффективным. В основном все эти направления можно реализовать с помощью программы MS Power Point и ее аналогов. Простота в работе, масса технических возможностей программы позволяют педагогу использовать ее при проведении разных типов урочной и внеурочной деятельности, при проведении конкурсов и викторин как в очном, так и в дистанционном формате.

Современные технические средства обучения дают возможность подготовить презентацию иллюстративного и информационного материала, (набор слайдов-иллюстраций, снабженных необходимыми комментариями для работы на уроке), выстроить диалог с обучающимися, заставляя их актуализировать знания, полученные ранее, высказывать предположения, анализировать получаемую информацию, сравнивать, обобщать, делать выводы. Все это, безусловно, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся. Имея зрительную опору в виде схематической или иллюстративной информации, обучающиеся легче выстраивают собственное высказывание по теме, дают оценку, выражают свое мнение. Подготовка к такому уроку становится творческим процессом.

Еще один путь использования информационных технологий на уроках русского языка и литературы – это применение разного рода тренажеров в практической работе. Это могут быть как онлайн-тренажеры (СлонУМ, КИД-мама, Грамотей.ру и т.п), так и самостоятельно разработанные педагогом тренажеры на базе готового программного обеспечения, например, MS Power Point.

Помимо этого, применение ИКТ на этапе контроля качества знаний учащихся тоже весьма эффективно. Тестовый контроль умений и навыков с помощью компьютера дает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить уровень знаний обучающихся. Этот способ

организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработке информации. Здесь помощником педагога станут как уже готовые тесты на образовательных ресурсах Скайсмарт, Я-класс, которые позволяют учащимся самостоятельно проходить тесты в режиме реального времени, т.п., так и тестировщики, например, testent.ru, onlinetestpad.com, в которые достаточно ввести свои вопросы и ответы, чтобы осуществить контроль.

Нельзя недооценивать возможности информационно-коммуникационных технологий для развития творческого потенциала учащихся. Умение находить информацию по теме, отбирать нужную, сравнивать, анализировать, обрабатывать и создавать собственный продукт на основе полученной информации - это одна из задач, успешно решаемых посредством ИКТ. Пошаговое обучение сравнению текстов, отбору необходимой информации. выстраиванию тезисного плана к материалу, подготовка тезисов на основе одного, двух и более источников, обучение составлению «тонких» и «толстых» вопросов становятся неотъемлемой частью современного урока русского языка и литературы. Самое простое применение компьютера обучающимися – редактирование и набор текстов, составление сборников, создание компьютерных рисунков. Старшеклассники оформляют свои доклады, рефераты с помощью компьютера, делают сами рисунки, схемы, помогают набирать тесты. Надо отметить, что ребятам нравится выполнять задания на компьютере. Это тот самый случай, когда приятное соединяется с полезным.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности. Однако не следует забывать, что ИКТ – это лишь инструмент в руках педагога, он способен значительно облегчить жизнь учителя, обеспечивая экономию

времени как на уроке, так и при подготовке к нему, регулируя глубину погружения учащихся в материал, мотивируя их к познавательной деятельности, интегрируя аудио-, видео- и фотоматериалы.

Таким образом, использование информационных технологий способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, развивает познавательный интерес, творческие способности учащихся, позволяет использовать на уроках различные виды контроля, способствует повышению учебной мотивации и повышению качества знаний, а владение и использование ИКТ учителем - хороший способ не отстать от времени и от своих учеников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Крючкова, О. В. Комплексная информатизация образования. Минск: Красико-Принт, 2006г.
- Краснова, Г. М. Использование возможностей MS PowerPoint проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе.
- Ткаченко, И. С. Методика использования электронной презентации на уроке.
- Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике.