

**Левчук Елена Васильевна,
учитель русского языка и
литературы
МБОУ «Гимназия № 61 города
Донецка»,
Донецка Народная Республика**

***РАБОЧИЙ ЛИСТ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ***

В последние годы наблюдается снижение познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы. Как и каждый учитель, я всегда нахожусь в поиске новых идей, инновационных технологий, которые пополнят педагогическую копилку и внесут в образовательный процесс разнообразие, подарят второе дыхание тем учащимся, которые начали утрачивать интерес к русскому языку и литературе или не имели его изначально.

Современный урок должен быть привлекательным и содержательным для обучающихся с разными образовательными способностями, разным уровнем интеллектуального и личностного развития. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения материалом для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить активность, творчество, активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения с учетом способностей, уровня обученности, склонностей. Дети усваивают школьную программу с различной степенью интенсивности. Одни более склонны к предметам гуманитарного профиля, другим легче даются точные дисциплины. Эти различия необходимо сглаживать в процессе обучения. Нельзя забывать и о том, что в настоящее время одной из основных

образовательных задач, решаемых школой, является обучение учащихся работе с различными источниками информации.

Любая работа на уроке – это работа с информацией. Порой ее бывает настолько много, что учащиеся просто не понимают, как это все можно запомнить, а уж тем более «разложить по полочкам» у себя в голове и в нужный момент суметь воспользоваться. Тем более, зачастую при восприятии информации учащийся занимает «пассивную позицию», что с точки зрения ФГОС является неправильным, ведь каждый ученик должен быть активным деятелем в уроке.

Аккумулируя все эти проблемы, не сложно прийти к выводу, что помочь учащимся со структурированием большого объема информации, упрощением процесса запоминания могут рабочие листы, которые призваны поставить ученика в активную позицию содержанию текста. Чтобы учебный текст стал средством для осуществления различных мыслительных операций (метапредметные способы деятельности).

Рабочий лист (по определению Финансового словаря) – «формализованная анкета, предназначенная для обработки и записи структурированных данных». Мы будем понимать под этим термином специально разработанный учителем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы.

Рабочие листы бывают 3-х видов:

- информационные (включают новый материал, дополнительную информацию, правила и пр.);
- тестовые (контрольные вопросы; задания, аналогичные заданиям КИМ ГИА);
- интегрированные (информационный блок, материалы для проверки, задания для самостоятельной работы).

Наиболее эффективным при изучении материала является интегрированный рабочий лист.

Примерная структура интегрированного рабочего листа:

- материал на повторение изученного;
- краткий информационный материал по новой теме
- задания для самостоятельной работы (типовые, развивающие и творческие задачи и упражнения; репродуктивные и продуктивные задания);
 - обобщение и заключение по каждой теме урока (выводы, контрольные вопросы).

Рабочие листы могут также включать опорные схемы, таблицы, ребусы, кроссворды, цитаты, карты, иллюстративный материал и пр.

Рабочий лист позволяет обучающимся самостоятельно получать, осмысливать и осваивать новый материал, обрабатывать полученную информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации; развивает умение работать с различными источниками информации, абстрактное и наглядно-образное мышление. Он позволяет также провести комплексную оценку формирования компетенций обучающихся.

На уроках литературы в структуру рабочего листа может входить биография писателя (поэта), адаптированная для самостоятельной работы ученика (можно добавить необходимый иллюстративный материал, документы; некоторые факты представить завуалированно или обобщенно). Задания могут быть сформулированы таким образом, чтобы, отвечая на вопрос, ученик был вынужден многократно перечитывать текст, возвращаться к информации, с которой необходимо произвести различные операции: анализ, синтез, выявление причинно-следственных связей, обобщение и пр.

В зависимости от характера заданий, включенных в рабочий лист, возможно его применение в индивидуальной, парной, групповой работе.

Работу с рабочим листом можно организовать на любом этапе урока. Он помогает активизировать учеников на этапе вызова, для создания проблемной ситуации, при повторении пройденного материала, для быстрой проверки знаний, организовать продуктивную самостоятельную

деятельность на этапе осмысления и обобщения, на этапе закрепления с целью определения уровня усвоения темы, на этапе домашнего задания, является замечательным средством получения обратной связи.

В ходе составления рабочего листа учитель реализует индивидуальный подход к обучающимся, подбирая задания с разным уровнем сложности; каждый ученик может легко сориентироваться в пространстве листа, заранее понимая, что конкретно требуется сделать, каковы цели и задачи урока, может выбрать задание «по силам». Просматривая самостоятельно заполненный рабочий лист, ученик может подвести итоги своей работы и воспользоваться материалом листа на последующих уроках или при подготовке к итоговой аттестации. Кроме того, учитель реализует и свои творческие способности; а если удастся сделать рабочий лист привлекательным или необычным по оформлению и содержанию, то это будет способствовать повышению мотивации учащихся.

Таким образом, рабочие листы позволяют решить следующие задачи:

- учет особенностей класса, уровня подготовки каждого ученика;
- включение заданий разного уровня и вида;
- интеграция материала;
- вовлеченность каждого ученика в активную деятельность;
- повышение концентрации внимания обучающихся на изучаемом материале;
- облегчение запоминания материала за счет активизации всех видов памяти;
- возможность проработать материал дома (в т.ч. в процессе дистанционного обучения).

Все эти особенности рабочего листа делают его эффективным способом организации учебного процесса на уроке и показывают, что в современной школе рабочим листам отводится ведущая роль в активизации познавательной активности учащихся.

Список литературы

1. Миренкова В.Е. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании // Ценности и смыслы. 2021. № .1(71). С.115 – 130.
2. Шеховец М.Д. Роль рабочего листа в управлении познавательной деятельностью учащихся, ориентированной на повышение результативности учебного процесса. – Электронный ресурс <https://www.infouroki.net/issledovatel'skaya-rabota-rol-rabochego-lista-v-upravlenii-poznavatelnoy-deyatelnostyu.html>