

ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»

КОНСПЕКТ УРОКА

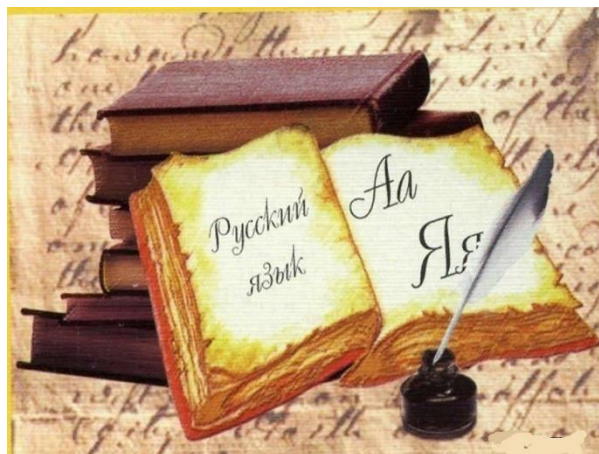
Учебный предмет **«Русский язык»**

Тема: «Различение предметов по их признакам».

Участники: обучающиеся 3-б класса, дети с ОВЗ

учитель ВКК: Перевалова Н.В.

Дата проведения: 26.02.2025 год



Конспект урока

- учебный предмет «Русский язык»,
- Тема: «Различение предметов по их признакам»,
- Класс: обучающиеся 3-б класса,
- Дата проведения: 26.02.2025 год.
- ФИО педагога: Перевалова Наталья Владимировна.
- Форма проведения: урок с элементом викторины.
- Тип урока: комбинированный.
- Место проведения: школа-интернат, 2 отделение, кабинет №34.

Триединая цель	Задачи	Планируемые результаты
1. Образовательная: закрепление знаний о словах, обозначающих их признак предмета.	1. продолжить работу по развитию умения подбирать и называть ряд признаков предмета 2. определять предмет по ряду признаков; 3. систематизировать умение различать названия признаков предметов по вопросам.	Развивающиеся умения называть и различать признаки предметов.
2. Коррекционно-Развивающая: коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений;	1. развивать грамматический строй речи: умение согласовывать прилагательные с существительными; обогащение словарного запаса; 2. развивать слуховое внимание и память; 3. развивать общую и мелкую моторику; 4. развивать мультисенсорное восприятие обучающихся через использование интерактивных технологий.	Коррекция процессов познавательной деятельности, мелкой моторики пальцев рук, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.
3. Воспитательная: воспитание интереса к знаниям русского языка, опираясь на занимательный материал.	1. воспитывать аккуратность в работе, 2. формировать навык самоконтроля, 3. воспитывать навык общения со сверстниками.	Формирующиеся учебные навыки аккуратности и любознательности к знаниям на уроке русского языка.

Оборудование:

1. ТСО: ПК, мультимедиа проектор, экран, USB-флеш-накопитель, звуковые колонки,
2. Дидактический материал: видео онлайн ссылка <https://rutube.ru/video/3971e6d1ae6a1bb81875098313c088c5/?r=plemwd>
жетоны, коробочки, наглядный: плакат – солнце, карточки-вопросы, карточка-образец буквы «Сс», индивидуальный: карточки с волнистой линией, карточки-оценка.
3. Авторский медиапродукт - презентация по этапам урока - слайды (PowerPoint, Word)
4. Учебник: ФГОС ОВЗ «Русский язык». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2-я часть. Авторы Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. г. Москва, «Просвещение», 2022 г.

Методы:

- наглядные: показ слайдов презентации, иллюстрации, предметов, карточек;
- словесные: речевые упражнения, вопросы, образец педагога;
- практические: письменные упражнения.

Образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии: динамическая пауза, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика;
- Технология сотрудничества, развития познавательного обучения;
- Игровые технологии;
- Информационно-коммуникативные: использование мультимедийной презентации.

ХОД УРОКА

Этапы урока (время)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые БУД
1 этап. Организационно-мотивационное начало урока. 2 мин	1.1.Приветствие “Здравствуйте!” 1.2. Эмоционально - психологический настрой «Солнце» 1.3. Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Будьте внимательны, старательны, активны. 1.4.Проверяет готовность к уроку.	1. Обучающиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: желаю..... 1.2. смотрят на плакат - солнце, тянут ручки к нему. 1.4.Организация рабочего места	<u>Личностные УД:</u> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; наличие мотивации к работе на результат
2 этап. Проверка выполнения домашнего задания. 3 мин	- Какое упражнение выполняли дома? Какое задание к нему? - Прочитайте в тетради что написали? Правильно выполнили? Молодцы.	Отвечают: упр.3, с.29. Читают: Вместо точек выбрать слово из рамки. Читают готовые предложения.	<u>Регулятивные УД:</u> Проверка и оценивание своей работы.
3 этап. Всесторонняя проверка знаний. 5 мин	<u>3.1. Пальчиковая гимнастика</u> «Зимняя прогулка» <u>3.2. Слайд №2</u> <u>Практическая работа:</u> пропустили две строки, записали число... <u>3.3. минутка чистописания.</u> Слайд №3 Какая буква лишняя? А О И С Я; почему? Показ образца буквы Сс Запишите словарные слова: <i>солнце, сапоги</i> , подчеркните непроизносимые согласные – лн-, непроверяемую гласную –а-. <u>3.4.обобщение знаний.</u> «Подумай и ответь» - На какие вопросы отвечают слова-предметы? Слова-действия? Слова-признаки? Показ предмета-карандаш. - Составьте и запишите предложение. Как подчеркнем?	3.1.Выполняют движения, проговаривая слова. 3.2. записывают в тетради: по слайду 26 февраля, <i>Классная работа.</i> 3.3. отвечают: А,О,И,Я – гласные, лишняя буква «С» - согласный, глухой звук. Прописывают Сс, словарные слова, проговаривают по слогам. 3.4. Отвечают на вопросы, придумывают слово, задают к нему вопрос, пример: Что? – карандаш. Какой? – синий Что делает? – лежит Запись предложения: <i>Синий карандаш лежит.</i> Ответы: волнистой линией – синий, одной чертой –	<u>Коммуникативные УД:</u> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <u>Регулятивные УД:</u> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. <u>Познавательные УД:</u> читать, писать, делать простейшие обобщения.

		карандаш, двумя чертами – лежит. Подчеркивают.	
4 этап. Подготовка к усвоению нового учебного материала. 4 мин	4.1. Слайд № 4 Ребята, давайте ещё раз повторим, на какие вопросы отвечают слова-признаки. - Как графически изображаем слово-признак? 4.2. Игра «Викторина» Две команды «Цветочки» и «Ягодки» получают жетоны за правильные ответы – у кого больше – победа. 1-е задание: назвать признаки предмета. <i>туча – ...нож - ..., озеро - ..., карандаши - ..., мама - ..., волк -... дерево - ..., слон - ..., муравьи - ..., конфета - ...</i> 4.3. Беседа - Для чего нам нужны слова-признаки? - Признаки предмета нужны для того, чтобы выделить его уникальные особенности или состояния. Также признаки помогают создавать образ, то есть помогают представить предметы или явления природы, как бы нарисовать мысленно картинку.	Читают слова на слайде: <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> - волнистая линия. <u>Работа в группах.</u> Каждый член команды называет признак к предмету Предполагаемые ответы: <i>...серая, ... острый, ... глубокое, ... цветные, ... добрая, ... хищный, ...высокое, ...большой, ...маленькие, ...сладкая.</i> Предполагаемые ответы: - для того, чтобы описывать предметы. слушают	<u>Личностные УД</u> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях <u>Познавательные УД:</u> работать с информацией (понимать устное высказывание)
5 этап. Усвоение новых знаний 10 мин	5.1. слайд № 5 Гимнастика для глаз По тренажеру Базарного В.Ф. 5.2. видео время 00.52 Предлагаю посмотреть видео, а вы подумаете и потом скажите мне: какова тема нашего урока? О чём мы будем говорить? - Что могут рассказать нам слова-признаки? (описать какой предмет по форме, цвету, температуре, вкусу, личные качества) 5.3. Видео время 01.44 Игра «Угадай»	5.1. Следят глазами по указанным линиям 5.2. Смотрят видео, повторяют слова варианты ответов детей: - описание предмета по форме и размеру, - описание предмета по цвету,.... Слушают. 5.3. отвечают на вопросы в игре. 5.4. Ответы...	<u>Регулятивные УД:</u> формулирование учебной задачи урока, <u>Познавательные УД:</u> работать с информацией (элементарное схематическое изображение, предъявленное на электронных носителях) под руководством и с помощью учителя.

	5.4. Слайд № 6 Формулировка темы и цели урока	Читают по слайду «Различение предметов по их признакам».	
6 этап. Первичная проверка понимания учащимися нового материала 7 мин	6.1. Практическая работа распределяет группы детей по сложности задания из учебника с.31 упр. 2 6.2. Организующая помощь учителя	Читают и выполняют задания <u>Индивидуальная работа</u> 1 группа: Вдовина В., Ларин О., Галимгареев Р. 6.2. <u>2 группа</u> : Воробьев Д., Рыбакова Т. 3 группа: Шадрина А., Токманцев В.	<u>Познавательные УД</u> : выделять общие и отличительные свойства предметов; <u>Коммуникативные УД</u> вступать в контакт: учитель – учебник - ученик
7 этап. Закрепление новых знаний. 4 мин	7.1. Динамическая пауза Музыкальное сопровождение Песня «Кукутики» 7.2. Игра «Викторина» Две команды «Цветочки» и «Ягодки» <u>2-е задание</u> : Будьте внимательны и поднимите карточку с волнистой линией, когда услышите слово – признак. <u>7.3. Викторина 3-е задание</u> : Работа в группе: карточки с героями сказок. Задание: подобрать признак к героям сказки: Волк и Колобок.	7.1.Выполняют движения 7.2.Слушают и графически обозначают признак предмета карточкой. 7.3.Предполагаемые ответы: Волк – серый, хищный, злой, жадный, голодный... Колобок – добрый, румяный, веселый, круглый...	<u>Личностные УД</u> сформированность установки на здоровый образ жизни <u>Личностные УД</u> наличие мотивации к работе на результат <u>Коммуникативные УД</u> вступать в контакт: ученик - учитель – ученик.
8 этап. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении. 3 мин	8.1. Откройте дневники и запишите домашнее задание, с.31. упр.4 8.2. инструкция по дом.заданию	8.1.запись в дневник 8.2.Читают задание, слова, готовое предложение.	<u>Познавательные УД</u> : работать с информацией (понимать устное высказывание).
9 этап. Подведение итогов урока. Рефлексия. 2 мин	9.1. Беседа - Что вы делали сегодня на уроке? Для чего нам слова-предметы, слова-признаки? 9.2. Какая команда победила на уроке? 9.3 Оцените свою работу на уроке карточками-оценками.	9.1.Предполагаемые ответы: - говорили и писали слова-признаки, по-разному описывали предмет, - мы научимся говорить красиво. 9.2.Подсчет жетонов. Получение призов. 9.3.Показ карточки с самооценкой.	<u>Познавательные УД</u> : делать простейшие обобщения <u>Регулятивные УД</u> : оценивать свои действия и

	9.4. Слайд № 9 Выбрать утверждение Вы молодцы! На следующем уроке, вы продолжите знакомиться с темой «Различение предметов по их признакам».	9.4. Читают, выбирают.	действия одноклассников.
--	--	------------------------	--------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ

1.Этап Организационный момент. <u>1.1. Приветствие “Здравствуйте!”</u> (дети соприкасаются пальцами одноклассника); 1. желаю (большой) 2. успеха (указательными); 3. во всем (средними); 4. и (безымянными); 5. везде (мизинцами); Показ пальчиками «Привет» <u>1.2. Эмоционально – психологический настрой.</u> Учитель: В природе есть солнце. И у нас в кабинете – (показ плаката-солнце), Ребята, посмотрите на солнышко. Улыбнитесь ему. Солнышко дарит нам свои тёплые добрые лучи. Протяните руки, возьмите один маленький лучик в своё сердце. Чувствуете, как потеплело в груди? Закройте глаза, мысленно пожелайте одноклассникам, себе, всем присутствующим, хорошего настроения, успехов.	3.1. Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка» 1 2 3 4 5 мы во двор пошли гулять Птичек крошками кормили, Бабу снежную лепили, С горки мы потом катались, А еще в снегу валялись, Все в снегу домой пришли, Суп поели, спать легли.	6.1. Практическая работа по учебнику с.31 упр. 2 По признакам узнай предмет и назови его. Запиши предложения. <u>1 группа:</u> Какой? Белый, пушистый, холодный... снег. Какая? Большая, светлая, чистая... комната. <u>2 группа:</u> Какой? Круглый, футбольный, кожаный....мяч. <u>3 группа:</u> Какие? Вкусные, шоколадные конфеты.	
	7.2. Игра «Викторина» Две команды «Цветочки» и «Ягодки» <u>2-е задание:</u> Будьте внимательны и поднимите карточку с волнистой линией, когда услышите слово – признак. Солнечный – морозный – санки – ехать - коньки – кататься – ледяной – играть – варежки – холодный – замерзнуть – весёлый – мальчик – небо – хмурое – зимний – зима.	8.1. домашнее задание с.31. упр.4 учебник «Русский язык» 2 часть. Прочитайте предложение, вместо точек выберите и вставьте слово из рамки: <table border="1"><tr><td>Рыжий. Тонкий. Яркий</td></tr></table> Какой? лучик солнца заглянул в оконце.	Рыжий. Тонкий. Яркий
Рыжий. Тонкий. Яркий			
9.4. Слад №7 Рефлексия. Выбрать утверждение: • Урок полезен, всё понятно! • Лишь кое-что чуть-чуть неясно! • Ещё придётся потрудиться! • Да, трудно всё-таки учиться!			