

Учитель Высшей квалификационной категории  
Перевалова Наталья Владимировна



Место работы ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат,  
реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы» г.Асбест, Свердловская обл.

направление «Использование в ОП современных образовательных  
технологий практической направленности».

Тема статьи *«Организация проектной деятельности  
учащихся с ОВЗ начальной школы».*

Современные условия жизни и общественные отношения заставляют педагогов искать новые образовательные резервы. Одним из таких резервов является внедрение в образовательный процесс проектной деятельности.

Задача сегодняшнего дня - создание условий, в которых каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал. Проектную деятельность необходимо рассматривать как эффективный способ развивающего и проблемного обучения.

Младший школьный возраст – сензитивный период для развития креативности. Творческое мышление всегда возникает в ситуации поиска и открытия нового при решении различных проблем, которые, ставя ребенка в ситуацию затруднения, предполагают возникновение таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и создание продуктов мышления в форме суждения, понятия, умозаключения.

Особенностью работы в коррекционной школе по формированию приёмов умственной деятельности у младших школьников является использование специальных методов и приёмов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ОВЗ. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой – ориентировать на интеграцию фактических знаний (порой и путём самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Термин «проектирование» определяется как деятельность, промышление того, что должно быть. Учебный проект – **Технология деятельностного обучения** - это задание учащимся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, форма организации взаимодействия обучающихся с учителем и обучающихся между собой и

результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Метод проектов реализует деятельностный подход в обучении, поскольку обучение происходит в деятельности, - точнее обучение через деятельность.

Важно помнить, что проектный метод – это метод, идущий от детских потребностей и интересов, стимулирующий детскую самостоятельность, с его помощью реализуется принцип сотрудничества ребенка и взрослого, позволяющий сочетать коллективное и индивидуальное в образовательном процессе. Это технология, обеспечивающая личностный рост ребенка, позволяющая фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

В начальной школе учащиеся овладевают азами проектной деятельности в процессе выполнения заданий практического характера - как обучающих, так и творческих. Их тематику предлагает учитель, либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

В соответствии с предлагаемой Е.А. Лутцевой методикой работы над проектом мы организуем в

#### **три этапа**

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт – Презентация

Проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью анализа, обобщения и представления широкой аудитории. Решение проблемы можно брать только из окружающей действительности, из жизни.

1 П: 1-2 класса объединяются, Каждый выбирает свою тему, изучают проблему

2 П: Планируют, составляют План-карта действий по реализации проекта

3 П : поиск информации (фото с компьютером дети и учитель, беседа с родителями,

как рисуют газету,

4 П: Продукт: На уроке или экскурсии – фото, поделки, рисунки, газета

5 П: Откр неделя в виде презентации представляем результат :

Шестое “П” проекта – **его Портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

**На первом этапе** разработали замысел проекта и план работы. Класс разбивается на группы по пять человек, т.к. объединение учащихся в небольшие группы позволяет включить в работу каждого ученика. Далее предлагаем учащимся продумать дома о конструкции будущего изделия. Используемый материал **7 слайд**

- справочникам,
- используют Интернет,
- другие источники информации,
- литература,
- советуются с членами семьи, сведущими людьми.

Ситуация успеха формирует у ребёнка веру в себя, желание учиться, радостный, жизнеутверждающий тонус, рождает энергию для преодоления трудностей ранее отстающего школьника. Но я старалась сочетать доброе, сердечное отношение с требовательностью. Детям должно быть ясно какие действия и поступки вызывают одобрение, что у него не получается, чему надо учиться. Конечно, не все учащиеся выполняют это задание, но в каждой группе есть ответственные, исполнительные ребята, которые приходят на следующее задание со своим предложением. На следующем уроке учащиеся проводят системный анализ и синтез собранного материала, принимают решения. Делают зарисовки, схемы, чертежи будущего изделия, т.е. выбирают варианты замысла проекта. Эта работа предполагает включение учащихся в активный познавательный и практический поиск от выдвижения идеи к разработке замысла изделия.

Затем приступают ко **второму этапу** проекта - ***“выполнение проекта в соответствии с замыслом”***. Идет практическая работа. По ходу работы учащиеся корректируют замысел, вносят дополнения, исправляют конструкцию, форму.

И **последний этап**- ***защита проекта***. После завершения работы учащиеся под руководством учителя коллективно обсуждают ее результаты. При этом каждой группе предоставляется возможность защитить свой проект, а оценка проектов проводится по критериям, которые учащиеся определили сообща.

Школьные проекты обязательно должны завершаться презентацией.

Возможными результатами детского проектирования (выходами) могут быть: альбомы, коллекции, фотоотчеты или фотовыставки, костюм, макет, наглядное пособие, газета, самодельная книжка, сценарий праздника или спектакля, альбом, плакат и т. д.

Важно отметить, что проектная деятельность в начальной школе осуществляется под непосредственным руководством учителя или родителей. А дети, в рамках учебной и внеучебной деятельности, реализуют собственные идеи, проводят исследования.

#### **Правила для педагога-руководителя проектов:**

- Ориентируюсь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.
- Стремлюсь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.
- Стараюсь меньше заниматься наставлениями.
- Не сдерживаю инициативы детей.
- Учю способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
- Стараюсь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.

В заключение хотелось бы отметить, что умело организованная проектная деятельность в начальных классах приносит детям радость поиска и находок, чувство уверенности в своих силах, расширяя их интересы, кругозор и практические умения.

#### **Информационные ресурсы**

1. Лутцева Е.А Технология: Ступеньки к мастерству: Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф.
2. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под ред. А. И. Сасовой. – М. Вентана - Граф.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие д Кравец Т.Н., Телеганова М.В., Спутай С. Младшие школьники проводят исследования.// Начальное образование.- №6.
4. Белонин И.В. Организация фронтальной работы при выполнении проектов// Школа и производство.- №6