

Пушкина Анна Сергеевна
воспитатель МАДОУ д/с №346

**Конспект занятия по формированию читательской грамотности с элементами квест игры
«Обед для Винни-Пуха» (старшая группа)**

Задача ФОП ДО / Содержание образовательной деятельности	20.6.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: 4) Связная речь: Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, 6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: сказка, рассказ, стихотворение;
--	---

	углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).
Тема	«Обед для Винни-Пуха»
Цель	Формирование предпосылок читательской грамотности у старших дошкольников через участие в квест игре
Основные задачи	1. продолжать развивать умение различать литературные жанры (рассказ, сказка, стихотворение), понимать содержание произведения; 2. формировать умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, участвовать в диалоге, соблюдая правила речевого этикета; 3. развивать интерес детей к литературным произведениям в процессе общения и поиска; 4. развивать логическое и образное мышление через анализ и интерпретацию прочитанного; 5. развивать коммуникативные навыки через взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками; 6. воспитывать устойчивый интерес к книгам и бережное отношение к ним
Предварительная работа	Чтение произведения А. Милна «Винни-Пух и все, все, все»
Приоритетный вид функциональной грамотности	Читательская грамотность
Формируемые компетенции (4 К)	Коммуникация Кооперация Критическое мышление
Формы организации деятельности (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей)	Совместная деятельность педагога с детьми, работа в парах

Этапы образовательного мероприятия	
1. Организационный этап (организация пространства / установка правил взаимодействия / разделение детей на группы)	Дети входят с воспитателем в группу и садятся на стульчики. Воспитатель: Ребята, у нас сегодня на занятии присутствуют гости. Давайте поприветствуем их. (Здороваются с гостями). Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришел еще один гость (демонстрирует игрушку Винни-Пух). Вы узнали кто это? Из какой книги этот герой? (Алан Милн «Винни Пух и все, все, все...») Это сказка или рассказ? Почему? Что бывает в сказке? А в рассказе?
2. Мотивационный этап (мотивация к деятельности, актуализация представлений и умений)	Воспитатель: Винни-Пух не просто так к нам пришел, он хочет нас попросить о помощи. Винни надеется, что мы сможем помочь ему найти недостающие страницы и отремонтировать книгу (воспитатель демонстрирует испорченную книгу – обложка без страниц). Ребята, поможем? Воспитатель: Чтобы понять, как Винни-Пух попал в такую ситуацию, нам нужно вспомнить какой характер у Винни-Пуха, что он любит.
3. Информационный этап (получение информации различными способами, «открытие» нового знания (способа действий): поиск и работа с источниками информации, выявление фактов и мнений, выдвижение гипотез и т.п.	Воспитатель: Каким мы представляли себе Винни Пуха, когда читали книгу? Воспитатель: Винни-Пух - это плюшевый медвежонок, милый, смешной. неуклюжий. Винни-Пух обожает кушать сладости и сочинять весёлые стишки. Из-за своего отменного аппетита и любознательности Винни постоянно попадает в различные невообразимо смешные, а иногда и на редкость затруднительные положения. То он застрянет в норе, то потеряет подарок, а то и зависнет в воздухе на воздушном шарике. Помните, Винни Пух постоянно сочинял стихи, что такое стихи? Воспитатель: В стихотворении обязательно есть рифма - созвучие в окончании слов. Винни Пух предлагает поиграть в его любимую игру «Придумай рифму». Поиграем? Игра «Придумай рифму» Если мамы дома нет – Кто сготовит нам... (<i>обед</i>)? Нужно мамочке помочь – Помогает маме... (<i>дочь</i>). Дочь наварит свежих шей, В щи положит... (<i>овощей</i>). Будет сытно, будет вкусно,

В щи нарезана... (*капуста*).
Ножик режет очень ловко –
В щи отправилась... (*морковка*).
И конечно же немножко
Бросим мы туда... (*картошки*).
Чтобы вышли щи на славу,
Добавляем мы... (*приправу*).
Только входит мама в дом –
Мы к столу ее... (*ведем*).
Воспитатель: У Винни-Пуха есть любимое стихотворение. Послушайте стихотворение
Людмилы Гульевой «Хлебобулочные изделия»
Хлебобулочное изделие
Поднимает настроение.
Диетологов не слушаю,
Лучше **плюшку** я покушаю.

Поделюсь ещё с подружкой
Несравненною **ватрушкой**.
Ну а милый старый **хлеб**,
Среди всех, конечно, дед.

Как без хлеба мне прожить,
С этим лучше не шутить.
И **пирожные** забыть?
И **торты** уж не купить?

Мне б ещё и **пирожок**,
Так немного, посошок.
Ах, забыла про **печенье**,
Вот доставит наслаждение.

Так мечтала, намечталась,
И голодную осталась.
Воспитатель: О каких хлебобулочных изделиях говорится в стихотворении? Нравятся ли автору хлебобулочные изделия? Можно ли много таких продуктов кушать?

Воспитатель: Винни-Пух тоже любит тортами и пирожными полакомится, еще он очень любит варенье.

- Варенье из чего варят? *из ягод, фруктов.* Винни Пух говорит, что его любимое варенье из ягод малины – малиновое варенье и предлагает нам поиграть в игру «Ложечку передавай и варенье называй».

Из малины - *малиновое варенье*

Из слив - *сливовое варенье*

Из клубники - *клубничное варенье*

Из смородины - *смородиновое варенье*

Из яблок - *яблочное варенье*

- Дети, как вы думаете ягоды, фрукты - полезные продукты?

Ответы детей: «Да, в них много витаминов»

- Так значит и варенье полезное? *Нет, в нем много сахара.*

- Да, вы правы, варенье – это десерт, его, как и все десерты кушают понемногу, иногда, после того как уже покушали.

-А что случится с человеком, если он будет кушать много сладкого? *Станет толстым, заболит.*

Воспитатель: Винни-Пух очень любит покушать, особенно он любит сладкое. И однажды из-за его любви к сладкому с ним приключилась неприятная история. Давайте вспомним, что произошло с Винни Пухом. (Дети вспоминают отрывок, когда Винни-Пух застрял в норе у кролика)

Воспитатель: Что бы такого больше не случилось, Винни Пух решил правильно питаться и даже делать зарядку. Помните, мы читали, как Винни делает зарядку. Кто может рассказать?

Воспитатель: Я предлагаю показать Винни-Пуху, как мы делаем зарядку. Она со стихами, как он любит

Физминутка

Раз — согнуться, разогнуться,

Два — нагнуться, потянуться,

Три — в ладони три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре — руки шире,

Пять — немного поскакать,

А на шесть — тихо сесть

	Воспитатель: Винни-Пух говорит, что ему понравилась наша зарядка, он постарается ее запомнить. А теперь перейдем к главной просьбе Винни-Пуха. Винни-Пух решил правильно питаться и попросил у своего друга Кристофера Робина кулинарную книгу. Затем к нему пришел Пятачок, и они решили поиграть. Спрятали страницы из книги в разных местах и отметили на карте, куда спрятали. Но найти не смогли. Винни-Пуху стыдно признаться Кристоферу Робину, что случилось с книгой, и он просит нас помочь ему найти страницы и отремонтировать книгу. Ребята, мы же с вами тоже любим играть в такую игру? Поможем Винни-Пуху?
4. Практический этап (применение полученных знаний и способов действий в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности)	Воспитатель: Давайте поделимся на команды, чтобы быстрее справиться с заданием. <i>Дети делятся на пары, получают планы с отметкой и осуществляют поиск.</i> Воспитатель: Молодцы! Все справились с заданием. Теперь нужно вставить страницы по порядку. Как называется первый прием пищи? Что мы обычно кушаем на завтрак? У кого нужная страница? После завтрака следует ... (обед) Что мы едим на обед? У кого страницы с обеденными блюдами? И последний прием пищи... (ужин). Вечером не нужно наедаться, обычно мы едим что-нибудь легкое. У кого последняя страница? <i>Воспитатель вставляет страницы в книгу и прошивает ниткой.</i> Воспитатель: Винни-Пух, вот твоя книга и запомни, что с книгами играть нельзя!
5. Оценочно-рефлексивный этап (оценка / самооценка, взаимооценка результатов деятельности, рефлексия эмоционального отношения)	Воспитатель: Ребята, давайте расскажем Винни-Пуху на прощание, как нужно обращаться с книгами. 1. Не брать книгу грязными руками. 2. Не рисовать в книге. 3. Переворачивать страницы аккуратно, чтобы не порвать их. 4. Подклеивать книгу, если есть порванные страницы. 5. Не загибать листы в книге и не вкладывать ручку, карандаш и прочие посторонние предметы. 6. Пользоваться закладкой, чтобы отметить в книге место, где ты закончил читать.

	Воспитатель: Винни-Пух благодарит нас за помощь, он говорит, что ему понравилось у нас в гостях и хочет узнать, какие книги вы прочитали дома?
6. Образовательная деятельность родителей с детьми в рамках темы образовательного мероприятия	Рекомендация родителям: - прочитать с детьми Алан Милн «Баллада о королевском бутерброде», «Винни-Пух и все-все-все»; Генрих Сапгир «Бутерброд» - совместно с детьми приготовить любимые, полезные для здоровья семейные блюда.