

*Гукаева Татьяна Вячеславовна,
воспитатель,
ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс»,
г. Екатеринбург*

Современные формы работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении

Уважаемые коллеги, хочу поделиться с вами опытом работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном дошкольном отделении нашего центра «Ресурс».

Каждая семья уникальна и по-разному видит место своего ребенка в обществе. Но все семьи объединяет желание, чтобы у ребенка было все самое лучшее. Родители, как основные социальные заказчики детских образовательных учреждений, играют огромную роль в процессе становления открытых взаимоотношений с педагогами. Сотрудничество родителей и педагогов нашего центра основывается на равенстве партнерских позиций, уважительном отношении двух заинтересованных сторон. В ходе взаимодействия обязательно учитываются индивидуальные способности и возможности.

Цель работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в нашей дошкольной образовательной организации:

- повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Воспитательная работа педагога с родителями проходит по нескольким направлениям:

- поддержка и повышение социального статуса семьи;
- обучение родителей практическим приемам коррекции дефектов развития ребёнка с ОВЗ;

- профилактика эмоционального выгорания родителей;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- оптимизация детско-родительских отношений.

Все формы работы с родителями подразделяются на

- коллективные (массовые);
- индивидуальные;
- наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные

Коллективные формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей дошкольного образовательного учреждения (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них проходят с участием детей.

Тематические доклады, плановые консультации, семинары проводятся с целью знакомства родителей с формами оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии.

Групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Рекомендуется проводить 3-4 собрания в год продолжительностью 1,5 ч.

При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;
- не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

На собрании могут выступать специалисты.

Подготовкой и проведением праздников в нашем центре занимаются специалисты с привлечением родителей. Основная цель-поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. Сюда входят беседы и консультации с родителями, переписка. Отдельно выделен психолого-педагогический консилиум. Также я бы отнесла в этот раздел и создание индивидуальных папок, альбомов и портфолио каждого ребенка, как в печатном варианте, так и в электронном виде.

Индивидуальные формы общения имеют большое значение в работе с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрим каждую из форм.

Беседа- одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседы должны быть конкретными и содержательными; давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей; пробуждать интерес к педагогическим проблемам; повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Индивидуальные консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Педагогический консилиум. В работе с родителями можно и нужно использовать данную форму. Она помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации).

В состав консилиума входят воспитатели, заведующий, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог и родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья. На консилиуме специалисты представляют результаты психолого-педагогического мониторинга знаний и умений воспитанника. Итогом работы консилиума является определение мер помощи родителям в воспитании ребенка; разработка программы в целях индивидуальной коррекции развития малыша.

В современном мире компьютерных технологий все больше обычные переписки переходят в плоскость интернет. общения. Организуются чаты в социальных сетях. Благодаря современным технологиям, появилась возможность быстро реагировать на любое событие в жизни ребенка и сообщать нужную информацию его родителям. Работая с детьми с особенностями, воспитатели нередко сталкиваются с необходимостью срочного взаимодействия с родителями. Например, когда маме ребенка с сахарным диабетом нужно передавать сведения о том, что малыш ел и пил на завтрак, обед и ужин. Когда кто-то из детей пришёл в плохом настроении, плакал и капризничал, с трудом расставаясь с мамой, можно отправить фото этого малыша успокоенного и в хорошем настроении, занятого игрой. Бывают такие моменты, когда ребенок отличается в чем-то, проявляет успех в игре, конструировании или в общении со сверстниками, то это желательно фиксировать на фото или видео. По возможности. Но если это удаётся,

родители всегда благодарны и с радостью получают такие послания от воспитателя. Конечно, надо соблюдать при этом некоторые условия. Нельзя злоупотреблять личным пространством и отсылать сообщения в неурочное время. Фото моменты всегда должны быть позитивными, отражать успех малыша. Воспитатель должен быть уверен, что его послание поддержит родителей, а не оставит негатива. Такая форма общения позволяет родителям быть в моменте события. Получать информацию о своём ребёнке, его жизни в детском коллективе, о его успехах и потребностях.

Папка воспитанника включает в себя собрание детских творческих работ: аппликацию, рисование, пластилинографию. Под папки отводится специальное место - полка или коробки. Хранятся они могут до самого выпуска ребёнка из дошкольного учреждения. На примере творческих работ можно отследить динамику развития ребёнка, его психическое состояние. Идя на ПМПК, родители могут воспользоваться такой папкой для показа специалистам.

Формы наглядного информационного обеспечения включают в себя:

- Информационные стенды и тематические выставки
- Буклеты, памятки, советы и рекомендации родителям
- Выставки детских работ
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Задачей всего этого является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. А также знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в дошкольном учреждении, оказание практической помощи семье, в решении возникающих проблем.

Информационные стенды и родительские уголки содержат всю необходимую информацию: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.

Так же используются ширмы, папки-передвижки.

Содержание родительского уголка должно быть кратким, ясным, разборчивым. Информация в уголке должна быть самой свежей и полезной, красочной и привлекающей внимание.

Обязательно должны присутствовать плакаты со справочной информацией: родителям о правах ребенка, ОБЖ родителям (правила личной безопасности), советы врачей, родители и их обязанности и пр.

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

информацию о дополнительных занятиях с детьми;

объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;

просьбы о помощи;

благодарность добровольным помощникам и т.д.

Буклеты, памятки, советы и рекомендации родителям я выделила в отдельную категорию. Хотя они и выполняют часто те же задачи, что и родительские уголки и стенды, но их формат позволяет пользоваться информацией удобно и в любое время. Родители могут забрать их и перечитывать дома. Темы для буклетов могут быть как частью учебного плана, так и возникать в ответ на запросы родителей.

Выпуск стенгазеты или родительской газеты очень любим нашими детьми. Газету могут делать как родители с детьми дома, так и воспитатели с детьми в группе, используя заготовки родителей. Дети с удовольствием рассматривают подолгу результат совместных трудов, делятся своими впечатлениями со сверстниками, испытывая гордость за свою семью. Такая форма работы направлена на оптимизацию детско-родительских отношений и повышения социального статуса семьи.

Выставки детских работ. Их цель - демонстрация родителям успехов детей по освоению программы (рисунки, аппликация, поделки, самодельные игрушки и т.д.).

Открытые занятия воспитателей, в том числе и с привлечением специалистов, знакомят родителей со структурой и спецификой проведения занятий в дошкольном образовательном учреждении. Так же наблюдение за своим ребенком на занятии, помогает родителям больше узнать о нём, о его поведении в обществе, потребностях и трудностях в обучении.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей можно разделить на четыре составляющих:

1. Информационно-аналитические. Включают в себя анкетирование, проведение соцопросов, выявление индивидуальных потребностей каждого родителя.
2. Познавательные: семинары практикумы, мини-собрания, игры с педагогическим содержанием.
3. Наглядно-информационные. Это различные видеофильмы, фотомонтажи, фотоальбомы...
4. Досуговые. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.

Игры, викторины, спортивные развлечения с активным участием родителей. Благотворительные акции.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки «Дары осени», «Огород на подоконнике», вернисажи «По сказам Бажова», «Природа и фантазия» и т.д.

Игры, викторины, спортивные развлечения.

Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных

методов активизации родителей. Эта форма способствует профилактике эмоционально выгорания родителей и оптимизации детско-родительских отношений.

Благотворительные акции. Например, акция «Помощь приюту бездомных животных». Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя как их ребёнок переживает, например, за бездомных животных и хочет им помочь. Участие в общем добром деле способствует сплочению семьи и улучшает микроклимат в ней.

Таким образом, использование современных форм работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в дошкольной образовательной организации, способствует созданию благоприятных условий для личностного развития всех членов семьи, оказанию ей комплексной социально-психологической помощи.