

*Гукаева Татьяна Вячеславовна,  
воспитатель,  
ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс»,  
г. Екатеринбург*

## **Конспект бинарного занятия в средней группе**

### **"Путешествие к лесным музыкантам"**

Цель: формирование двигательных навыков и умений, развитие музыкальных и сенсорных способностей детей.

Задачи:

1. Развивать слуховое внимание, память, зрительно-пространственную ориентировку, координацию движений, чувство ритма; первые творческие способности в ритмике. Развивать чувство цвета, умение называть и узнавать основные цвета. Развивать тактильные ощущения.

2. Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать их сенсорно-музыкальные способности: тембровый, ладово-высотный, динамический, ритмический слух. Закрепить умение детей изменять движения в соответствии с формой музыкального произведения.

3. Воспитывать дружелюбные отношения в детском коллективе.

Материалы: картонные полоски, шнурки, большие бусины, стеклянные стаканы, лейка или кувшинчик, палочка, коробочки от шоколадных яиц, тарелочки с разными крупами, игрушечные заяц, лягушонок и мышонок, поднос, клеёнка, кисточки в краске, тазик с водой, телеграмма, нагрудная табличка с паровозиком, домики, свисток, корзинка.

Ход занятия.

Дети под музыку заходят в группу, встают в общий круг.

Воспитатель:

-Ребята, сегодня утром я получила телеграмму от лесных музыкантов. У них случилась беда: кто-то забрал все музыкальные инструменты. Надо бы

им помочь. Вот только как? Я знаю кто нас выручит, кто знает всё про музыкальные инструменты. Надо её позвать.

Появляется музыкальный работник:

-Вы меня звали? Вот и я.

Музыкальное приветствие "Здравствуйте":

Здравствуйте, ладошки хлоп — хлоп — хлоп

Здравствуйте, ножки — топ — топ — топ

Здравствуй те, глазки — мырг-мырг-мырг

Здравствуй, мой носик — пип — пип — пип

Здравствуйте, ушки — ух — ух — ух

Здравствуйте, дети, здравствуйте!

Что у вас случилось? (дети отвечают) Надо помочь лесным музыкантам. Поедем их выручать. Путь не близкий надо подготовиться. Поедем на поезде.

Второй воспитатель в образе паровоза со свистком. Приглашает всех прокатиться и даёт гудок. Дети идут друг за другом в другую комнату. В это время первый воспитатель ставит декорации для первой остановки: домик под деревом.

Воспитатель:

-Ребята, вы прибыли на полянку. Нас почему-то никто не встречает? Давайте постучимся в домик, узнаем, кто же живет в нём? Стучим. Нет ответа.

Музыкальный работник:

-Может мы неправильно стучим? Если в домике живёт музыкант, значит и стучать надо по-другому (задает ритмический рисунок, дети повторяют). Из домика появляется заяц. Воспитатель подносит его к уху, как будто заяц ей что-то говорит:

-Ребята, заяц мне сказал, что у него пропали все трещотки.

Воспитатель:

-Не расстраивайся, зайчишка, мы с ребятами тебе поможем. Мы ребята смелые, мастера умелые. Посмотрите, ребята, рядом с чем домик стоит? Рядом с деревом. А что делают из дерева? Попросим у него несколько картонных дощечек. Только надо сказать волшебное слово. Какое? Пожалуйста.

Находим под деревом сундучок с дощечками.

Из картонных дощечек и шнуровки делаем несколько трещоток.

Зайка доволен. Садимся на поезд и едем дальше.

Едем на поезде к озеру. Там стоит домик.

Воспитатель:

-Интересно, а кто же живет в следующем домике? Надо постучать.

Музыкальный работник задает ритмический рисунок, дети повторяют. Из домика появляется лягушонок. У него пропал металлофон.

Воспитатель:

- Не расстраивайся лягушонок, мы с ребятами тебе поможем. У нас есть стеклянные стаканчики. Если в них налить воды, то получится звонкий инструмент. А речка нам поможет.

Делаем. Пробуем извлечь звуки. Играем мелодию. Лягушонок доволен.

На поезде едем в поле. Там ещё домик.

Музыкальный руководитель задает ритмический рисунок, дети его повторяют. Из домика появляется мышонок в слезах. У него пропали все погремушки.

Воспитатель:

-Ребята? А что растёт в поле?

Дети:

- Колоски, горох, семена...

Воспитатель:

-Мы можем помочь мышонку и сделать погремушки сами. Для этого нам понадобятся разные семена и злаки.

Приглашает детей к столу, на котором тарелочки с разными семенами и зёрнами. Набирает в коробочку по очереди все крупы и трясёт. Воспитатель обращает внимание на наполняемость коробочки: если много набрать, то коробочка звучать не будет.

Всем раздаёт коробочки из-под шоколадных яиц. Предлагает выбрать крупу и наполнить ею коробочку. Условие – одну коробочку можно наполнить только одним злаком. Пробуем извлечь звуки.

Воспитатель:

-Ну вот мы и сделали нужные инструменты. Можно и концерт для лесных жителей устроить. Пусть наши зверюшки-музыканты отдохнут и нас послушают.

Взрослые помогают детям выбрать себе нужный инструмент. Музыкальный работник объявляет номер.

Инструменты всем на диво

Смотрите — загляденье

В них фасоль и макароны –

Просто объедение!

Как звучат они? Не знаем

Очень хочется узнать

Нужно смело взять их в руки

И всем дружно поиграть!

Ребята играют на инструментах из бросового материала, затем говорят свои впечатления.

Музыкальный руководитель:

-Отличный получился в лесу концерт. Лесным жителям он понравился?

А нам с вами пришла пора проститься.

Музыкальный руководитель поет «До свидания».

Дети поют «До свидания» и уходят в группу.