

## «Современный урок географии в условиях реализации ФГОС»

Оксана Павловна Прокофьева

учитель географии

МБОУ «Гимназия № 61 г.Донецка»

В условиях принятия Федерального Государственного Образовательного Стандарта к современному образованию предъявляются новые требования, связанные с умением выпускников средней школы ориентироваться в потоке информации; творчески решать возникающие проблемы; применять на практике полученные знания, умения и навыки. Поэтому задача учителя - научить творчески мыслить школьников, т. е. вооружить таким важным умением, как уметь учиться. Выдающийся психолог В.В. Давыдов сказал, что *«школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причем, всех детей, без всякого исключения»*.

География - предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика - умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать и т.д. Эти умения формируются, главным образом, при выполнении обучающих практических работ. Таким образом, практические работы в географии - основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Тем более что специфика географии как учебного предмета, предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе - при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Таким образом, мы видим, что несмотря на то, что ФГОС предполагает кардинальную перестройку школьного урока, мы не можем отойти от основных закрепившихся с годами методов обучения географии. Так что же должен сделать учитель географии, чтобы урок отвечал требованиям ФГОС?

Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. По возможности целеполагание осуществляется совместно с детьми. Мой опыт показывает, что подчас это сделать непросто. Не всегда можно найти «изюминку», которая навела бы детей на нужную мысль. Нередко на этот момент урока затрачивается неоправданно много времени.

Далее мотивация. Учитель должен сформировать интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания,

краеведческая составляющая содержания. Моя практика показывает, что на вопросы «Зачем?», «Для чего?» дети, как правило, ответы находят. Ведь география затрагивает многие стороны нашей жизни.

Задача учителя – не просто излагать учебный материал, проверять усвоенное содержание, задавать вопросы, а организовывать деятельность учащихся с различными источниками географической информации, формулировать познавательные задачи и оказывать помощь в решении учебных проблем, осознании собственных творческих возможностей, создавать ситуации взаимодействия. Сегодня учитель выступает не как главный источник знаний, а лишь в качестве координатора – помогает детям сориентироваться в учебном процессе, грамотно использовать все источники информации и в результате этого поиска самим приобрести необходимые знания.

Основной принцип моей профессиональной деятельности заключается в том, чтобы научить ребенка учиться, для того чтобы он понимал - что он делает и для чего он это делает. Чтобы он не привыкал получать знания в готовом виде, а приучался добывать их сам, и это было бы для него увлекательно и интересно. Поэтому, для формирования знаний, умений, навыков по географии, я стала применять довольно большой спектр форм обучения, способствующих развитию познавательного интереса, а также формированию глубоких и прочных знаний.

Украшает, насыщает урок географии использование метапредметных связей с уроками истории, биологии, физики, химии, литературы. А без знаний по математике на уроках географии в 6 классе вообще делать нечего. Именно поэтому для повышения интереса к предмету, учитель должен обладать всесторонними знаниями в разных областях науки.

Среди существующих методологических подходов в образовании отвечает этой задаче метапредметное обучение, которое обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к мета деятельности. По словам А.А. Кузнецова, метапредметные результаты образовательной деятельности - это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

На своих уроках я активно использую современные средства информационных компьютерных технологий. Это дает возможность значительно расширить диапазон операционных действий учащихся при выполнении практических и самостоятельных работ по географии. Система работы позволяет создавать между мною и учащимися атмосферу сотрудничества и взаимодействия, учит взаимоконтролю и самоконтролю, приемам

исследовательской деятельности, умению добывать знания, обобщать и делать выводы, воздействовать на эмоциональную сферу личности ребенка.

Таким образом, мой принцип обучения построен на индивидуально-личностном подходе к каждому ребенку. Я стараюсь акцентировать внимание на положительных результатах и достижениях, а свой урок построить таким образом, чтобы на нем было интересно и сильным ученикам, и ученикам с проблемами в обучении. Для меня каждый ученик - личность, которая заслуживает уважительного отношения. И на своих уроках я стараюсь научить их уважительно относиться друг к другу, умению выслушать и сопереживать, умению работать в парах и группах не подавляя, а поддерживая друг друга. Я затронула только некоторые из проблем, которые возникли у меня и педагогов нашей школы при переходе на стандарты второго поколения. Проблем много. Решение многих из них не зависит от нас, учителей. Это и сложность текста стандарта, отсутствие хоть какого-то разъяснительного терминологического аппарата, что обязаны были сделать разработчики, но не сделали, нехватка учебников, написанных в соответствии с требованиями ФГОС, недостаточное финансирование школ и т.д. Но, я думаю, в конце концов они будут решены. А нам надо помнить, что никакие, даже самые замечательные методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя. Даже сформированные коммуникативная, профессиональная, информационная компетентности еще не обеспечат выполнение задач стандарта. В успешной реализации целей образования по новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

Хочу напомнить мудрое выражение Оноре де Бальзака: «Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти». А другой мудрый человек, немецкий богослов Карл Фридрих Этингер, сказал: «Господи, дай мне спокойствие принять то, чего я не могу изменить, дай мне мужество изменить то, что я могу изменить. И дай мне мудрости отличить одно от другого». Эти слова хорошо помогают в борьбе с самим собой, когда приходится начинать какое-нибудь тяжелое, но необходимое и неизбежное дело.