

Шабалина Людмила Анатольевна
учитель истории и обществознания
заместитель директора
«МАОУ СОШ» №121, г.Екатеринбург

«Смысловое чтение» на уроках истории

Одной из проблем современного школьного образования является чтение и понимание информации, отраженной в тексте. Современные дети живут в виртуальном мире и далеки от литературной классики, публицистического, документального или исторического текста. Они мало читают и порой не могут сформулировать проблематику текста.

Тренд обучения - «смысловое чтение». «Смысловое чтение» — это вид чтения, которое нацелено на понимание содержания текста.

Согласно ФГОС, такое чтение является метапредметным результатом освоения образовательной программы и универсальным учебным действием, успешная учебная деятельность зависит от умения читать и ориентироваться в содержании текста.

В своей образовательной практике я использую карточки с пропущенными словами, которые вырабатывают навык внимательного чтения, понимания сути содержания и умения пересказать текст, тренируют память.

Суть в том, что учитель прорабатывает материал, составляет карточку, видоизменяя предложение, текст параграфа, оставив его смысловую нагрузку.

Готовые карточки можно использовать на различных этапах урока. Они могут отличаться по объему информации, по времени выполнения. У школьника появляется положительная мотивация, ведь если он внимательно прочитает, вставит пропущенные слова, у него сложится текстовая информация.

Предлагаю вашему вниманию следующие карточки в качестве примера:

1. «В Александрии Египетской» - 5 класс, История древнего мира.

Задание: вставь пропуски в тексте, сделай его пересказ.

После смерти Александра Македонского начался земель. Его друзья и соратники стали между собой Так появились: царства. Города строились по образцу. Одним из культурных центров стала Египетская. Это был еще и крупный торговый порт. Путь к порту освещал, расположенный на Он был немного ниже, еще его греки называли По морю в Египет доставляли:, а вывозили: Город был выстроен по единому плану и его улицы пересекались Крупнейшим научным центром был, что в переводе с греческого переводилось как Считалось, что это девять сестер, их звали: Сюда приезжали отовсюду ученые. Здесь им предоставлялось: Впервые свои идеи о том, что Земля имеет форму шара и вращается выдвинули Так же здесь создавал свой труд Евклид, который оказал Его знаменитая книга

..... стала учебником Превыше всего ученый ценил и считал, что их не легко получить. При музее находилась, она насчитывала до К сожалению, в 47 году до н.э. она была сожжена во время междоусобных войн.

2. «Рыцарство: легенда и быль» - 6 класс, История средних веков.

Задание: вставь пропуски в тексте, сделай его пересказ.

Одним из трех сословий было Рыцарь – это Каждый ли мог стать рыцарем? Первоначально им мог стать любой, даже, однако путь к этому званию вскоре для них закрылся, теперь рыцарями могли стать люди, Главным занятием рыцарей считалась - Она давала рыцарю Когда воевать было не с кем рыцарь бывал на и принимал участие в Они проводились по определенным правилам: Турнирные сражения были, а неудачники теряли здесь не только Постепенно в рыцарской среде складывается свод правил и представлений о идеальном рыцаре, который назывался Рыцарь должен был хранить верность, быть храбрым и помогать В XII –XIII веке появилось искусство придворного поведения среди рыцарей, оно называлось - Каждый рыцарь должен был иметь слагать и Так же каждый рыцарь обладал гербом и девизом. Жизнь рыцарей описывали в разных романах, героических сказаниях, повествуя о их подвигах, победах, сражениях. Обычно в этих произведениях присутствовали и элементы волшебства: драконы, колдовство, волшебники и колдуньи. Примерами таких сюжетов могут быть произведения: «Песнь о Нибеллунгах», «Тристан и Изольда» и легенды о Иной мир возникает на юге Франции, где создаются стихотворения, их пишут, самый известный из них Вам решать легенда это или быль.

3. «Византия в эпоху Юстиниана» - 6 класс, История средних веков.

Задание: вставь пропуски в тексте, сделай его пересказ.

После смерти Феодосия в.....году римская империя была разделена на В году осталась только одна империя со столицей В эпоху переселения народов Византия считалась сильным и могущественным государством. В году императором становится, а империя вступает в Новый император поставил перед собой задачу - , однако это удалось ему лишь наполовину. В состав империи были возвращены: Это оказалось возможным, благодаря талантливым полководцам, одним из них был Пока Юстиниан воевал на западе, на земли империи с востока совершали набеги , с ними император боролся используя Так же в правление Юстиниана был создан сборник законов, получивший название «.....» Не все было спокойно и внутри государства, в году произошло восстание Восставшие требовали И лишь армии удалось его подавить. Юстиниан многое сделал для процветания государства. Византия торговала с и даже начала производство, секрет изготовления которого хранили

4. «Экономика России во 2 половине 18 века» - 8 класс, История России.

Задание: вставь пропуски в тексте, сделай его пересказ.

В конце 18 века проявляетсяпрежней экономической системы, которая была основана на..... Во-первых, продукты стали , во-вторых, стали широко использовать..... , в-третьих, покупательная способность крестьян , в-четвертых, крестьяне несли налоги и повинности, которые приводили к Нужны были меры, которые смогли бы поправить положение. Вгоду Г.Г. Орлов и Р.И.Воронцов стали Оно было создано для Был объявлен конкурс по В нем победил....., который предложил..... Однако ничего не изменилось. Сельское хозяйство в это время динамично развивается, что связано Новые земли осваивали в:где внедряли новые породы скота и сельхозкультуры, например: Развивается и промышленность: базой для металлургии стала текстильной.....Успехи в сельском хозяйстве и промышленности способствовали Еще больше стало крупными торговыми центрами стали Основными центрами внешней торговли стали....., началось строительство южных портов - Основу экспорта составляло - В году Екатерина 2 объявила о и выпуске Т.о, в правление Екатерины 2, с одной стороны , с другой.....

Таким образом, можно выделить следующие плюсы данных карточек на уроках истории:

1. Простота изготовления карточки;
2. Опора на параграф или другой текст;
3. Подходит для любой численности классного коллектива, что позволяет охватить работой весь класс;
4. Прекрасная возможность оценить учебные навыки и умения обучающихся, выявить трудности и пробелы;
5. Развивают самостоятельность и работоспособность.