

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучения для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «История» для «7 - 9» классов

Терехов Александр Николаевич
учитель общественных дисциплин
МБОУ-СОШ №9 им. А.Г. Карлова г.Клинцы Брянской области

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История» для 7-9 классов составлена на основе нормативно – правовых документов.

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26
- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Республиканский центр образования»
- Учебного плана ГБОУ «Республиканский центр образования», годового календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе, направленной на реализацию АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и положения о рабочей программе учителя ГБОУ «Республиканский центр образования»
- Устава ГБОУ «Республиканский центр образования».
- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общ. редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2012г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).
- Системы учебников "История России" 7-9 классы под ред. Пузанова Б.П.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- Изучение крупных исторических событий отечественной истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.
- Формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Основные задачи курса истории:

- Составить у учащихся целостное представление об историческом процессе;
- Сформировать системное освещение истории России в контексте единого мировосприятия;
- Выработать ценностные ориентиры на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.
- развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.
- расширять лексический запас детей.

На уроках истории применяют следующие **методы**: словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (упражнения), методы изложения новых знаний, методы повторения, методы закрепления знаний, методы применения знаний, методы контроля.

В основе программы лежит принцип единства системного, научного, наглядного, индивидуального, дифференцированного и доступного подхода.

Методы обучения: словесные- рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
наглядные- наблюдение,
демонстрация

Тип

урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели. Это могут быть уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, умений и навыков, уроки практического повторения, контрольные уроки. Изучение новых тем начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений.

Основные технологии: личностно-ориентированные, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

Формы контроля: устный, индивидуальный, текущий, итоговый тест.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся.

Особенности обучающихся характеризуются недоразвитием познавательных интересов и снижением познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Учащиеся испытывают сложности при овладении программным материалом, недостаточно сформированы основные учебные умения и навыки. Учебный материал воспринимается медленно, требуется повторное объяснение. Со стороны произвольного внимания отмечается неустойчивость, концентрация внимания снижена, особенно в условиях монотонной деятельности, требуется дополнительная стимуляция. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушения внимания и восприятия. Учебная мотивация низкая. Эмоциональная реакция поверхностная, незрелая. В поведении в основном учащиеся спокойны, социальную дистанцию соблюдают. Мыслительные процессы характеризуются недостаточным уровнем операций анализа, обобщения, абстракции, переноса.

В речевом развитии проявляются дефекты речи на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности. Вследствие нарушения проявляется недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдаются нарушения речевой моторики, быстро забывают пройденный материал. Словесная память снижена, словарный запас не соответствует возрасту. Навыки чтения и письменной речи усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи. Чтение снижено по темпу, с ошибками в произношении слов, с пропусками. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают нарушения письменной речи. Под диктовку текста испытывают трудности при воспроизведении графического образа букв, допускают пропуски букв. Смысл прочитанного текста понимают частично, пересказ вызывает затруднения. Навыками связной речи не владеют. Арифметические действия в уме доступны в пределах 20. Решение составных задач недоступно, простые задачи решают по аналогии, прибегая к помощи взрослого. Перенос показанного способа действия при решении новых упражнений, заданий вызывает затруднения, соотносить запоминаемый материал с предлагаемыми опорами не умеют. Обращенную речь понимают не всегда, на вопросы отвечают не сразу. Осознание личности полное, во временных и пространственных представлениях ориентируются. Особый интерес проявляют к занятиям творческой направленности.

Содержание учебного предмета

История для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с умственной отсталостью к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Данный курс «История России» сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Такой подход к изучению событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное

изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний.

История как учебный предмет значительно способствует коррекции познавательной деятельности ребенка с нарушением интеллекта, что характерно и для других образовательных предметов, но в отличие от них, история - один из основных источников развития у него мировоззренческих представлений.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на **межпредметных** связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развивать кругозор и словарный запас учащихся;
- развивать представления на основе предварительного наблюдения объекта, восприятия графического образа и его словесного обозначения;
- развивать творческое воображение, логическое мышление;
- корригировать навыки самостоятельной работы с учебником;
- корригировать и развивать коммуникативные навыки учащихся;
- развитие зрительно-пространственных представлений (работа по карте и таблице);
- обучать свободному изложению текста на основе алгоритма;
- развивать мыслительные операции (логика, память).

Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен следующими темами:

- Введение-(2ч.)
- «История нашей страны древнейшего периода» (9 ч.)
- «Киевская Русь» (9 ч.)
- «Распад Киевской Руси» (5 ч.)
- «Борьба Руси с иноземными завоевателями» (5 ч.)
- «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества» (10 ч.)

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими темами:

- «Россия в 16-17 веках» (10 ч.)
- «Великие преобразования России в XVIII в.» (12 ч.)
- «Российская Империя в 19 веке» (13ч.)

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими темами:

- «Россия в начале XX в.» (9 ч.)
- «Россия в 1917 – 1920 гг.» (9 ч.)
- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы» (9 ч.)
- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» (13 ч.)

- «Советский Союз в 1945 – 1991 гг.» (13 ч.)
- «Новая Россия в 1991 – 2011 гг.» (5 ч.)

Материал в основном посвящен сложным процессам внутрисоциального и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Описание места предмета (коррекционного курса) в учебном плане.

Обучение истории рассчитано на три года с 7 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 7 класс - «История России» Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.) (34 часа),
- 8 класс - «История России» Российская империя XVII — начала XX в. (34 часа),
- 9 класс - «История России» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»), (34 часа);

Учебный предмет «История» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1 час	1 час	1 час
<i>Итого в год</i>	34 часа	34 часа	34 часа

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История».

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

- Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.
- Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Достаточный уровень:

- первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;
- умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты

класс	минимальный уровень	достаточный уровень
7	<ul style="list-style-type: none">- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;- объяснять значение словарных слов;- пользоваться учебником, иллюстрациями учебника;- умение описывать предметы, события с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.	<ul style="list-style-type: none">- объяснять значение словарных слов, соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;- умение давать характеристику историческим героям;- пересказывать содержание изученного материала близко к тексту.
8	<ul style="list-style-type: none">- объяснять значение основных исторических словарных слов;- знание дат важнейших событий отечественной истории России XV - XIX вв;- умение описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры).	<ul style="list-style-type: none">- умение «читать» историческую карту;- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;- объяснять значение словарных слов и понятий;- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины 19 века.
9	<ul style="list-style-type: none">- знание имен наиболее известных исторических деятелей;- нахождение и показ на исторической карте основных исторических объектов и событий;- умение описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя.	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;- какие исторические даты называются точными, приблизительными;- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;- умение давать характеристику историческим героям;- пересказывать содержание изученного материала близко к тек

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	Предметные	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
7 класс		

<p>-осознание себя как гражданина России ; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>	<p>знать значение важнейших словарных слов и понятий, иметь общее представление о язычестве, христианстве, ремеслах</p> <p>о возникновения государства, о выдающихся исторических личностях, о войнах</p> <p>раздробленность русских земель; монгольское нашествие;</p>	<p>знать значение словарных слов и понятий, а также устанавливают причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновения языческих верований и обрядов; - влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; - возникновения государства, его структуры, функций; <p>-православия, распада киевской Руси;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (ix—xvii вв.); -возвышения и укрепления московского государства при Иване Грозном; - смутного времени и народных волнений; - возникновения и укрепления сословных отношений в российском государстве; <ul style="list-style-type: none"> • описывать: - образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц
---	---	---

8 класс

<p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>-знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории 17-19 вв.;</p> <p>-знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов отечественной истории 17-19 вв.;</p> <p>-знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) отечественной истории 17-19 вв.;</p> <p>-понимание значения основных терминов-понятий отечественной истории 17-19 вв.;</p> <p>-устанавливают по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</p> <p>-описывают предметы, событий, исторических героев с опорой на наглядность, Составляют рассказы о них по вопросам</p>	<p>-знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории 17-19 вв.;</p> <p>-знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; Составляют рассказ об исторических событиях, формулировка выводов об их значении отечественной истории 17-19 вв.;</p> <p>-знание мест совершения основных исторических событий отечественной истории 17-19 вв.;</p> <p>-знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) Составляют элементарной характеристики исторических героев отечественной истории 17-19 вв.;</p> <p>-формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий отечественной истории 17-19 вв.;</p>
--	--	--

	<p>учителя отечественной истории 17-19 в.;;</p> <p>-нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p>объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя</p>	<p>исторической карты с опорой на ее «легенду»;</p> <p>-знание основных терминов понятий и их определений отечественной истории 17-19 вв.;</p> <p>-соотнесение года с веком, устанавливаются последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>-сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</p> <p>-поиск информации в одном или нескольких источниках;</p> <p>-устанавливают и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями</p>
--	--	---

9 класс

<p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>- формирование готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>	<p>-понимание доступных исторических фактов;</p> <p>-использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</p> <p>-последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</p> <p>-использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</p> <p>-усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</p> <p>-адекватное реагирование на оценку учебных действий</p>	<p>-знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</p> <p>-использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</p> <p>-участие в беседах по основным темам программы;</p> <p>-высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</p> <p>-понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>-владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</p> <p>-владение элементами оценки и самооценки;</p> <p>-проявление интереса к изучению истории</p>
--	--	---

Содержание учебного курса «История».

7 класс (34 часа)

Исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древнейших времен до конца XV века и представлен следующими темами:

Тема	Содержание	Характеристика формируемых базовых действий
Раздел I. Введение -(2 часа).	<p>Что такое история. Что изучает история.</p> <p>Как пользоваться книгой по истории.</p> <p>Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Наша Родина -</p>	<p>Знать: что изучает история</p> <p>Уметь: пользоваться учебником</p>

	Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.	Определять источники исторического прошлого расположение нашей страны на карте
Раздел II. История нашей страны древнейшего периода - (9 часов)	Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.	Знать: кто такие восточные славяне, историю происхождения славян, быт торговые отношения с соседями, историю происхождения княжеств Уметь: раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками. Уметь давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля, делать выводы.
Раздел III. Киевская Русь - (9 часов)	Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусяры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».	Знать: о жизнь и традиции киевской Руси Уметь: обобщать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные зависимости.
Раздел IV. Распад Киевской Руси - (5 часов)	Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской. Господин	Знать: причины ослабления княжеств. об образовании самостоятельных княжеств об образовании самостоятельных княжеств. о Великом Новгороде. основные понятия, даты, кто руководил основными сражениями, исторических деятелей IX-XV века. Уметь:

	<p>Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.</p>	<p>Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности устанавливать причинно-следственные</p>
<p>Раздел V. Борьба Руси с иноземными завоевателями - (5 часов)</p>	<p>Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.</p>	<p>Знать: сведения о жизни и быте монголо – татар. знать о борьбе русского народа со шведами в 1240 г. основные понятия, даты, кто руководил основными сражениями, исторических деятелей IX-XV века. о героизме русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо – татарами. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>Раздел VI. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества - (10 часов)</p>	<p>Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско - Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвышение Москвы и укрепление Московского царства.</p>	<p>Знать: об освобождении русских земель от иноземного ига. Уметь: Рассказать о деятельности московского князя Дать характеристику московскому князю, его деятельности перед Куликовской битвой. Рассказать о борьбе русского народа за независимость. знать представление об освобождении русских земель от иноземного ига.</p>

8 класс

Исторический материал, изучаемый в 8 классе, охватывает период с конца XV до конца XIX века и представлен следующими темами:

Тема	Содержание	Характеристика формируемых базовых действий
------	------------	---

<p>Раздел I. Россия в 16-17 веках: от Великого княжества к царству – (10 часов)</p>	<p>Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.</p> <p>Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой. Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.</p> <p>Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.</p> <p>Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни. Москва — столица Российского государства.</p> <p>Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия —</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> о деятельности Ивана, его дипломатических, военных, организационных способностях об объединении Северо-восточной Руси вокруг Москвы. о роли русской православной церкви в российском государстве. как управлялось московское государство при Иване IV. об опричнине и ее отрицательных последствиях для страны. о вхождении в состав российского государства народов Поволжья. о вхождении западной Сибири в состав России о быте простых и знатных людей. о Москве как о центре торговли, ремесла, культуры. о достижениях русской культуры 15 века. о творчестве А. Рублева, которое проникнуто высокими гуманизмом, национальной гордостью. о достижениях русской культуры 15-16 века. о причинах перехода царского престола о годах правления Б. Годунова о семибоярщине, о борьбе за Москву о династии Романовых о положении крепостных крестьян. о сути раскола в русской православной церкви. о продвижении русского народа в Сибирь в конце 16 – начале 17 века. о жизни крестьян в 17 веке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать по карте и называть присоединенные земли уметь анализировать деятельность исторической личности уметь составлять ответы на вопросы с опорой на текст; уметь дополнить ответ учащегося уметь делать вывод после предварительного анализа уметь составлять характеристики исторического деятеля текста уметь анализировать текст по вопросам, соотносить информацию с иллюстрацией. уметь подбирать из текста факты, раскрывающие утверждение работать самостоятельно с текстовым отрывком уметь выделять основные черты исторического события
--	---	---

	<p>наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.</p> <p>Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.</p> <p>Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.</p> <p>Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.</p> <p>Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.</p>	
<p>Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке – (12 часов)</p>	<p>Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.</p> <p>Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение. Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Указ о единонаследии.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные преобразования Петра I в хозяйственной и государственной жизни страны</p> <ul style="list-style-type: none"> о выходе России в балтийское море о характере северной войны, о строительстве с.-п. о значении полтавской битвы в ходе северной войны; о причинах победы русской армии под Полтавой. о значении морских сражений для победоносного окончания войны; о важности победы в северной войне о дворцовых переворотах. о деятельности Ломоносова. о вкладе первого российского университета в развитие науки и техники. о сущности политики Екатерины II. о расширении привилегий дворянства. о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II. о стихийном характере войны

	<p>«Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.</p> <p>Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы, Александр Меншиков - друг и соратник Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол.</p> <p>Правление Петра II, Анна Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III.</p> <p>Императорский двор.</p> <p>Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.</p> <p>Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве.</p> <p>Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.</p> <p>Правление Екатерины II.</p> <p>Просвещенный абсолютизм.</p> <p>Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия.</p> <p>«Жалованная грамота дворянству».</p> <p>Дворянский быт.</p> <p>Семилетняя война.</p> <p>Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки.</p> <p>Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.</p> <p>Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма.</p> <p>Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила.</p> <p>Переход Суворова через Альпы.</p>	<p>причинах поражения о важных победах русских войск и флота в Северном Причерноморье о полководческом искусстве Суворова. о жизни и изобретениях русских умельцев.</p> <p>об основных закономерности и особенности развития 18 в.- эпохе культурного развития, быте и нравах русских людей</p> <p>Уметь:</p> <p>Давать полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Объяснять значение Полтавской битвы в ходе Северной войны;</p> <p>Выявить причинно-следственные связи - причины победы русской армии под Полтавой.</p> <p>Работать с картой, учебником.</p> <p>Знание мест совершения основных исторических событий битвы;</p> <p>Соотносить исторические события соответственно времени.</p> <p>Рассказывают о значении морских сражений для победоносного окончания войны, показать важность победы в северной войне.</p> <p>Сравнивать, обобщать.</p> <p>Работать с таблицей, иллюстрациями, высказывать мнение о личности</p> <p>Рассказать о важных преобразованиях в хоз-й, гос-й, культ-й жизни России дать развернутый ответ на поставленный вопрос</p> <p>Готовить и представлять краткое сообщение из дополнительных источников информации.</p> <p>Уметь выделять главные мысли из текста</p> <p>Анализировать исторические факты, работать с планом при составлении рассказа, демонстрировать владение терминологией</p> <p>Рассказывать с помощью наглядного материала</p> <p>Показать размах войны, её стихийный характер, причины поражения, историческое значение с опорой на план, карту.</p> <p>Уметь выражать свое мнение</p> <p>Уметь считать по прямой времени, Составлять рассказ по карте, иллюстрациям</p> <p>Выделяют главного в работе с текстом учебника, иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической картой при ответы на вопросы о жизни и изобретениях русских умельцев</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи при ознакомлении с бытом и нравами русских людей 18 века.</p>
--	---	--

	<p>Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в..</p>	<p>Работать по индивидуальному заданию</p>
<p>Раздел III. Российская империя в 19 веке – (13 часов)</p>	<p>Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления. Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года. Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. «Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.</p>	<p>Знать: о проведении реформы в России в начале 19 века. Умение анализировать, работать с текстом учебника о местах совершения основных исторических событий; Знание имен известных исторических деятелей. Работа с картой Знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составляют рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении о противоречивости внутриполитического курса Александра I в послевоенный период с помощью учителя, работа с текстом, его анализ. о ходе восстания декабристов- первом открытом выступлении против политики царского правительства Отражать в работе представление о реформах. Анализировать, запоминать материал. Знать роль выдающихся исторических личностей Анализировать, сравнивать. Знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; Уметь: показывать по карте и называть присоединенные земли уметь анализировать деятельность исторической личности уметь составлять ответы на вопросы с опорой на текст; уметь дополнить ответ учащегося. уметь делать вывод после предварительного анализа уметь составлять характеристики исторического деятеля текста уметь анализировать текст по вопросам, соотносить информацию с иллюстрацией. уметь подбирать из текста факты, раскрывающие утверждение уметь работать с исторической картой, работать самостоятельно с текстовым отрывком.</p>

	<p>Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена. Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.</p> <p>Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.</p> <p>Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.</p> <p>Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства.</p> <p>Формирование русской промышленной буржуазии.</p> <p>Положение и жизнь рабочих.</p> <p>Появление революционных кружков в России. Революционеры. Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.</p> <p>Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонов.</p> <p>Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.</p>	<p>уметь составлять рассказ по плану, по опорным словам</p> <p>уметь работать с исторической картой, работать самостоятельно с текстовым отрывком.</p> <p>уметь выделять основные черты исторического события</p> <p>уметь применить знания в действительности</p>
--	--	--

9 класс (34 часа)

Исторический материал, изучаемый в 9 классе, охватывает период с конца XIX века до начала XXI века и представлен следующими темами:

Тема	Содержание	
Раздел I. Россия в начале XX в. – (5 часов)	<p>Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия.</p> <p>Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы.</p> <p>Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.</p> <p>Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть.</p>	<p>Знать:</p> <p>главные и важные события, предшествующие началу XX, дать характеристику императору Николаю II</p> <p>о российской дальневосточной политике,</p> <p>степень готовности России к этой войне</p> <p>о мужестве и героизме солдат в ходе военных сражений</p> <p>об итогах реформ П.А. Столыпина</p> <p>о целях и планах воюющих стран</p> <p>о ходе военных действий на Восточном фронте об обстановке, сложившейся за этот период в России</p> <p>Уметь:</p>
Раздел II. Россия в 1917-1920 гг. – (5 часов)	<p>Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками. Создание нового</p>	<p>дать понятие значения исторических событий, произошедших в 1917 г, об альтернативах развития страны в период с февраля по октябрь 1917 г., о первых мероприятиях советской власти разъяснить причины Гражданской войны; формировать представление о "белой" альтернативе развития России, определить социальный состав Белой армии, Красной армии; показать участие иностранной интервенции. сформировать и систематизировать знания об особенностях, о ходе, о результатах гражданской войны в России.</p>

	<p>государства — Российской Федерации (РСФСР).</p> <p>Гражданская война и интервенция.</p> <p>«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.</p>	<p>Формировать у учащихся представления о «третьей силе», противостоявшей «белому» и «красному» движению.</p>
<p>Раздел III . Советская Россия – СССР в 20-30 гг. – (9 часов)</p>	<p>Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продрозверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.</p> <p>Переход Советской страны к нэпу. Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочки, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.</p> <p>Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны. Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.</p> <p>Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Индустриализация, коллективизация и их результаты</p> <p>Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> об основных экономических мероприятий НЭПа; причинах перехода к НЭПу, итоги НЭПа. об основных особенностях процесса образования СССР, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение различать исторические факты, работать с текстом учебника умение связно и развернуто излагать факты <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> о роли Сталина во внутрипартийной борьбе о проведении коллективизации крестьянского хозяйства в СССР о Конституции 1936 г. о жизни и быте советских людей в 20-30 гг. XX века <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение выражать свое отношение к событиям умение работать с конспектом

	<p>коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.</p> <p>Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.</p> <p>Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40 годов.</p> <p>Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).</p>	
<p>Раздел IV. СССР во II мировой и Великой Отечественной войне 1941-45 гг. – (9 часов)</p>	<p>Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности.</p> <p>Ужесточение трудовой дисциплины.</p> <p>Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи.</p> <p>Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Хал-Хин-Гол).</p> <p>Приход фашистов к власти в Германии.</p> <p>Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.</p> <p>Великая Отечественная война Советского Союза. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны.</p> <p>Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.</p> <p>Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев.</p> <p>Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.</p> <p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат.</p> <p>Отступление немецких войск по всем фронтам.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской</p>	<p>Знать:</p> <p>об изменении советской внешней политики;</p> <p>подписание с Германией договора о ненападении-1939 г.</p> <p>о внешней политике СССР в начале второй мировой войны.</p> <p>об оборонительных боях за Москву ,контрнаступление Советских войск, значении победы в битве под Москвой.</p> <p>о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады</p> <p>об освобождении советской территорий и Европы, историческом значении победы народа</p> <p>Уметь: устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставлять исторические явления, обобщать исторические факты делать выводы.</p>

	<p>территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.</p>	
<p>Раздел V. Советский Союз в 1945—1991 гг. – (9 часов)</p>	<p>Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве. Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев). Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Обострение международных отношений в стране. Распад СССР.</p>	<p>Знать: об экономической политике Хрущева. о жизни и быте советских людей в 70-е – начале 80 годов XX о политическом развитии страны в 1991 году. о событиях, связанных с «перестройкой» М.С. Горбачева. Уметь:выражать личное отношение к событиям</p>
<p>Раздел VI. Новая Россия в 1993-начало XXI в. - (5 часов)</p>	<p>Суверенная Россия. Первый президент России - Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. 2004 г. Переизбрание президента ВВ Путина на 2 срок . 2014 год. Присоединение Крымского полуострова и г. Севастополя к России.</p>	<p>Знать: о событиях современности. о развитии науки и культуры в 90-е годы XX века об экономических реформах Уметь: наблюдать и сравнивать в процессе изучения нового материала делать обобщения, выводы по прочитанному тексту уметь поддержать беседу на уроке</p>

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	Дата проведения		Тема раздела/ урока
	План	Факт	
1			История-наука о прошлом
2			Наша Родина – Россия.
3			Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов
4			Роды и племена восточных славян и их старейшины
5			Славянский поселок
6			Основные занятия восточных славян
7			Ремесла восточных славян
8			Обычаи восточных славян
9			Соседи восточных славян
10			Объединение восточных славян под властью Рюрика
11			Повторительно-обобщающий урок по 2 разделу «История нашей страны древнейшего периода»
12			Образование государства восточ. славян - Киевской Руси
13			Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.
14			Крещение Руси при князе Владимире
15			Культура и искусство Киевской Руси
16			Жизнь и быт людей в Киевской Руси
17			Правление Ярослава Мудрого
18			Образование и грамотность на Руси
19			Киевский князь Владимир Мономах
20			Повторительно-обобщающий урок по 3 разделу «Киевская Русь»
21			Причины распада Киевской Руси
22			Киевское княжество в XII веке
23			Владими́ро-Суздальское княжество
24			Господин Великий Новгород.
25			Повторительно-обобщающий урок по 4 разделу «Распад Киевской Руси»
26			Монголо-татары
27			Героическая борьба русских людей против монголо-татар.
28			Невская битва. Ледовое побоище
29			Повторительно-обобщающий урок по 5 разделу «Борьба Руси с иноземными завоевателями».
30			Московский князь Иван Колита, его успехи
31			Московско-Владимирская Русь при Дмитрие Донском
32			Битва на Куликовом поле
33			Иван III. Освобождение от иноземного ига
34			Повторительно-обобщающий урок по 6 разделу «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества»

8 класс

№	Дата проведения		Тема раздела/ урока
	План	Факт	
1			Иван III Великий - глава единого государства Российского
2			Первый русский царь Иван IV Грозный
4			Покорение Сибири
5			Москва – столица Российского государства
6			Первопечатник И. Федоров и первое издание книг в России
7			Правление Бориса Годунова
8			Смутное время

9			Начало правления династии Романовых
10			Повторительно-обобщающий урок по 1 разделу «Единая Россия (конец XV–начало XVII вв.)»
11			Начало правления Петра I
12			Петр I – первый русский император
13			Преобразования Петра I
14			Эпоха дворцовых переворотов
15			Российская академия наук и деятельность М. Ломоносова
16			Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств
17			Правление Екатерины II
18			Восстание под предводительством Е. Пугачева
19			Русско-турецкие войны XVIII века
20			Знаменитый полководец А. Суворов
21			Развитие литературы и искусства в XVIII веке
22			Повторительно-обобщающий урок по 2 разделу «Великие преобразования России в XVIII веке»
23			Россия в начале XIX века
24			Начало Отечественной войны 1812 года
25			Бородинская битва
26			Правление Александра I
27			Император Николай I
28			«Золотой век» русской культуры
29			Отмена крепостного права
30			Реформы Александра II
31			Правление Александра III
32			Наука и культура во 2 половине XIX века
33			Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке
34			Повторительно-обобщающий урок по 3 разделу «История нашей страны в XIX веке»

9 класс

№	Дата проведения		Тема раздела/ урока
	План	Факт	
1			Начало правления Николая II
2			Русско-японская война 1904-1905 годов
6			Реформы П.А. Столыпина
4			Россия в Первой мировой войне
5			Повторительно-обобщающий урок по I разделу «Россия в начале XX века»
6			Великая Российская революция 1917 года
7			Начало Гражданской войны и интервенции
8			Борьба между красными и белыми
9			Крестьянская война против белых и красных
10			Повторительно-обобщающий урок по II разделу «Россия в 1917 – 1920 гг.»
11			Новая экономическая политика
12			Образование СССР
13			Изменения в системе гос. управления. Культ личности Сталина.
14			Коллективизация крестьянских хозяйств
15			Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы
16			Жизнь и быт советских людей в 20-30 е годы
17			Повторительно-обобщающий урок по III разделу «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы»
18			СССР накануне Второй мировой войны

19			Начало Великой Отечественной войны
20			Битва за Москву
21			Блокада Ленинграда
22			Сталинградская битва
23			Окончание Великой Отечественной войны
24			Повторительно-обобщающий урок по IV разделу «СССР во второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 гг.»
25			Возрождение Советской страны после войны
26			Внешняя политика СССР в борьбе за власть после смерти Сталина
27			Реформы Н.С. Хрущева
28			Жизнь и быт советских людей в 70- начале 80-х годов XX в.
29			Реформы М.С. Горбачева
30			Распад СССР
31			Повторительно-обобщающий урок по V разделу «СССР в 1945-1991 годах»
32			Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления.
33			Развитие науки и культуры в 90-е годы
34			Россия на рубеже XX-XXI веков

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности Учебно-методический комплекс

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2012, под редакцией В. В. Воронковой
2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015;
- 3) Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015; Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015.

Дополнительная литература:

1. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М., Просвещение, 1983.
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003.
2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2005.
3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2006.
4. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2007.
5. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003

Каждый ученик и учитель Центра обеспечены рабочим местом.

Номенклатура передаваемого оборудования учащимся ГБОУ «РЦО»

N	Наименование и основные характеристики	количество
1	Специализированный программно-технический комплекс ученика с ОВЗ	1
2	Наушники+ колонки	1
3	Микрофон+вебкамера	

4	Сканер	1
5	Черно-белый лазерный принтер	1
6	Цифровая фотокамера	1
7	Графический планшет Wacom Bamboo Pen	1
8	Клавиатура INTELLIKEYS	1
	Компьютерный роллер Roller	1

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.rusedu.ru>
3. <http://rus.1september.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.metodist.ru>
6. <http://www.kemet.ru>
7. <http://www.kemet.ru>
8. <http://www.earth-history.com/>
9. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

Приложение № 1

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает одну – две ошибки, которые сам же и исправляет,
- один – два недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;
- допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5". Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4". Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Контрольно-измерительные материалы:

Способы контроля на уроке

Формы контроля:

1. Пересказ текста
2. Задания по исторической карте
3. Объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями
4. Тестирование

Приложение № 2

Тесты по каждой четверти. Каждый учитель по психофизиологическим возможностям ученика, может упростить, либо усложнить вопросы теста.

Тест разработан на основе учебника (авторы Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина). В каждом вопросе предлагается 3 ответа. Ключ для оценивания: если правильных ответов 8-12 - отметка «5», 7-5 - отметка «4», 6-4 - отметка «3».

Тест по истории России (7класс)

I четверть

1) История- это наука

А)...о прошлом Б)...о настоящем В)...о будущем

2) Историки изучают:

А) Летописи Б)Телевизоры. В) Компьютеры.

3) Предки это люди-

А)..от которых мы произошли. Б) С нами живут. В) Наши соседи.

4) Ученые, изучающие историю по предметам, найденным в земле во время раскопок.

А) Историки. Б) Археологи. В) Ученые.

5) Помещение, где хранятся вещественные памятники истории.

А) Школа. Б) Музей. 4) Магазин.

6) Песни-сказания о подвигах богатырей.

А) Предания. Б) Берестяные грамоты. В) Былины.

7) Название нашей страны.

- А) Русь. Б) Россия. В) Российская Федерация.
8) Линия, которая отделяет территорию нашей страны от территории других стран.
А) Граница. Б) Территория. В) Родина.
9) Главный город страны.
А) Столица. Б) Кремль. В) Москва.
10) Государственный символ Российской Федерации.
А) Герб. Б) Скипетр. В) Держава.

II четверть

- 1) Глава государства Российская Федерация.
А) Князь. Б) Царь. В) Президент.
2) Перечисление дней, недель и месяцев года.
А) Дата. Б) Век. В) Календарь.
3) Один календарный день.
А) Дата. Б) Календарь. В) Тысячелетие.
4) Отрезок времени в сто лет.
А) Дата. Б) Тысячелетие. В) Век.
5) Графическое изображение государства в разные исторические периоды времени.
А) Историческая карта. Б) Географическая карта. В) Контурная карта.
6) Монах, который переписывал книги.
А) Летописец Б) Писатель В) Переписчик
7) Главная книга всех христиан.
А) Библия Б) Устав В) Библиотека
8) Место, где хранится собрание книг.
А) Архив Б) Библиотека В) Музей
9) Специально обработанная телячья кожа.
а) Папирус б) Пергамент в) Летопись
10) Запись событий русской истории по годам.
А) Книга Б) Библия В) Летопись

III четверть

- 1) Кусок пергамента или бумага для письма, скрученная в трубочку.
А) Библия Б) Книга В) Свиток
2) Бочки делает...
А) Гончар. Б) Бондарь В) Бортник
3) Кто из князей совершил 50 походов?
А) Ольга. Б) Святослав. В) Олег.
4) Дата крещения Руси.
А) 998г. Б) 988г. В) 1998г.
5) Дата Невской битвы.
А) Лето 1240 Б) 1269 год В) 1270 год
6) Выбери слово для характеристики Александра Невского.
А) Мужественный. Б) Мстительный В) Коварный
7) Документ на великое княжение.
А) Ярлык. Б) Свидетельство. В) Баскаки.
8) Сборщики дани.
А) Помещики. Б) Слуги. В) Баскаки.
9) Где проходило Ледовое побоище?
А) Чудское озеро. Б) Козельск В) Нижний Новгород.
10) Какой город монголо-татары называли «Злым городом»?
А) Москва. Б) Козельск В) Нижний Новгород.

VI четверть

- 1) В каком году Юрий Долгорукий основал Москву?
А) 1147 Б) 1345 В) 1689
2) В каком году была Куликовская битва?
А) 1120 Б) 1345 В) 1380
3) Деревянный настил рядом с печью.

- А) Кровать. Б) Полати. В) Настил.
 4) Деревянная бочка с прямыми стенками.
 А) Бочка. Б) Кадка. В) Кочерга.
 5) Приспособление для подхватывания горшка в печи
 А) Ухват Б) Кадка В) Кочерга
 6) Мастер, изготавливающий изделия из глины.
 А) Гончары Б) Кузнецы В) Бондари.
 7) Орудия труда делали.
 А) Гончары Б) Кузнецы В) Бондари.
 8) Несколько родственников живущих вместе.
 А) Вече Б) Семья В) Поселок.
 9) Самый старый мудрый и уважаемый член общины.
 А) Старейшина Б) Семья В) Община
 10) Жилище славян.
 А) Мазанка Б) Семья. В) Изба.

Ответы:

1	А		11	В		21	В		31	А
2	А		12	В		22	Б		32	В
3	А		13	А		23	Б		33	Б
4	Б		14	В		24	Б		34	Б
5	Б		15	А		25	А		35	А
6	В		16	В		26	А		36	А
7	В		17	А		27	А		37	Б
8	А		18	Б		28	В		38	Б
9	А		19	Б		29	А		39	А
10	А		20	В		30	Б		40	В

Тест по истории России конец XV - XIX вв (8 класс).

I четверть

1. О чем мечтал Александр I ?
 а) Отменить крепостное право б) Ужесточить крепостное право
 в) Разрешил покупать землю людям не дворянского происхождения.
 2. Собрание представителей всех русских земель.
 а) Земский собор. б) Боярская дума. в) Сословия.
 3. Плата за освобождение крестьян от крепостной зависимости.
 а) Налог б) Штраф в) Выкуп
 4. Какие страны покорил Наполеон?
 а) Россию б) Францию в) Австрию
 5. Новый сборник законов, принятый при Иване Грозном.
 а) Пожилое. б) Судебник. в) Сословия.
 6) Оплата прежнему хозяину за проживание.
 а) Выкуп б) Стрельцы. в) Пожилое.
 7. Что такое Семибоярщина? а) Правление бояр.
 б) Название документа. в) Период правления семи знатных бояр
 8) Чьи интересы защищала Семибоярщина?
 а) Интересы польского короля. б) Интересы народа. в) Свои интересы с помощью поляков.
 9) Как вели себя поляки в России?
 а) Наводили порядок б) Почитали законы русского народа. в) Грабили казну, беспощадно казнили, оскорбляли русских людей.
 10) Название города, который не поддержал бояр, а стал центром освобождения от врагов.
 1) Тула б) Нижний Новгород в) Ярославль

II четверть

1. Имя жены Петра Первого
 а) Екатерина б) Мария в) Елизавета
 2. Важное государственное решение, с государевой подписью и государственной печатью.
 а) Приказ. б) Государев указ. в) Боярская дума.

3. Органы государственного управления.

а) Государев указ б) Приказы в) Боярская дума.

4. Государственная служба, ведающая денежными средствами.

а) Уезд. б) Казна в) «Кормление».

5. Бояре, управляющие уездами.

а) Помещики. б) Наместники. в) «Дворяне».

6. Вольные люди, воины, жившие на Дону, Днепре и в низовьях Волги.

а) Казаки б) Круг в) Крестьяне

7. Предводитель казаков.

а) Атаман б) Казак в) Ермак

8. Церковный налог-

а) Десятина. б) Пожилое. в) Дань

9. Кто управлял приходами?

а) Игумен б) Митрополит. в) Епископ

10. Собрание высшего духовенства России.

а) Церковный собор. б) Боярская дума. в) Приход

III четверть

1. Место захоронения русских царей.

а) Надгробие б) Усыпальница в) Курган

2. Политика преобразований Екатерины Второй.

а) Семибоярщина б) Просвещенный абсолютизм в) Реформа областного управления

3. Что изобрел Кулибин?

а) Паровая машина б) Электрическая лампочка в) Самодвижущаяся тележка

4. Различные группы населения.

а) Сословия. б) Бедные и богатые. в) Стрельцы

5. Титул Петра Первого

а) Император б) король в) царь

6. Основание города Санкт-Петербурга

а) 1700 год б) 1703 год в) 1709 год

7. Как называлась первая книга Ивана Фёдорова?

а) «Апостол» б) «Часослов» в) Азбука

8. Начало Северной войны

а) 1703 год б) 1721 год в) 1700 год

9. Сибирские города крепости.

а) Поселок б) Острог в) Кремль

10. Кто селился около городских стен?

а) Бояре б) Ремесленники в) Крестьяне

VI четверть

1. Государственный налог.

а) Тягло б) Десятина в) Слобода

2. Место поселения людей одного вида занятия.

а) Город б) Поселок в) Слобода

3. В каком году была напечатана первая книга?

4. Кто собрал и снарядил народное ополчение?

а) Козьма Минин б) Прокопий Ляпунов в) Иван Болотников

5. Предводитель войска

а) Василий Шуйский б) Иван Болотников в) Дмитрий Пожарский

6. Полтавская битва состоялась

а) 1703 год б) 1700 год в) 1709 год

7. Продажа отечественных товаров в другие страны.

а) Кредит б) Экспорт в) Импорт

8. Дата восстания декабристов

а) 26 августа 1812 года б) 19 февраля 1861 года в) 14 декабря 1825 года

9. Начало Северной войны

а) 1703 год б) 1721 год в) 1700 год

10. Кто селился около городских стен?

а) Бояре

б) Ремесленники

в) Крестьяне

Ответы:

1	а		16	в		31	б
2	б		17	б		32	б
3	а		18	а		33	в
4	а		19	в		34	а
5	в		20	в		35	а
6	в		21	а		36	б
7	б		22	б		37	а
8	б		23	б		38	в
9	в		24	б		39	б
10	а		25	б		40	б
11	б		26	а			
12	а		27	а			
13	а		28	а			
14	в		29	в			
15	в		30	а			

Тест по истории для 9 класса.

Вопросы составлены по разделам. Каждый учитель по психофизиологическим возможностям ученика, может упростить, либо усложнить вопросы теста.

Раздел I по теме: «Россия в начале XX века».

1. Как звали царя, правившего Россией в начале XX века?

- в Александр III;
- Николай II;
- Николай I.

Подчеркни правильный ответ.

2. В каких годах была Русско – Японская война?

- 1901 – 1902;
- 1904 – 1905;
- 1907 – 1908.

Подчеркни правильный ответ.

3. О каком событии идет речь в тексте?

«Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с малыми детьми, с иконами в руках направились из разных районов с рабочих окраин к Зимнему дворцу, где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он заступится, выслушает их нужды. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять». Убивали безоружных».

- восстание рабочих;
- Кровавое воскресенье;
- морское сражение.

Подчеркни правильный ответ.

4. Преграда на улице, построенная из камней, бревен, мешков с песком и других предметов – это

- затор;
- баррикада;
- пробка.

Подчеркни правильный ответ.

5. Организованная группа единомышленников, объединенная общими идеями и интересами – это

- клуб;
- кружок;
- партия.

Подчеркни правильный ответ.

6. Как звали лидера партии большевиков (РСДРП)? Подчеркни правильный ответ.

- Ю.О. Цедербаум (Мартов);
- В.И. Ульянов;
- П.Н. Милюков.

7. Каким было кино в России в начале XX века? Подчеркни правильный ответ.

- цветным;
- немым;
- длинным.

8. Когда началась Первая мировая война? Подчеркни правильный ответ.

- 1910 г.;
- 1912 г.;
- 1914 г.

Тест по истории для 9 класса.

Раздел I по теме: «Россия в начале XX века».

1. Как звали царя, правившего Россией в начале XX века?

- Александр III;
- Николай II;
- Николай I.

Подчеркни правильный ответ.

2. О каком событии идет речь в тексте?

«Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с малыми детьми, с иконами в руках направились из разных районов с рабочих окраин к Зимнему дворцу, где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он заступится, выслушает их нужды. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять». Убивали безоружных».

- восстание рабочих;
- Кровавое воскресенье;
- морское сражение.

Подчеркни правильный ответ.

3. Выстрел из незаряженного снарядами или патронами оружия называется –

- осечка;
- промах;
- холостой выстрел.

Подчеркни правильный ответ.

4. Как звали лидера партии большевиков (РСДРП)?

- Ю.О. Цедербаум (Мартов);
- В.И. Ульянов;
- П.Н. Миллюков.

Подчеркни правильный ответ.

5. Что такое балет?

- спектакль, в котором поют и танцуют;
- спектакль, в котором только танцуют;
- спектакль, в котором только поют.

Подчеркни правильный ответ.

6. Вставь пропущенные слова в текст:

«1 августа 1914 года Россия присоединилась к своим союзникам и вступила в _____ войну. В течение месяца начали воевать 38 государств».

Тест по истории для 9 класса.

Раздел I по теме: «Россия в начале XX века».

1. Вставь пропущенное слово: «В России в начале XX века правил царь _____».

2. Крейсер – это

- тип военного корабля;
- велосипед;
- самокат.

Подчеркни правильный ответ.

3. О каком событии идет речь в тексте?

«Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с малыми детьми, с иконами в руках направились из разных районов с рабочих окраин к Зимнему дворцу, где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он заступится, выслушает их нужды. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять». Убивали безоружных».

- восстание рабочих;

- Кровавое воскресенье;
- морское сражение.

Подчеркни правильный ответ.

4. Что означает «Агитировать»?

- убеждать в чем – либо других людей;
- обманывать;
- прятаться.

Подчеркни правильный ответ.

5. Кинотеатр – это

- помещение, где показывают кинофильмы;
- помещение, где спят;
- помещение, где едят.

Подчеркни правильный ответ.

Тест по истории для 9 класса.

Раздел I по теме: «Россия в начале XX века».

1. Крейсер – это

- тип военного корабля;
- велосипед;
- самокат.

Подчеркни правильный ответ.

2. Что означает «Агитировать»?

- убеждать в чем – либо других людей;
- обманывать;
- прятаться.

Подчеркни правильный ответ.

3. Кинотеатр – это

- помещение, где показывают кинофильмы;
- помещение, где спят;
- помещение, где едят.

Подчеркни правильный ответ.

Тест по истории для 9 класса.

Раздел II по теме: «Россия в 1917 – 1920 годах».

1. Царь Николай II добровольно отрекся от престола:

- 2 марта 1917 г.;
- 1 октября 1900 г.;
- 20 августа 1928 г.

Подчеркни правильный ответ.

2. Когда свершилась Октябрьская революция с захватом власти большевиками в Петрограде?

- август 1901 г.;
- октябрь 1917 г.;
- март 1922 г.

Подчеркни правильный ответ.

3. Соотнеси документы с их содержанием. Соедини стрелками.

Декрет о мире	отмена частной собственности
Декрет о земле	власть Совнаркомом
Декрет о власти	прекращение войны

4. Вставь пропущенное слово и дату:

«Большевики заключили мирный договор с _____ в городе Бресте в марте _____ года.

5. Гражданская война – это

- война между гражданами одной страны;
- война между гражданами многих стран;
- война между разными планетами.

Подчеркни правильный ответ.

6. Когда началась Гражданская война?

- 1915 г.;

- 1918 г.;
- 1929 г.

Подчеркни правильный ответ.

7. Наступление иностранных войск без объявления войны с целью завоевания территории других стран – это

- интервенция;
- конституция;
- эмиграция.

Подчеркни правильный ответ.

8. Подчеркните слова, которые характеризуют жизнь людей в годы Гражданской войны:

- благополучие;
- сытая жизнь;
- разрушенные дома;
- много сирот;
- отсутствие товаров.

Тест по истории для 9 класса.

Раздел II по теме: «Россия в 1917 – 1920 годах».

1. Вставь пропущенное слово:

«В феврале 1917 года в стране началась новая революция. Она вошла в историю как _____ революция».

2. Вооруженные отряды рабочих во время революции – это

- Красная гвардия;
- Синяя гвардия;
- Белая гвардия.

Подчеркни правильный ответ.

3. Декреты, принятые на Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов – это

- декрет о мире;
- декрет о земле;
- декрет о веселье;
- декрет о власти.

Вычеркни лишнее.

4. Вооруженные отряды из рабочих и беднейших крестьян, созданные для насильственного изъятия хлеба у крестьян – это

- промышленные отряды;
- военные отряды;
- продовольственные отряды.

Подчеркни правильный ответ.

5. Боец Красной армии – это

- белогвардеец;
- красноармеец;
- из армии зеленых.

Подчеркни правильный ответ.

6. Повозка с тремя лошадьми и установленным на ней пулеметом – это

- тачанка;
- пулеметка;
- телега бойца.

Подчеркни правильный ответ.

Тест по истории для 9 класса.

Раздел II по теме: «Россия в 1917 – 1920 годах».

1. Что стало с семьей Николая II после захвата власти большевиками?

- их похвалили;
- расстреляли;
- наградили.

Подчеркни правильный ответ.

2. Отречение – это

- добровольный отказ;
- шуточный отказ;
- отказ по принуждению.

Подчеркни правильный ответ.

3. Боец Красной армии – это

- белогвардеец;
- красноармеец;
- из армии зеленых.

Подчеркни правильный ответ.

4. Повозка с тремя лошадьми и установленным на ней пулеметом – это

- тачанка;
- пулеметка;
- телега бойца.

Подчеркни правильный ответ.

Тест по истории для 9 класса.

Раздел II по теме: «Россия в 1917 – 1920 годах».

1. Что стало с семьей Николая II после захвата власти большевиками?

- их похвалили;
- расстреляли;
- наградили.

Подчеркни правильный ответ.

2. Боец Красной армии – это

- белогвардеец;
- красноармеец;
- из армии зеленых.

Подчеркни правильный ответ.

3. Повозка с тремя лошадьми и установленным на ней пулеметом – это

- тачанка;
- пулеметка;
- телега бойца.

Подчеркни правильный ответ.

Тест по истории для 9 класса.

Раздел III по теме: «Советская Россия – СССР в 20- 30- е годы».

1. Наемный работник на селе – это

- батрак;
- крепостной;
- рабочий.

Подчеркни правильный ответ.

2. В каком году образовался СССР?

- 1917 г.;
- 1932 г.;
- 1922 г.

Подчеркни правильный ответ.

3. Вставь пропущенную фамилию:

«Так в стране начал складываться культ одной личности – культ личности _____».

4. Развитие промышленности ускоренными темпами, создание крупного машинного производства – это

- пятилетка;
- индустриализация;
- облигация.

Подчеркни правильный ответ.

5. Вставь пропущенную дату:

«В _____ было объявлено о проведении социалистических преобразований в деревне. Эти преобразования означали создание коллективных хозяйств – колхозов и проведение раскулачивания».

6. Когда была принята новая – вторая Конституция СССР?

- 1900 г.;

- 1936 г.;
- 1920 г.

Подчеркни правильный ответ.

7. Арест, заключение в тюрьму, ссылка без суда – это

- репрессии;
- конвенция;
- поездка.

Подчеркни правильный ответ.

8. Какие темы были основными в 20- 30- ые годы в искусстве Союза Советских Социалистических Республик?

- красота природы;
- революция и Гражданская война;
- любовь к животным.

Подчеркни правильный ответ.

Тест по истории для 9 класса.

Раздел III по теме: «Советская Россия – СССР в 20- 30- е годы». (2 группа).

1. Расшифруй понятие НЭП?

- настоящая эра партии;
- новая экономическая политика;
- наш экран партии.

Подчеркни правильный ответ.

2. В каком году образовался СССР?

- 1917 г.;
- 1932 г.;
- 1922 г.

Подчеркни правильный ответ.

3. Кто встал во главе Союза Советских Социалистических Республик (СССР) после смерти В.И.Ленина?

- И.В.Сталин;
- Патриарх Тихон;
- А.Н.Рыков.

Подчеркни правильный ответ.

4. Пятилетка – это

- план развития промышленности и народного хозяйства на 5 лет;
- план развития образования на 10 лет;
- план развития спорта на 3 года.

Подчеркни правильный ответ.

5. Вставь пропущенную дату:

«В _____ была принята новая – вторая Конституция СССР».

6. Какое вещество получил в лаборатории С.В.Лебедев, из которого стали производить резиновые колеса для автомобилей?

- синтетический каучук;
- искусственный капрон;
- натуральный полимер.

Подчеркни правильный ответ.

Тест по истории для 9 класса.

Раздел III по теме: «Советская Россия – СССР в 20- 30- е годы».

1. Наемный работник на селе – это

- батрак;
- крепостной;
- рабочий.

Подчеркни правильный ответ.

2. Как называлась новая Советская Россия?

- Союз Советских Социалистических Республик;
- Страна рабочих и крестьян;
- Свободная страна.

Подчеркни правильный ответ.

3. Культ личности И.В.Сталина – это
- чрезмерное возвеличивание одного человека;
 - частичное унижение одного человека;
 - полное уничтожение одного человека.

Подчеркни правильный ответ.

4. Комсомольская путевка – это

- путевка на отдых;
- направление за границу;
- направление молодежи на работу в промышленности и строительстве.

Подчеркни правильный ответ.

5. Соедини стрелками фамилию человека с его профессией:

Л.П.Орлова	ученый
М.А.Шолохов	артистка
С.В.Лебедев	писатель

Тест по истории для 9 класса.

Раздел III по теме: «Советская Россия – СССР в 20- 30- е годы».

1. Наемный работник на селе – это

- батрак;
- крепостной;
- рабочий.

Подчеркни правильный ответ.

2. Какие символы были в Советской России?

- флаг и герб;
- памятник;
- книга.

Подчеркни правильный ответ.

3. Коллективное хозяйство – это

- колхоз;
- завод;
- отряд.

Подчеркни правильный ответ.

Тест по истории для 9 класса.

Раздел IV: «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

1. Политическое движение, участники которого стремились к мировому господству, использовали методы террора и насилия для достижения своих целей, во главе с Адольфом Гитлером, это-

- альтруизм;
- коммунизм;
- фашизм.

Подчеркни правильный ответ.

2. Вставьте пропущенную дату в предложение:

«На рассвете _____ Германия напала на Советский Союз без объявления войны».

3. В каком году была битва за Москву?

- в 1941г;
- в 1945г.;
- в 1944г.

Подчеркни правильный ответ.

4. Вставьте пропущенные слова и цифры в текст:

« В сентябре 1941года враг захватил все подступы к городу _____. Началась блокада, которая длилась _____ дней и ночей».

5. Перемещать технику, людей из одного города в другой, находящийся в безопасном месте, это значит

- перевозить;
- эвакуировать;
- перемещать.

Подчеркни правильный ответ.

6. Какое значение имела победа советских войск на Курской дуге?

- начался перелом в пользу Красной Армии;
- потери фашистов были невосполнимы;
- фашисты одержали победу.

Вычеркни лишнее.

7. Когда союзниками был открыт второй фронт в Европе?

- в начале 1944года;
- в конце 1941года;
- в середине 1942года.

Подчеркни правильный ответ.

8. Какой документ был подписан 8 мая 1945года в Берлине?

- Акт о перемирии;
- Акт о безоговорочной капитуляции;
- Акт о ненападении.

Подчеркни правильный ответ.

Тест по истории для 9 класса.

Раздел IV: «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

1. Вставьте пропущенную дату в предложение:

«На рассвете _____ Германия напала на Советский Союз без объявления войны».

2. Специально обученные меткие стрелки – это

- снайперы;
- борцы;
- спортсмены.

Подчеркни правильный ответ.

3. Как называли люди, находившиеся в блокадном Ленинграде, дорогу через лед Ладожского озера?

- путь по льду;
- главная дорога;
- дорога жизни.

Подчеркни правильный ответ.

4. Какое значение имела победа под Сталинградом?

- положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны;
- дала надежду фашистам на победу в войне;
- ничего не изменила в ходе войны.

Подчеркни правильный ответ.

5. Кто боролся с фашистскими захватчиками на оккупированных территориях?

- партизаны;
- предатели;
- партийцы.

Подчеркни правильный ответ.

6. Вставь пропущенную дату в предложение:

«Наша страна празднует День Победы над фашистской Германией ____ _____ .

Тест по истории для 9 класса.

Раздел IV: «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»

1. Специально обученные меткие стрелки – это

- снайперы;
- борцы;
- спортсмены.

Подчеркни правильный ответ.

2. Когда Германия напала на СССР без объявления войны и началась Великая Отечественная война?

- 10 февраля 1945г.;
- 22 июня 1941г.;
- 30 декабря 1943г.

Подчеркни правильный ответ.

3. Как называли люди, находившиеся в блокадном Ленинграде, дорогу через лед Ладожского озера?

- путь по льду;
- главная дорога;
- дорога жизни.

Подчеркни правильный ответ.

4. Вставь пропущенную дату в предложение:

«Наша страна празднует День Победы над фашистской Германией __ _____ .

Тест по истории для 9 класса.

Раздел IV: «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»

1. Фашисты – это

- сторонники фашизма;
- сторонники атеизма;
- сторонники коммунизма.

Подчеркни правильный ответ.

2. Кто напал на нашу страну в 1941 году без объявления войны?

- фашистская Германия;
- Америка;
- Франция.

Подчеркни правильный ответ.

3. Когда наша страна празднует День Победы над фашистами?

- 15 февраля;
- 9 Мая;
- 25 декабря.

Подчеркни правильный ответ.

Тест по истории для 9 класса.

Раздел V: "Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы".

1. Соедини стрелками условия жизни после войны в городе и деревне:

Город	техники не хватает
	расчищают завалы
	зарплата низкая
Деревня	работают по 12 часов
	техники нет
	зарплаты нет

2. Вставь пропущенное определение в предложение:

«Политическое и экономическое противостояние двух военных союзов – НАТО и ОВД, после войны, в истории получило название «_____».

3. Кто победил в борьбе за власть в СССР после смерти Сталина? Напиши.

_____.

4. Оправдание невинно осужденных граждан – это

- репрессия;
- реабилитация;
- разбирательство.

Подчеркни правильный ответ.

5. Вставь пропущенную дату в предложение:

«__ апреля _____ года Ю.А.Гагарин совершил первый в истории человечества полет в космос».

6. Пронумеруй достижения в освоении космоса по порядку:

- Полет Ю.А.Гагарина в космос.
- Запуск искусственного спутника Земли.
- Полет первой женщины В.В.Терешковой в космос.
- Открытие атомной энергии.

7. Период правления Н.С.Хрущева называют в истории –

- «проталина» Никиты;
- хрущевская «оттепель»;

- хрущевские «заморозки».

Подчеркни правильный ответ.

Тест по истории для 9 класса.

Раздел V: "Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы" (2 группа).

1. В чем состояла главная задача советских людей после войны?

- восстановление заводов, железных дорог, домов;
- разрушение оставшегося хозяйства;
- отдыхать и веселиться.

Подчеркни правильный ответ.

2. Внешняя политика- это

- решение политических вопросов внутри страны;
- общения между политиками разных стран;
- договоренность с другими планетами.

Подчеркни правильный ответ.

3. Кто пришел к власти в СССР после смерти И.В.Сталина?

- Берия Л.П.;
- Хрущев Н.С.;
- Маленков Г.М.

Подчеркни правильный ответ.

4. Целина – это

- не распаханые земли;
- обработанные земли;
- выжженные земли.

Подчеркни правильный ответ.

5. Когда Ю.А.Гагарин совершил первый в истории человечества полет в космос?

- 12 апреля 1961 г.;
- 26 декабря 1950 г.;
- 05 июля 1946 г.

Подчеркни правильный ответ.

6. Пронумеруй первых космонавтов по порядку их полета в космос:

В.В.Терешкова

Ю.А.Гагарин

Белка и Стрелка

А.С.Леонов

Тест по истории для 9 класса.

Раздел V: "Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы"

1. Чем занимались советские люди после войны?

- восстанавливали заводы, железные дороги, дома;
- разрушали народное хозяйство;
- отдыхали и веселились.

Подчеркни правильный ответ.

2. Вставь пропущенную фамилию в предложение:

«В 1958 году после смерти И.В.Сталина власть в СССР захватил Никита Сергеевич _____».

3. Большие пассажирские самолеты в 50-е годы назывались –

- лайнеры;
- ласточки;
- ястребы.

Подчеркни правильный ответ.

4. Кто был первым в мире космонавтом?

- Гагарин;
- Титов;
- Зайцев.

Подчеркни правильный ответ.

5. Специальное место для запуска космических кораблей – это

- автодром;

- космодром;
- ипподром.

Подчеркни правильный ответ.

Тест по истории для 9 класса.

Раздел V: "Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы"

1. В каких условиях жили советские люди после войны?

- в хороших;
- в тяжелых;
- в отличных.

Подчеркни правильный ответ.

2. Нашей страной после смерти И.В.Сталина стал управлять -

- Берия Л.П.;
- Хрущев Н.С.;
- Маленков Г.М.

Подчеркни правильный ответ.

3. Первым совершил полет в космос -

- Гагарин;
- Титов;
- Зайцев.

Подчеркни правильный ответ.

4. Специальное место для запуска космических кораблей – это

- автодром;
- космодром;
- ипподром.

Подчеркни правильный ответ.