

Цель занятия: реализация новых форм взаимодействия в системе «взрослый-ребенок», направленных на полноценное развитие и адаптацию детей раннего возраста к условиям детских образовательных учреждений.

Задачи:

1. Научить целенаправленным действиям с предметами и подражать новым действиям;
2. Стимулировать речевое развитие и моторную сторону речи, через развитие мелкой моторики и тактильных ощущений. Развивать активную речь;
3. Развивать способность понимать текст и выполнять соответствующие движения по образцу;
4. Развивать устойчивость слухового внимания;
5. Способствовать получению положительных эмоций в процессе овладения основными приемами лепки, совершенствуя зрительно-двигательную координацию.

Ход занятия

- Ребята, мы с вами посетим волшебный лес, посмотрите вокруг, что вы замечаете?

(Ёлка, пенёчки, это волшебный лес)

- Ребята, слышите, кто-то стучит в дверь? Давайте посмотрим, кто же к нам пришел в гости?

Воспитатель подходит к двери, открывает ее и заносит игрушку-мишку.

- Ребята, посмотрите, кто это?

- Мишка.

- Давайте с ним поздороваемся?

- Здравствуй, мишка.

Дети рассматривают мишку, и воспитатель отмечает, что мишка грустный.

- Мишка грустит. Мишка, расскажи, почему ты расстроен?

Воспитатель говорит голосом мишки:

- Ребята, я гулял по лесу и собирал шишки в корзинку, но одна из шишек отскочила мне в лоб, я уронил корзинку и все шишки рассыпались.

Воспитатель говорит своим голосом:

- Ребята мы поможем мишке?

- Да.

- Но сначала давайте посмотрите, что у нас вокруг?

- Ребята, что это?

- Ёлка, а под ёлкой шишки.

- Возьмите шишку в руку и расскажите, какая она?

- Твердая, колючая и т. д.

- Какого цвета шишка?

- Черная, коричневая.

– А где шишка растёт?

– Правильно ребята, на ёлочке.

– Давайте посмотрим (подходим к столу, где стоит ёлка с шишками).

- Ребята, давайте поможем мишке собрать все шишки в корзину?

- Да.

Дети собирают шишки в корзину.

- Дети, посмотрите, сколько шишек мы собрали для мишки.

- сколько шишек в корзине?

- Много.

- Правильно.

-А посмотрите в другой корзинке сколько, много или мало?

- Мишка очень рад, что вы ему помогли, он улыбается и говорит вам: «Спасибо!».

- А мы говорим: «Пожалуйста, мишка!».

- Пожалуйста, мишка.

Воспитатель: Ребята может, мы сделаем для Мишутки подарок? Подарим ему картины с шишками, он повесит у себя в домике и будет на нее любоваться!!!

Изобразительная деятельность. Лепка «Шишки».

Дети отрывают от кусочка пластилина маленькие кусочки и прижимают их на пустые места шишке, заранее подготовленные. (Мы сделаем картину, а для этого посмотрите. На картине веточка с шишкой давайте заполним пустые места).

Динамическая пауза (физкультминутка).

Дети встают и выполняют движения в соответствии с текстом, повторяя слова за воспитателем.

Мишка косолапый по лесу идет, (шаг на месте)

Шишки собирает и в карман кладет. (наклоны вперед)

Шишка отскочила прямо мишке в лоб, (поднимаем руки в верх)

Мишка рассердился и ногою топ! (топают ногой)

- Молодцы, ребята.

- А теперь давайте вернемся за стол, посмотрим на картинки и расскажем, что мы делаем?

Правильно ребята, шишки для мишки.

Воспитатель: Какие картинки у нас красивый получились!!! Давайте подарим их мишке.

- Мишутке так понравилось с вами играть!

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Воспитатель: Давайте скажем мишке «До свидания!»

А когда мы выйдем на прогулку, мы посмотрим с вами на большие ёлочки и соберём много шишек.