

Липовская Анна Владимировна
Воспитатель
МБОУ «Дачновская средняя общеобразовательная школа»
городского округа Судак детский сад «Капелька»

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье раскрыто значение процесса формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Сформированность пространственных представлений характеризует общее развитие дошкольника и его готовность к обучению в школе, что является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает целостное и гармоничное развитие детей. От уровня сформированности пространственных представлений во многом зависит успешность овладения грамматическими, математическими, художественными и другими видами учебной деятельности.

Ключевые слова: Пространственные представления, дети старшего дошкольного возраста, ориентировка в пространстве.

Ориентировка в пространстве имеет важное значение для всех областей деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с окружающим миром. Ребенок дошкольного возраста достаточно рано сталкивается с необходимостью умения ориентироваться в пространстве. Усвоение таких простейших понятий о пространстве как: справа, слева, вверху, внизу, в центре, над, под вызывает у большинства детей затруднения. Данное обстоятельство связано в первую очередь, с особенностями развития памяти, мышления, воображения, восприятия и внимания [6].

Особая роль при формировании у ребенка пространственных представлений отводится овладению знаний о предметном пространстве и нахождение своего места в нем. Недостаточный уровень сформированности пространственных представлений и умений ориентироваться в пространстве напрямую влияет на интеллектуальные способности ребенка старшего дошкольного возраста и является одной из главных причин, вызывающих трудности при подготовке к обучению в школе. Это проявляется в нарушении овладения графическими умениями и навыками, а также математическими операциями [2].

В широком значении понятие «пространственная ориентировка» включает оценку расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно ориентирующегося. В более узком значении понятие подразумевает ориентировку на местности.

Вопросами формирования ориентировки в пространстве занимались многие, как отечественные, так и зарубежные педагоги: Р.К. Говорова, А.Н. Давидчук, О. М. Дьяченко, В.Каразану, Т.И. Ерофеева, А.М. Леушина, Т.В. Лавреньтьева, Т.Мусейбова, А.А. Столяр, В.П. Новикова, М.А. Фидлер.

Ученые отмечают тот факт, что развитие пространственных представлений имеет важное значение при формировании интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Гармоничное развитие дошкольника невозможно без развития у него умений ориентироваться.

Цель статьи: раскрыть важное значение процесса формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Ребенок старшего дошкольного возраста является личностью, которая претерпевает постоянные изменения и сталкивается со множеством вопросов в своей жизни. И для того, чтобы в дальнейшем он мог успешно решать поставленные перед ним задачи и находить ответы на вопросы, ему необходимо пополнять свой опыт. Обогащение опыта может быть осуществлено путем усвоения пространственных категорий.

Как отмечал А.А. Столяр: «Ориентировка в пространстве происходит на основе непосредственного восприятия пространства, а также словесного обозначения пространственных категорий».

Пространственные представления – это представления о пространственных и пространственно-временных качествах и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном или вращательном движении.

Данные представления являются необходимым элементом познания всей практической деятельности человека. Хорошее развитие пространственных представлений – это важнейшая предпосылка развития изобразительно-художественной, физической, математической и других видов практической деятельности человека [1].

Т.А. Мусейибова выделила следующие критерии формирования пространственных представлений:

- ориентировка «на себе» (знание собственного тела);
- ориентировка «на объектах» (выделение отличительных черт предметов);
- овладение системой словесного отсчета (впереди-сзади; сверху-снизу; справа-слева);
- определение расположения предметов «от себя»;
- определение своего местонахождения в пространстве;
- определение местонахождения предметов относительно друг друга;
- определение местонахождения предметов на плоскости.

Детей старшего дошкольного возраста обучают в первую очередь, умению определять местонахождение одного предмета среди других предметов, устанавливать свое расположение рядом с другим предметом (например: я сижу рядом с кроватью, за полкой, перед шкафом) и двигаться в заданном направлении.

Приобщение старших дошкольников к ознакомлению с пространственными представлениями и ориентировкой в предметно-пространственном мире рассматривается в двух аспектах:

- общепознавательный аспект (пространственное восприятие, умения и представления ориентировки в пространстве, формирование познавательной деятельности дошкольника, улучшение его интеллектуальных, творческих, сенсорных способностей). Развитие пространственных представлений улучшает качество и эффективность деятельности старшего дошкольника [3].
- познавательный аспект (формирование способности владения разнообразными способами пространственной ориентировки).

Формирование пространственной ориентации у детей начинается с ранних лет, М.Р. Гинзбург считал, что дошкольник знакомится с пространственными представлениями через занятия рисованием, лепкой, аппликацией или конструированием. Он утверждал, что занятия подобными видами деятельности позволяют изучить внешние свойства предметов и тем самым знакомят детей с пространственными отношениями, формой, размерами [5].

После того как старший дошкольник достиг умения ориентироваться в реальном пространстве необходимо переходить к формированию у него представлений ориентировки на плоскости листа, то есть в двухмерном пространстве.

Формирование пространственных представлений и ориентировки на листе требует знаний и представлений о количестве, форме, величине предметов. Формировании

данных представлений могут послужить следующие задания: установление отношений равенства или неравенства, размещение геометрических фигур на листе бумаги (в середине – круг, направо — треугольник, а налево — квадрат), написание графических диктантов) [2].

У детей старшего дошкольного возраста развивают и закрепляют навыки ориентировки в пространстве при помощи специальных условных представлений и обозначений (стрелок-указателей), планов, схем и маршрутов; учат находить направление движения различных объектов и отражать в речи их расположение между собой [3].

Особое место при формировании пространственных представлений отводится проведению работы по развитию умений ориентироваться на плоскости (странице книги, листе бумаги, тетради и т.п.). Вместе с этим у детей развивают умения ориентации:

– на бумаге в клетку находить точку, столбец по описанию их места, верхний и нижний, правый и левый край листа, левый верхний (левый нижний), правый нижний (правый верхний) угол;

– располагать предметы в определенном порядке: слева (направо), справа (налево), снизу (вверх), сверху (вниз), соблюдая, при этом, одинаковые расстояния.

Этой же цели служит работа с дидактическими картинками: описание расположения предметов, подбор парных картинок с однородными предметами, но по-разному разложенными. Например, на одной паре полосок бумаги нарисованы три игрушки в центре мишка, слева от него — машина, а справа — лодка; на другой в центре — машина, слева от машины — мишка, а справа — лодка и так далее, то есть три предмета меняются местами. Воспитатель, показывая одну из картинок, спрашивая у кого такая же картинка. Ребенок, имеющий парную, поднимает картинку, нашел парную картинку, но и описал пространственное расположение предметов.

После ознакомления с нелинованным листом и умением ориентироваться в нем, ребенка знакомят с тетрадью в клетку. Старшего дошкольника обучают ориентировки на листе в клетку, показывая правый, левый, верхний, нижний углы, отсчитывая клетки в разных направлениях, он учится копировать по образцу и выполнять графический диктант под диктовку [4].

Таким образом, проанализировав ряд публикаций можно утверждать, что специфика формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста – это сложный, многокомпонентный процесс, который охватывает все стороны развития ребенка. Сталкиваясь с необходимостью ориентироваться в пространстве дошкольнику необходимо усвоить определенные пространственные категории и понятия. Для того чтобы работа в данном направлении проходила успешно педагогам необходимо использовать в своей работе различные дидактические игры и упражнения. Полученные представления о пространстве, которые позволяют ребенку предвидеть и спрогнозировать, что произойдет в будущем в пространстве, закладывают у него базовые умения и навыки анализа, синтеза, логического мышления. Все эти качества интеллектуальной деятельности являются очень важной фундаментальной основой, на которой в будущем строится успешное усвоение системы школьных знаний.

Список литературы:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез, 2006,-117 с.
2. Семаго Н. Я. Формирование пространственных представлений у детей. Дошкольный и младший школьный возраст: Методическое пособие и комплект демонстрационных материалов. – М., 2005, - 105 с.

3. Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Формирование математических представлений. – М., 2005, - 126 с.
4. Выгодский, М.Я. Справочник по элементарной математике/М.Я. Выгодский. – М: ЮНИТИ, 2011. – 396с.
5. Земцова, О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз: Ориентируемся в пространстве /О.Н. Земцова. – М.: Махаон, 2011. - 96 с.
6. Давыдов В.В. Проблемы обучения. – М., 1986. - С. 146.