

*Горчакова Ирина Ивановна*  
*Воспитатель*  
*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №39»*

## **Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей по ФГОС ДО**

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, ее народам, историческому и культурному наследию.

Партнерство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет ряд требований к результатам освоения основной образовательной программы, являющиеся ориентиром для решения задач взаимодействия с семьями воспитанников (раздел IV, п.4.4.).

Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи
2. Повышение компетентности родителей
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребенка
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО

### **Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей**

Под взаимодействием, в широком понимании, этого термина понимается процесс взаимного воздействия субъектов друг на друга с определенной целью.

Поскольку речь идет о взаимодействии двух субъектов образовательного процесса, целесообразно рассмотреть категорию «педагогическое взаимодействие». Данный процесс имеет две стороны:

1) функционально-ролевая, - участники взаимодействия должны понимать и принимать функции друг друга. Педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, а родители должны четко осознавать, какова роль дошкольной образовательной организации в образовании ребенка;

2) личностная, - педагоги и родители признают и принимают индивидуальные и личностные особенности друг друга. Педагог должен иметь четкую установку на то, что каждая семья уникальна, самоценна, имеет свои особенности, потребности, запросы; а родители должны принимать педагога, как личность со своими интересами, особенностями.

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников должно быть основано на равном сотрудничестве, которое, в свою очередь, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений.

Таким образом, основными принципами сотрудничества педагогов с семьями воспитанников являются:

**Принцип 1.** Понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребенка дошкольного возраста.

**Принцип 2.** Максимально полное, деликатное изучение семьи воспитанника.

**Принцип 3.** Открытость педагога к семье.

**Принцип 4.** Активная позиция всех участников: педагог, семья, ребенок

**Основные направления взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с семьей.**

#### **1. Изучение семей воспитанников**

Каждая семья индивидуальна по своему виду, составу, социальному положению; каждый родитель имеет свои ожидания от педагога дошкольной организации, имеет свои представления о содержании воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Поэтому для эффективного построения работы специалистам детского сада нужно максимально глубоко изучать семью с тем, чтобы понять ее особенности, потребности, трудности и ожидания. Кроме доверительного контакта, это позволит выстроить систему дифференцированной работы с группами семей, уделить внимание индивидуальным интересам и потребностям родителей. Однако важно помнить, что изучение семьи должно проводиться деликатно, ненавязчиво, с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

##### **Задачи:**

1. Определение социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника.
2. Определение индивидуальных особенностей семьи и ребенка, выявление семей с особыми потребностями.
3. Определение ожиданий, воспитательно -образовательных потребностей семьи и ребенка.
4. Определение компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений.

Как эмпирические, так и научные данные показывают, что сложности в налаживании взаимодействия детского сада с родителями возникают из-за неверной трактовки, а зачастую и из-за недооценки семьей роли дошкольного учреждения, поэтому одним из важнейших направлений является реклама, подразумевающая пропаганду дошкольного образования, рекламу собственных педагогических кадров и образовательных услуг.

##### **Задачи:**

1. Повышение социального статуса дошкольного образования (формулировка ФГОС ДО).
2. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации.
3. Привлечение максимального числа детей дошкольного возраста в организацию
4. Повышение авторитета педагогов организации в глазах родительской общественности, других социальных институтов.
5. Оптимизация оценки качества профессиональной деятельности педагогов, организации в целом

#### **2. Реклама дошкольной образовательной организации**

Как эмпирические, так и научные данные показывают, что сложности в налаживании взаимодействия детского сада с родителями возникают из-за неверной трактовки, а зачастую и из-за недооценки семьей роли дошкольного учреждения, поэтому одним из важнейших направлений является реклама, подразумевающая пропаганду дошкольного образования, рекламу собственных педагогических кадров и образовательных услуг.

##### **Формы работы:**

1. Сайт дошкольного отделения образовательной организации.

\*достижения группы; фото- и видеоальбом; информация о мероприятиях; интервью и другие интересные материалы.

2. Выставки результатов воспитательно-образовательной работы: творческие работы; фотоотчёты.

3. Открытые показы различных видов детской деятельности.

4. Совместные детско-родительские мероприятия:

- досуги, спортивные и конкурсные мероприятия;

- трудовые, благотворительные и другие акции.

5. Интерактивные формы: детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, тренинг, деловая игра

### **3. Информационное обеспечение**

Стремительное развитие информационного общества, появление и широкое распространение технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяют использовать информационные технологии в качестве средства общения, распространения педагогических знаний, консультативной поддержки семьи, а также открытости системы работы образовательного учреждения для родителей.

#### **Задачи:**

1. Всестороннее информационное обеспечение родителей в вопросах семейного воспитания

2. Освещение вопросов сотрудничества педагогов и родителей.

**Формы взаимодействия образовательного учреждения с родителями воспитанников, посредством использования ИКТ:**

- Сайт образовательного учреждения;

- Вебинар;

- Скайп;

- Блог;

- Социальная сеть;

- Трансляция (с использованием экранов);

- Электронная почта;

- Вайбер (viber);

- Whats App.

### **4. Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей**

#### **Задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников, в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.

2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребенка дошкольного возраста.

#### **Формы работы:**

1. Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.

2. Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.

3. Интерактивные формы: детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, тренинг, деловая игра.

4. Вовлечение семьи в образовательный процесс: управляющий совет, образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.

### **5. Методическая работа с педагогами**

Успешность и эффективность взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников зависит от психолого-педагогической компетентности педагогов, их мотивационной и коммуникативной готовности к организации данной

работы. Большая роль в подготовке педагогов по данному направлению принадлежит методической службе дошкольной образовательной организации.

Старшему воспитателю дошкольного учреждения необходимо так построить методическую работу, чтобы основой профессионального сознания воспитателя стала его внутренняя убежденность в том, что, во-первых, семье принадлежит приоритетная роль в формировании личности ребенка; во-вторых, каждая семья уникальна, поэтому необходим дифференцированный подход к повышению психолого-педагогической культуры. Это требует перестройки мотивационной сферы, профессионального мышления, коррекции поведения, причем не только в процессе воздействия извне, но и на основе самовоспитания, самообразования, педагогической рефлексии. Другими словами, необходим более высокий уровень профессионально-педагогической культуры, благодаря чему у педагога появится осознание необходимости деформирования и переформирования профессиональной деятельности на основе замены одних приемов взаимодействия с родителями другими, овладения новой технологией общения с ними.

#### **Задачи:**

1.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания, взаимодействия с семьей.

2.Овладение навыками эффективного общения, обогащение коммуникативного опыта.

3.Расширение арсенала интерактивных форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника, эффективных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка.

Благодаря взаимодействию с ДОО, большинство родителей со временем понимают, что их привлечение в педагогическую работу детского сада, активное участие в воспитательно – образовательном процессе важно не только для педагога, но и для развития их собственного ребёнка.

Целенаправленная система взаимодействия семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей в дошкольном учреждении формирует основы физической культуры и культуры здоровья, подготавливает к школьной жизни не только детей, но и родителей; также способствует самореализации родительского потенциала.

Эффективные условия формирования педагогической компетентности родителей это: поддержание «обратной связи» ДОО и семьи; «живой» интерес педагога к успехам каждого ребёнка; пробуждение мотивации самих родителей к воспитанию здорового ребенка; сочетание разных форм взаимодействия, при активном включении в эту работу всех сотрудников ДОО на основе интеграции их деятельности и участия семей воспитанников; построение отношений с родителями на основе принципов открытости, доверия, сотрудничества, взаимодействия; привлечение родителей к участию в оздоровительном и воспитательно-образовательном процессе, что способствует повышению их общей педагогической культуры, предоставляет возможность лучше понять собственного ребёнка, адекватно оценить его развитие.