

*Горчакова Ирина Ивановна
Блинова Ольга Александровна
Воспитатели*

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №39»

Бережливые технологии в здоровьесберегающей деятельности подготовительной группы детского сада

Использование бережливых технологий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников дошкольных образовательных организаций длительное время находится в центре внимания исследователей. Актуальность данной проблемы обуславливается необходимостью разработки эффективных программ, отвечающих требованиям современных образовательных стандартов, и подготовки специалистов, готовых использовать бережливые технологии в повседневной деятельности. Ценность бережливых технологий для образовательных организаций заключается в том, что их использование не предполагает существенных финансовых затрат, однако требует серьезной организационной работы для разработки оптимальных образовательных программ, формирования комплектов методических материалов, подготовки различных мероприятий и адаптации специалистов к условиям деятельности в контексте использования бережливых технологий.

Планируемыми результатами использования бережливых технологий в образовании являются:

- оптимизация основных процессов, минимизация потерь и сокращение доли незавершенных проектов;
- снижение количества ошибок документооборота в образовательных организациях, предупреждение избыточности при оформлении документации;
- отказ от лишних этапов при осуществлении образовательной деятельности, оптимизация количества операций при проведении различных работ. Достижение указанных результатов позволит повысить качество результатов образования, обеспечить мотивацию педагогов образовательных организаций, увеличить объем времени непосредственной работы педагогов с обучающимися.

Обязательным условием использования бережливых технологий в образовательной организации является непрерывный характер изменений и увеличение объема процессов, которые подвергаются оптимизации. Разработка действенных механизмов взаимодействия со всеми субъектами образования, стандартизация основных процессов и внедрение единых норм и правил деятельности позволяют достигать высокой эффективности всех аспектов деятельности образовательной организации.

Оптимизация здоровьесохранного пространства образовательной организации как проблема практической деятельности характеризуется постоянным возрастанием требований к уровню здоровья обучающихся, что выражается не просто в соблюдении определенного круга параметров, характеризующих физическое здоровье, но и в необходимости формирования культуры здорового образа жизни. Эти задачи закреплены в соответствующих нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций. При этом рост числа факторов, негативно влияющих на здоровье подрастающего поколения, требует разработки программ, направленных на формирование и развитие культуры здоровья. Несомненным фактом является то, что в современных условиях такая работа должна начинаться в младших группах детского сада, поскольку в этом возрасте дети наиболее подвержены негативному влиянию среды.

Здоровье ребенка в возрасте 6-7 лет представляет собой сложную систему, которая в качестве основных элементов включает физическое здоровье, психологическое состояние, социальную адаптированность и восприимчивость к педагогическим воздействиям. Высокий уровень развития всех элементов указанной системы делает возможной работу по укреплению здоровья и формирование основ здорового образа жизни. Проблемы в развитии отдельных элементов рассматриваемой системы требуют более глубокого вмешательства и разработки специальных программ коррекции.

Значимым элементом оптимизации здоровьесохранного пространства дошкольной образовательной организации в работе с детьми подготовительной группы является профилактика. С точки зрения современных подходов она представляет собой интеграцию медицинских знаний, положений валеологии и психологии здоровья. Профилактика необходима для сохранения баланса между адаптационным потенциалом организма ребенка и изменяющимися условиями окружающей среды. Бережливые технологии как средство оптимизации здоровьесохранного пространства ДОУ включают отбор наиболее оптимальных методик профилактической деятельности, разработку карт работы с детьми на протяжении всего года и определение норм и принципов профилактики, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку, исходя из его возможностей.

На современном этапе получает распространение практика проектирования здоровьесберегающего пространства образовательной организации. Такая деятельность реализуется по следующим направлениям:

- определение цели и задач проектной деятельности;
- мониторинг всех элементов здоровья воспитанников;
- определение уровня развития культуры здоровья воспитанников;
- повышение квалификации педагогов, работающих с детьми по направлениям здоровьесберегающей деятельности;
- развитие инфраструктуры, обеспечивающей здоровье воспитанников.

Использование бережливых технологий в работе с детьми подготовительной группы в ДОУ представлено несколькими компонентами. Прежде всего, это рациональная организация образовательного процесса. Важным является оптимальное сочетание учебной деятельности и физических нагрузок в соответствии с требованиями стандартов и возможностями воспитанников.

Образование в области здоровья и культуры здорового образа жизни в контексте бережливых технологий предполагает непрерывность педагогических воздействий на детей и единство требований, предъявляемых на протяжении всего периода обучения в ДОУ и начальных классах школы.

Физическая культура и спорт в контексте бережливых технологий направлены на развитие физических умений и навыков ребенка. При этом целесообразным требованием является разработка принципов обеспечивающих эффективность занятий физической культурой и спортом за счет сокращения времени на подготовку к занятиям и уборку инвентаря.

Значимым компонентом бережливых технологий является организация взаимодействия с различными партнерами, что позволяет образовательной организации справляться с задачами, выходящими за пределы ее деятельности, например, проведение углубленной диспансеризации детей.

Повышение компетентности педагогического коллектива дошкольных образовательных организаций по вопросам здоровьесбережения, позволяет достигать непрерывности в оптимизации здоровьесохранного пространства ДОУ, что непосредственно отвечает требованиям бережливых технологий.

Медицинское обслуживание как компонент бережливых технологий предполагает постоянное совершенствование работы по таким направлениям как педиатрия и стоматология.

Питание воспитанников ДОУ играет немаловажную роль в укреплении их здоровья, что предполагает разработку карт соответствующих технологических процессов и контроль за соблюдением стандартов при обеспечении воспитанников питанием.

Ценным компонентом бережливых технологий в оптимизации здоровьесохранного пространства образовательных организаций является здоровьесбережение педагогического коллектива. Забота педагогов ДОУ о своем здоровье будет способствовать распространению образцов здорового образа жизни среди воспитанников.

Следовательно, работа по оптимизации здоровьесохранного пространства ДОУ носит преимущественно организационный характер и предполагает совершенствование системы мероприятий в соответствии с существующими нормативными документами в сфере здоровьесбережения. Использование бережливых технологий в этой сфере должно способствовать всестороннему развитию воспитанников и укреплению их здоровья, которое рассматривается как целостная система. Работа по оптимизации здоровьесохранного пространства образовательной организации реализуется через профилактику разного рода угроз здоровью детей, проектирование здоровьесберегающего пространства и рациональную организацию образовательного процесса.

Список литературы:

1. Романцов, М.Г. Здоровьесохраняющее пространство образовательного учреждения / М.Г. Романцов, И.Ю. Мельникова // Достижения науки и образования. – 2017. – №7 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesohranyayuschee-prostranstvo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 09.01.2024).
2. Технологии бережливого производства в системе образования // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – №3 (31). – С. 170-183.