

*Помазова В.Ю.,
воспитатель,
МБДОУ «ЦРР ДС №18 «Теремок»,
Кемеровская область, г. Юрга*

Развитие математических способностей у детей 4 лет, через игровую деятельность

В современной жизни проблема обучения формированию элементарных математических представлений и развитие умений приобретает большее значение и осуществляется через различные виды деятельности: игровую, познавательно - исследовательскую, коммуникативную, конструктивно-модельную, изобразительную. Это объясняется, развитием математической науки, и глобальной компьютеризации общества. Математика - одна из наиболее важных областей знания современного человека. В настоящее время, когда широко используют технику (в том числе и компьютерную) - это требует от каждого определенного минимума математических знаний, умений, навыков и представлений. На основании Концепции математического образования в Российской Федерации (утвержденная Правительством РФ от 24.12.2013г), где в основу разработки системы были положены базовые принципы, цели, задачи и основные направления для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений, образов, используемых в жизни, показывает, что математика для детей дошкольного возраста должна стать привлекательной областью знания и детской деятельности, получение математических знаний - осознанным и внутренне мотивированным процессом. Педагоги МБДОУ «ЦРР ДС №18 «Теремок» работают по этой проблеме и делятся своим опытом работы математического развития дошкольников в рамках городских профессиональных педагогических сообществах (ПОС). Однако, не смотря на большое количество работ по данной теме, проблема обучения формированию элементарных математических представлений и развитие умений, математических способностей детей дошкольного возраста далека от завершения. В связи с актуальностью данной проблемы мною выбрана тема «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность». Актуальность проблемы заключается в том, что общепринятые подходы к математической подготовке детей дошкольного возраста (со стороны педагогов, родителей (законных представителей) часто не приносят желаемых результатов, а в современных обучающих программах начальной школы важное значение придаётся логической составляющей. Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе — это познакомить детей с цифрами и научить их писать, считать, складывать и вычитать. Однако забывают о том, что прежде надо научить детей думать. При обучении в школе эти умения выручают детей на уроках математики. Однако несформированность собственного умения продуктивно мыслить быстро приводит к появлению «проблем с математикой». В связи с этим меня заинтересовала проблема, как игровая деятельность может обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям ФГОС ДО и Концепции математического образования в РФ. Цель моей педагогической деятельности: теоретически обосновать на практике эффективность использования игровой деятельности для развития элементарных математических представлений и способностей детей 4 лет, отвечающих современным требованиям ФГОС ДО и Концепции математического образования в РФ. Проанализировать ФГОС ДО и

Концепцию математического развития в РФ выявила современные требования к организации работы в ДОО по развитию элементарных математических представлений и способностей дошкольников. Проверить на практике эффективность использования игровой деятельности для развития математических способностей детей дошкольного возраста, отвечающих современным требованиям ФГОС ДО и Концепции математического образования в РФ. Сформулировала выводы по результатам проведенной работы: Теоретические аспекты развития математических способностей у детей 4 лет, через игровую деятельность, т.к. игра имеет исключительное значение: игра для детей – обучение, игра - труд, игра-форма воспитания, игра – способ познания окружающего мира. Понимая, что успех зависит во многом от желания детей познавать, их необходимо заинтересовать. В этом поможет познавательно-исследовательская деятельность посредством использования игрового дидактического материала: задачи-шутки, ребусы, кроссворды, головоломки, дидактические игры и упражнения помогают детям 4 лет усваивать объем знаний, т.к. они развивают умственные способности детей, которые необходимы для успешного обучения в школе: память, образное, логическое мышление, творческие способности, воображение, конструктивное мышление. Математическая задача на смекалку, предназначается и несет определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи. Умственная задача: составить фигуру или видоизменить ее, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивость, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном детском интересе. Интерес детей к математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки (шахматы) или самая элементарная головоломка. Например, необычность постановки вопроса: «Как с помощью двух палочек сложить на столе квадрат?» - заставляет детей задуматься и в поисках ответа окунуться в игру воображения. Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок - дает основание для их классификации, хотя довольно трудно разбить на группы столь многочисленный и разнообразный материал, созданный математиками, педагогами ДОО. Классифицировать многочисленный материал можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по направленности на развитие тех или иных умений. Исходя из логики действий, осуществляемых тем, кто решает задачу, разнообразных элементарный занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем условно основные группы: развлечения, математические игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения. Работая в данном направлении по развитию математических способностей детей 4 лет, пришла к выводу, как необходим занимательный математический материал для дошкольников и как велик познавательно-исследовательский интерес детей 4 лет к материалу. Работа по формированию элементарных математических представлений и способностей проводилась комплексно в трех направлениях: Работа с детьми - на этапе работы с детьми я старалась вызвать у детей интерес к игровому занимательному математическому материалу с помощью загадок, задач, шуток, занимательных вопросов, кроссвордов, ребусов, головоломок. Пусть дети не видят, что их обучают чему-то, а думают, что они играют. В процессе игры в СОД использовала занимательный материал, Пособия «Математика шаг за шагом» ООП «Детский сад 2100», авторы: Козлова С.А., Кузнецова С.С., Кислова Т.Р., Рубин А.Г. и авторские игры и использовала строительный и бросовый материал: пуговицы, прищепки, кегли, шишки, фишки, муляжи овощей и фруктов и т.д. В группе «Хрусталик» была создана соответствующая развивающая предметно пространственная среда, оформлен центр

ФЭМП, где расположены дидактические игры, игровой занимательный материал. На следующем этапе работы с детьми был разработан цикл занятий по ФЭМП, на которых дети знакомились с новыми игровыми пособиями, и приобретают новые знания и умения. Так как СОД носит сюжетный характер, дети с удовольствием погружались в атмосферу путешествий, были активные, с желанием занимались и успешно выполняли поставленные задачи. Дидактический материал, используемый в СОД, имеет эмоциональный отклик у детей и помогает им успешно реализовывать поставленные цели и задачи, развивая не только математические способности, а так же мелкую моторику рук, познавательные процессы. Работа с педагогами с Целью оказание методической помощи педагогам в работе по формированию элементарных математических способностей и представлений у детей дошкольного возраста. Вниманию воспитателей мною предоставлены консультации на темы: «Нетрадиционные формы обучения детей математике», «Роль дидактических игр по математике в подготовке ребенка к школе», «Как научить детей играть в математические игры», «Что такое занимательный математический материал, его роль в обучении детей математике». Рекомендовала педагогам больше включать игровой занимательный материала СОД по математике с целью развития у детей познавательно-исследовательского интереса и положительного отношения к математике. Работа с родителями (законными представителями) Работа с родителями осуществляется с целью взаимопомощи в формировании математических способностей детей, дальнейшего развития, так как без взаимодействия результат не будет настолько успешен. В группе проводились родительские собрания, открытые занятия, развлечения, консультации. Темы консультаций: «Роль занимательного математического материала в формировании личности ребенка. Обучение решению задач на смекалку»; «Приобщение детей дошкольного возраста к занимательному математическому материалу»; «Загадки как средство формирования познавательной деятельности детей»; «Учим детей логически мыслить»; Игра - соревнование «Математическая игротека» Родители видели, чему научились дети и над чем еще стоит поработать дома. Родители принимали активное участие в консультациях-практикумах. Результативность опыта работы по развитию математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность. Результативность работы с детьми занимательной математикой налицо: дети любят играть с головоломками, счетными палочками. Если дети испытывают трудности при решении задач, то веселые задачи и задачи-шутки помогают им в этом и дети решают их быстро и с увлечением. Цифры они быстрее запомнили, заучив веселые стихи, считалки, загадки. Обучение математики детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. Дети очень активные в восприятии задач-шуток, логических упражнений, головоломок. Занимательные задания я использую в качестве разминки в начале или в конце СОД для повышения умственной активности детей. Работу с занимательным математическим материалом проводила в течение всего дня: в утренние часы, на прогулке, вечером. Целенаправленная, систематическая работа с детьми по использованию игрового занимательного материала показала, что дети успешно овладевают основами математики, научились считать, складывать, вычитать, более того – решать разного рода логические задачи. Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. С детьми нужно «играть» в математику. Дидактические игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Основное назначение их – обеспечить упражнениями детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. Используя различные

развивающие игры и упражнения в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремилась к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. Учение должно быть радостным. Мой опыт работы показывает, что знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими «бездушными» упражнениями. С детьми надо играть, играть заинтересованно и увлеченно, и тогда наградой нам будут их горящие глаза и желание играть еще и еще». Детям интересно играть в математические игры, они интересны для них. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Работая с детьми, каждый раз нахожу новые игры, которые разучиваем и играем. Игры помогут детям в дальнейшем успешно овладевать основами математики и информатики.

Список литературы:

1. Белошистая, А.В. Дошкольный возраст: Формирование и развитие математических способностей [Текст] А.В. Белошистая//Дошкольное воспитание. 2002.
2. Веселые задачки для маленьких умников [Текст]:Тетрадь по развитию познавательных процессов/Составитель С.Е. Гаврина - Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг».2002.
3. Носова, Е.А. «Логика и математика для дошкольников» [Текст] Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая /- М.: Детство-Пресс, Санкт- Петербург, 2008.
4. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в детском саду:/И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.