

Шевченко Татьяна Геннадьевна,
учитель начальных классов,
специалист высшей категории,
учитель-методист
ГБОУ «ГИМНАЗИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ № 61
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Консультация для родителей

Тема: «Активизация познавательной деятельности младших школьников»

Цель: познакомить родителей с понятием «познавательная деятельность» и со способами её активизации в учебном процессе, совместно сформулировать практические рекомендации по формированию интереса к учебе, развитию познавательной активности и самостоятельности.

Ход мероприятия:

I. Вступительное слово учителя

Добрый день, уважаемые родители, мамы и папы!

Сегодня мы поговорим об активизации познавательной деятельности младших школьников, а именно четвероклассников.

Мы встретились в особенный день, ведь последнее воскресенье ноября – в России традиционно отмечается День матери. Поздравляю всех мам с этим праздником и желаю, чтобы ваши дети вас радовали своими успехами, были активными, любознательными, внимательными, хорошими помощниками, стали вашей опорой в жизни, и вы гордились их достижениями. Чтобы результаты воспитания привели к становлению активной, самостоятельной личности.

II. Основная часть

Начать сегодняшний разговор о наших детях я хотела бы с притчи «Урок бабочки».

Притча «Урок бабочки»

Однажды в коконе появилась маленькая щель. Случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все, что могла, и ни на что другое у нее не было больше сил.

И тогда человек решил помочь бабочке. Он взял перочинный ножик и разрезал кокон.

-Как выдумаете, правильно ли он сделал? (Ответы родителей)

Бабочка тотчас вышла! Но ее тельце было слабым и немощным, а крылья – прозрачными и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся, окрепнут, и она улетит. Но ничего не случилось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать.

-Как можно применить эту притчу в воспитании детей? (Ответы родителей)

Вывод: Так же и в воспитании детей. Если родители будут делать за ребенка его работу, они будут лишать его духовного развития. Ребенок должен научиться прикладывать усилия, которые так необходимы в жизни, которые помогут ему преодолевать все трудности, помогут ему быть сильным.

Всем известна восточная мудрость:

Ребёнок – это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь.

«К чему об этом говорить? Дети и так учатся». К сожалению, интерес к учебе не остается постоянным в течение всех школьных лет и его необходимо поддерживать, формировать у детей умение самостоятельно пополнять свои знания. Конечно, все педагоги на своих уроках стараются активизировать познавательную деятельность детей, но этого не всегда

достаточно. А ведь наличие интереса к учению – важное средство повышения качества образования.

Отношение школьника к учению выражается в познавательной активности:

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения задания;
- систематичность обучения;
- стремление повысить свой личный уровень, самостоятельность;
- осуществление деятельности самим учащимся без помощи учителя, взрослых.

Уровни познавательного интереса:

Первый (низкий) уровень:

интерес внешний, ситуативный, проявляющийся только в занимательных, ярких учебных ситуациях. В основном это интерес к процессу, а не к результату деятельности. Интерес неустойчивый, быстро падает. Высокая активность в течение 8 -10 минут.

Второй (средний) уровень:

интерес более глубокий (к содержанию урока и отдельным способам работы), но не длителен, неустойчив, зависит от эмоциональности урока, быстро гаснет при однообразной деятельности. Полная активность не более 15-20 минут.

Третий (высокий) уровень:

интерес глубокий, устойчивый, сохраняется в течение всего урока, гаснет редко, только при длительной однообразной работе. Дети проявляют интерес как к процессу, так и к результату деятельности.

Ознакомление родителей с требованиями федеральной образовательной программы начального общего образования к предметным результатам по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, информатике, технологии.

Основные задачи развития познавательного интереса на уроках литературного чтения у четвероклассника:

- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка.

Овладение умениями работать с информацией:

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
- выбирать источники для получения информации, использовать различные способы поиска (учебники, цифровые электронные средства, словари различного типа, справочные источники в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;
- анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

«Познавательные задачи, решение которых не требует от ребенка никаких усилий, не могут вызвать положительных эмоций, ибо он при этом

не переживает чувства движения вперед, удовлетворения своих потенциальных возможностей, настроенных на развитие. В результате ускользает мотив учения. Познавательная задача требует познавательных усилий, поиска новых подходов. Сам процесс учения переживается не как принуждение, а как увлекательное занятие, победное движение от незнания к знанию». Ш.А. Амонашвили

Успех – это важнейший стимул активной деятельности человека. Этот психологический феномен особенно ярко проявляется в детском возрасте, когда другие мотивы и стимулы еще неустойчивы или слабо выражены. Ребенок, слабо успевающий, отстающий от своих сверстников, быстро теряет интерес к учению, и его познавательная активность на уроке приближается к нулевому уровню. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъём, радость от удачи.

Попробуйте ответить на вопросы анкеты:

1. Как часто ваш ребенок задает вопросы познавательного характера?
2. Всегда ли вы стараетесь достоверно ответить на детские вопросы?
3. Любит ли ваш ребенок смотреть познавательные телепередачи?
4. Как ваш ребенок относится к книгам?
5. Как часто вы читаете своему ребенку?
6. Посещаете ли вы с ребенком библиотеку, музей, парк?
7. Любит ли ваш ребенок экспериментировать со снегом, водой, песком?

Деятельность – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий свои потребности. мотивы, побуждающие субъект к деятельности; цели – результаты, на достижение которых деятельность направлен средства, с

помощью которых деятельность осуществляется. «Только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания мира, формирует и совершенствует личностные качества». (Выготский)

Во многом деятельность учащихся зависит от заинтересованности взрослых. От того, какое участие мы, взрослые, принимаем в жизни наших детей. От нашей с вами заинтересованности зависит и развитие у ребёнка внутренних мотивов. И ребёнку будет значительно легче учиться, если активность будет побуждаться такими мотивами, как интерес к знаниям, чем стремлением избежать наказания и ваших упрёков или угодить кому-либо. Экспериментально было доказано, что высокая мотивация формировалась у детей только в таких семьях, где родители постоянно повышали уровень своих требований к детям и одновременно умели оказывать им ненавязчивую помощь и поддержку, а также отличались мягкостью и теплотой в общении со своими детьми.

Старайтесь развивать у ребенка познавательную активность. Ребенок с высоким познавательным интересом ориентируется на тип поведения, который может быть выражен так: «Я это тоже смогу сделать, раз другие смогли». Занимайтесь со своими детьми, помогайте им.

Памятка для родителей:

Как формировать отношение к учёбе младшего школьника?

1. Поговорите с ребёнком о его отношении к учёбе: почему он учится, чего боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку и т.д.)
2. Развивайте его познавательные интересы.
3. Расскажите ему, что оценка, которую он получает, не так важна, как важно то, о чём он узнает. Об оценках забудут, а знание останется.
4. Отмечайте его достижения, акцентируя внимание не на отметку, а на знания и умения. Ребёнок должен почувствовать, что не оценка играет решающую роль, а то, за что он получил её.

5. Расскажите ему, как много он может узнать в школе и как интересно будет с каждым годом приобретать всё новые и новые знания.

6. Учите ребёнка планировать свою деятельность.

7. Поощряйте любые его начинания, даже если результат не будет соответствовать вашим ожиданиям.

III. Практическая часть

1. Развитие познавательной активности и читательского интереса.

Ведение читательского дневника (выступления родителей из опыта)

2. Помощь в поиске материалов и оформлении проектов по предметам.
(выступления родителей из опыта)

3. Активизация познавательной деятельности в области математики

(Выступления родителей с сообщениями об участии в олимпиадах, марафонах, интерактивных играх на платформах Учи.ру, МетаШкола, Бобер и т.д.)

Что можно сделать для воспитания учебной активности и самостоятельности?

Правило 1.

Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за учёбу и личные дела Вашего ребенка и передавайте их ему.

Правило 2.

Попробуйте сначала помогать ему ровно настолько, насколько он в этом действительно нуждается, и ни в коем случае не делайте за ребенка то, что он может выполнить сам.

Правило 3.

Наберитесь мужества и позвольте своему чаду встретиться с негативными последствиями несделанных домашних заданий, чтобы он научился быть самостоятельным. Но не пускайте всё на самотёк.

Правило 4.

Не ругайте его за то, что он просит вас о помощи. Ведь если вы что-то делали не так, а теперь поняли, что ошибались и решили измениться, то опять же ребенок не виноват и не должен страдать из-за чужих промахов.

Правило 5.

Помните: если ребенок самостоятелен, то он самостоятелен во всём, а не только за письменным столом.

Памятка для родителей

- 1) Приучайте ребенка к самостоятельности в выполнении домашних обязанностей.
- 2) Предоставьте ребенку возможность самому себя обслуживать.
- 3) Как можно чаще привлекайте ребенка к обсуждению общих планов, выслушивайте и принимайте во внимание его мнение.
- 4) Не «стойте над душой» у сына или дочери.
- 5) Поощряйте вопросы с его стороны, но не «разжевывайте» ему задания, он должен сам научиться их понимать.
- 6) Преодолеть отвлекаемость поможет составление расписания и развитие у ребенка чувства времени.
- 7) Если ребенку важно посмотреть какую-либо передачу или сходить погулять, постарайтесь вместе рассчитать время так, чтобы все успеть.
- 8) Определите индивидуальные особенности ребенка, понаблюдав за стилем его работы.
- 9) Собирать портфель с первого класса ребенок должен сам. Собирать портфель ученику в 4-ом классе это унижение для него, и для вас.
- 10) Если вы говорите, что что-то сделаете, то сделайте это непременно.

IV. Итог.

- Чем полезна была консультация для вас лично?
- Какие вопросы остались?

Уважаемые родители! Хочу пожелать вам, чтобы все дети были успешными, радовали вас своими достижениями, а наша с вами задача – помочь им в этом. Спасибо за внимание!