

**Кочева Татьяна Юрьевна**  
воспитатель  
МБДОУ «ПДС №7»  
рп Полазна

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Введение**

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «семь раз отмерь, один раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Современный мир диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы стать успешным, необходимо быть финансово грамотным. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке, веке сложных социальных и экономических отношений.

### **Актуальность**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и

образованию на протяжении всей жизни. Современный ребенок уже в раннем возрасте включается в экономическую жизнь семьи: сталкивается с многочисленной рекламой, деньгами, ходит с родителями в магазин, участвует в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях. Овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне, ребенок попадет в мир, наполненный экономическими понятиями и процессами. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, организованность, самостоятельность. Сформировать разумные экономические потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей. И, конечно же, детский сад может помочь детям удовлетворить их любознательность, не утонуть в потоке экономической информации, не растеряться, устоять и найти свое место в жизни, когда они станут взрослыми. Считая данную проблему актуальной, я пришла к выводу, что формирование финансовой грамотности дошкольников необходимо формировать в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников знаний финансовой грамотности. Таким образом, актуальность опыта состоит в том, чтобы посредством игр обучить детей основам финансовой грамотности, максимально полно использовать интерес детей, чтобы войти в мир экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.

**Целью** моей работы стало:

формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности посредством использования возможностей игровых технологий.

**Задачи:**

- формировать первичные экономические представления об экономических категориях «потребности» «труд» «товар» «деньги», «семейный бюджет»;
- учить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- познакомить детей с нравственными понятиями – бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.
- учить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)
- создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию интереса к экономической деятельности;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей;
- помочь детям осознать значимость, важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
- формировать бережное отношение к труду взрослых.
- 

В своей работе с детьми применяю следующие **технологии:**

- Игровая-это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности, она является ведущим видом деятельности дошкольников, использование игры эффективно при

организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности.

- Беседы-обсуждения, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, загадок использовала при реализации всех образовательных областей. Чтение—является основной формой восприятия художественной литературы.
- Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт. С помощью проектов дошкольники освоили новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов.
- Мастерская в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, поспособствовала развитию двигательной (мелкой моторики), социально-коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности.

### **Формы работы**

В процессе изучения основ финансовой грамотности я применяю различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закрепляю полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации. Все представленные формы работы способствуют развитию самостоятельности в добывании новых знаний:

1. Формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы)
2. Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат.

3. Логические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений.
4. Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду;
5. Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.
6. Организованная образовательная деятельность.

#### **Этапы работы :**

1. Подготовительный;
2. Практический;
3. Заключительный.

#### **Ресурсное обеспечение проекта:**

- программно-методическое обеспечение;
- развивающая среда группы, оборудованная необходимым учебно-методическим комплексом;
- взаимодействие всех участников педагогического процесса;
- система взаимодействия с родителями;

#### **Факторы, способствующие реализации проекта:**

необходимый уровень теоретической и методической подготовки воспитателя;

наличие учебно-методического комплекта для реализации программных задач на занятии;

специально оборудованная развивающая среда в группе.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
- Родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

### **Возраст детей**

В реализации проекта участвуют дети подготовительной к школе группы, возраст 6-7 лет.

### **План реализации основных этапов проекта.**

**1 этап – подготовительный:** срок – сентябрь 2023год.

- изучение методической литературы;
- сбор материала необходимого для реализации цели проекта;
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту ;
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

**2 этап – основной, практический :** октябрь 2023 г. – март 2024 г.

- Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми;
- использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр;
- чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

**3 этап – завершающий:** апрель-май 2024г.

Подведение итогов реализации проекта в форме совместной деятельности детей и родителей: Центр по финансовой грамотности «Копейка»;

План работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

Альбом «Деньги разных стран», «История возникновения денег»;

Методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта.

### **Ресурсное обеспечение:**

1. Компьютерное оборудование
2. Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.
3. Художественная литература: Романов А. «Чудеса в кошельке», К. И. Чуковский «Муха цокотуха»
4. Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Золотая антилопа», «Буратино», «Уроки тётушки Совы».
5. Сюжетные картины «В магазине», «На рынке»
6. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин», «Кафе «Клубничка»
7. Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.

### **Результат**

Подводя итог, можно сделать вывод, что дети:

- активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации игр (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- имеют представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;

- понимают, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить;
- осознают, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- контролируют ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

Вывод: проделанная работа способствовала тому, что дети получили определённые экономические знания, у них, расширился экономический словарь, они овладели экономическими терминами, умением правильно применять их в разговоре. Глубоко изучив эту тему и применив необходимые методы и формы работы с детьми дошкольного возраста по финансовой грамотности, я поделилась своим опытом с коллегами на педсовете.

### **Литература**

1. Программа «От рождения до школы» - под. ред. Н. Г. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
3. Аношина Л. М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе



ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003.

№4.

4. Белокашина С. В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика.

2009. №7.

5. Открытия Феечки Копеечки. Авторская программа с региональным компонентом для детей

дошкольного возраста. /Василюк С. Ю., Вихарева М. Б., Истомина Е.

А. и др. Пермь, 2019

6. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.

7. Ягунова Н. М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2003. №4.

8. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.

9. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет