

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Детский сад № 36 комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга

Конспект занятий с детьми старшей логопедической группы «Фантазеры»
Образовательная область: Развитие речи

Использованные образовательные технологии:

- беседа
- продуктивная деятельность детей

Автор:

Воспитатель Нестеренко О.А.

Санкт-Петербург

2025 год

Цель:

1. Закрепление в игровой форме знаний о произведениях К. И. Чуковского.
2. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе;
3. Формировать интерес и любовь к художественной литературе;
4. Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, находчивость;
5. Формировать социально-коммуникативные навыки за счет умения работать в команде;
6. Воспитывать чувство коллективизма, переживания и поддержки друг за друга.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Материал к занятию: портрет Чуковского; книги со стихами Корнея Чуковского; 2 картины формата А4 с изображением героев стихотворений «Муха-Цокотуха» и «Мойдодыр»; волшебный мешок с атрибутами из стихотворений К. Чуковского; картинки с героями(для загадок); сюрпризный момент-письмо. Коробка с аэроболом.

Предварительная работа: чтение стихотворения Чуковского «Айболит», «Путаница», «Федорино горе», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Краденное солнце».

Предварительная работа :

Воспитатель в начале занятия обращает внимание детей на обстановку в группе.

В:-Ребята, вы заметили, что в нашей группе что-то поменялось?

Д: -Да! Столы стоят не на своих местах. На каждом столе цифры и разложены разные предметы.

В: -А еще , сегодня придя на работу, я увидела в нашей группе конверт , а в нем письмо. Давайте прочтем его ?

Д:-Да , давайте !

Воспитатель открывает конверт и начинает читать письмо: -Здравствуйте уважаемые ребята группы «Фантазеры». Это письмо написали Вам две плутовки с одного из стихотворения Корнея Чуковского , но с какой вам предстоит узнать самим . Там мы вели себя плохо и нам теперь за это очень стыдно. Помогите нам все исправить! Для того, что нам помочь , вам нужно будет пройти несколько заданий и правильно все сделать. А отправитесь вы в мир произведений нашего любимого писателя Корнея Чуковского . У вас будет несколько заданий , а начать вы должны в первого.! Удачи Вам.

В: -Ребята поможем лисичкам? Пройдем все задания?

Д:-Да, поможем! Пройдем все задания.

В:-Если начнем с первого задания, то далее к какой цифре мы пойдем?

Д:- К цифре два .

В:- Ну тогда отправляемся в путь! Идем к столу, где стоит цифра 1.

На первом столе две картины с изображением героев стихотворения «Мойдодыр»(справа) и «Муха-Цокотуха»(слева) . Посреди стола мешок , в котором лежат предметы из данных произведений . Воспитатель предлагает каждому ребенку вытащить из мешка один предмет, сказать что это и положить на ту сторону стола , к какому стихотворению он относится. В мешок кладутся заранее предметы по количеству детей .

В:- Молодцы ребята, справились с заданием ! Идем дальше? К столу с каким номером нам нужно идти ?

Д:-Номер два.

На столе с номером два лежат карточки с загадками. На оборотной стороне ответы с изображением . Воспитатель загадывает загадки ,дети отвечают . При правильном ответе ,воспитатель показывает детям изображение .

В:- Ну что ребята и с этим заданием вы справились! Пора нам идти дальше!
Какой следующий номер ?

Д:-Три!

На столе с номером три разбросана игрушечная посуда, а также посуда и столовые приборы из разным материалом.

В:- Ребята , как вы думаете с какого стихотворения эта посуда?

Д:- «Федорино горе»

В:- Все верно! Посуда уже чистая, Федора ее помыла, да вот только нужно составить посуду всю аккуратно. Но чтобы посуду составить аккуратно, нам нужно поиграть в одну игру, которая называется «Из чего?- какой?» Давайте начнем?

Д:- Да.

Игра :

Блюдца из фарфора (какие) – фарфоровые.

Сковорода из чугуна (какая) – чугунная.

Ложка из олова (какая) – оловянная.

Кочерга из железа (какая) – железная

Кадушка из дерева (какая) – деревянная.

Нож из стали (какой) – стальной.

Стакан из стекла (какой) – стеклянный.

Вилка из алюминия (какая) - алюминиевая .

В:-Молодцы ребята. Ответили на все вопросы верно. Теперь можно помочь Федоре. Составьте пожалуйста аккуратно всю посуду.

В:- Вы ребята большие молодцы! Осталось еще немного и мы с вами узнаем, что же это за плутовки и чем им нужно помочь ? А пока давайте немножко разомнемся !

Физминутка «Айболит».

Мы весёлые ребятки, (шагают на месте).

Дружно делаем зарядку.

Вправо раз, влево раз, (руки на пояс, поворот в стороны). Улыбнёмся всем сейчас.

На носочки дружно встанем. (на носочках потянуться вверх).

Руки к солнышку потянем. Загляни к нам солнышко.

И погрей нам горлышко. (прыжки с хлопками).

Ну а если заболеем - Нам поможет Айболит. (ладони к щекам, наклоны

головы).

Витаминки нам пропишет (колечки каждым пальцем).

И микстурой угостит (ладошки мисочкой).

В:-Ну что отдохнули, размялись и нам опять пора отправляться в путь !

В это время раздается звук со стороны компьютера.

В: -Ребята, на мой компьютер кто-то звонит, давайте посмотрим, кто это?

Д: -Давайте.

Подойдя к компьютеру, видим на экране звонок. Воспитатель нажимает на клавишу «ответить» и на экране появляются две лисички.

Л:- Здравствуйте ребята, очень рады вас всех видеть. Спасибо, что решили нам помочь и прошли почти все задания . Мы те лисички, что к морю синему пошли, море синее зажгли. Нам за свой поступок очень стыдно. У вас осталось последнее задание. Помогите рыбам и китам вернуться обратно в море, после того как его потушили.

В: -Ну что ребята идем к последнему заданию? !

Д:-Идем.

На столе стоит таз с водой . К тазу прикреплена табличка «море». Также на столе стоит коробка с надписью «рыбы» «киты» , а в ней «аэроболы» .

В:- Ребята , а что это?

Д: Таз с водой?! Море! Вода! И т д

В:- чтобы узнать что это такое на нужно прочесть, что написано на табличке .

В нашей группе умеет читать Ваня. Ваня, прочти пожалуйста, что написано на табличке?

Ваня:- Море. (Ребенок в группе один умеет читать. Если его не будет, то табличку прочтет воспитатель) .

В:- Ну значит мы пришли правильно . А где же рыбы и киты?

Д:- Наверное в коробке? Давайте там посмотрим?

Открываем коробку . Каждому ребенку дается аэробол с цветными шариком. Задача ребят выдуть шарик такими образом, чтобы он точно попал в воду(море).

В:- Ну молодцы ребята! Помогли лисичкам загладить свою вину, а рыбам и китам обратно вернуться в море.

Далее ребята рассаживаются на стульчики и воспитатель спрашивает у них понравилось ли занятие, что нового узнали и т.п (рефлексия) .

