

Карпушина Екатерина Сергеевна
учитель-логопед
МБДОУ д/с №4 "Солнышко"

Речь ребенка 5-6 лет в норме. **Игры, в которые необходимо играть для развития речи.**

Консультация для родителей детей старших групп:

Подготовила учитель-логопед МБДОУ д/с №4 «Солнышко» город Обь НСО
Карпушина Е.С.

Грамотная, поставленная речь – главный признак нормального развития дошколёнка.

В норме, к 5-6 годам ребенок использует около 3500 слов. Правильно проговаривает звуки, выстраивает сложные предложения, свободно описывает явления и предметы. Малыш обобщает понятия по значимому признаку: фрукты, посуда, мебель, одежда. Оперировать терминами, относящимися к сфере чувств – обида, злость, любовь. Ему знакомы некоторые научные понятия – космос, планета, вселенная.

Пятилетние дети способны развернуто ответить на поставленный вопрос, если им знакома тема разговора. Малыши дифференцируют звуки, строят распространенные предложения. Легко подбирают противоположные и схожие по смыслу слова.

На 5-6 году жизни детская речь максимально приближена к взрослой. На этом этапе особенно важно «не просмотреть» намечающиеся проблемы. Нарушение развития речи у детей 5-6 лет обернется трудностями в учёбе. Школьник, который не может пересказать прочитанный текст, понять суть математического примера, со временем отстанет от сверстников. Поэтому к поступлению в 1 класс готовятся заранее, уделяя особое внимание формированию речевых компонентов. Для этого используют дидактические игры, пособия, разработанные специалистами.

Старших дошкольников увлекает процесс перестановки слов или поиска ошибок в тексте. У шестилеток популярны перевертыши, смешные стихотворения. К 5-6 годам речевые ошибки сходят на нет, проскальзывая чаще в сложных словах, таких как бронетранспортер, регулировка. Иногда малыш ошибается в склонении существительных, *котёнки вместо котят*.

Формирование понятной, богатой сравнениями речи – основная задача родителей. При диагностике 5-6 летних детей оценивается не только словарный запас и умение выстраивать логичные словесные конструкции. Не менее важен навык грамотной расстановки интонации, смысловых акцентов. Дети, выросшие в семьях, где практикуется общение, совместное чтение вслух, показывают более высокие результаты. Они говорят выразительно, используют яркие сравнения и эпитеты, легко пересказывают прочитанное.

Малыши, проводящие много времени со смартфоном или планшетом, испытывают трудности в разговорной речи. Замена живого общения времяпровождением у экрана компьютера оборачивается задержкой речевого развития и отсутствием потребности говорить и быть понятым.

Важная роль в формировании речевых навыков отводится взрослому. Если в семье не принято общаться, речь родителей скудна и мало эмоциональна, ребёнок последует их примеру. К таким же последствиям приведёт злоупотребление ненормативной лексикой, неправильная расстановка ударений. К моменту поступления в школу большинство детей не испытывают трудностей в звукопроизношении. Речевой аппарат, при отсутствии физиологических проблем (короткая уздечка, неправильный прикус),

развит как у взрослого человека. Поэтому основные звуки произносятся правильно. Если у ребенка к 5 годам не сформировалось правильное звукопроизношение, то без помощи специалиста не обойтись.

При необходимости – дефектолога, невролога, психолога.

В процесс обогащения активного словаря ребенка и развития грамматического строя речи следует уделить внимание таким играм:

– Образование уменьшительно-ласкательных форм от имен собственных.

– «Кто больше подберет ласковых имен» (Татьяна – Танюша, Танечка, Татьяна, Таточка, Татуля)

– Образование уменьшительно-ласкательных форм от нарицательных существительных.

– «Кукольная посуда» (Сравниваем посуду на кухне с кукольной: ложка – ложечка, кружка – кружечка, тарелка – тарелочка и т.д.)

– Образование качественных прилагательных.

«**Что мы едим?**» Пюре из картофеля – картофельное пюре; суп с горохом – гороховый суп, котлеты из рыбы – рыбные котлеты и т.д.

«**Какой сок мы пьем?**» сок из яблок – яблочный сок; сок из моркови – морковный; сок из винограда – виноградный и т.д.

«**Варим варенье**» из смородины – смородиновое; из абрикосов – абрикосовое; из малины – малиновое и т.д.

Образование притяжательных прилагательных:

• «**Чья? Чьи?**» Перед детьми располагается сюжетная картина, на которой нарисованы члены семьи. Из «волшебной коробочки» достаем предметные картинки с изображением одежды, обуви, а дети определяют, чья она. В домашних условиях, раскладываем одежду с ребенком и проговариваем. Чья кофта? – это мамина кофта; Чей свитер? – это свитер папин; Чей ботинок? – это дедушкин ботинок; Чей сапог? – это бабушкин сапог; Чья юбка? – это тетина юбка.

• «**Чей дом?**»

Предварительно детям читают сказку «Кошкин дом». Если дом построила кошка, то дом чей? Образец ответа: «Если дом построила кошка, то это кошкин дом» и т.д. «Кто где живет?» Назови, чье жилище? Нора (чья?) – лисья нора; берлога (чья?) – медвежья берлога; логово (чье?) – волчье логово; гнездо (чье?) – птичье гнездо.

• «**Чье крыло?**»

У гуся крыло гусиное,

Чье крыло у утки? У курицы? У индюка?

• «**Чей след?**»

Если след оставила лиса, то след чей? Лисий.

Если след оставил волк, то след чей? Волчий

• «**Чьи хвосты?**»

Предварительно читаем сказку «Хвосты».

надо уметь их правильно называть и отвечать на вопрос: «Чей это хвост?»

Образец ответа: хвост зайца – заячий, хвост белки – беличий.

• «**Подбери определения**» - например, к слову «яблоко». Какое оно: спелое, сочное, румяное, вкусное.

• «**Узнай предмет по определению**»- белое, длинное, чистое, махровое ... (полотенце)

• «**Кто что делает?**» - повар ... (варит, жарит, печет); вечер ... (воет, срывает листья, поднимает пыль, надувает паруса).

- **«Что чем делают?»** - рисуют ... карандашом, мелком, углем, фломастером, кисточкой)

- **«Назови часть целого»** - дерево ... (ствол, ветки, корень, листья); обедать (наливать, накладывать, отламывать, есть, пить) и т.п.

- **«Гномик и великан»**

У тебя рука – у великана ручище, а у маленького гномика – ручка и т.д.

- **«Назови ласково»**

дом – домик, книга – книжка – книжечка, котенок – котеночек.

- **«Скажи наоборот (слова антонимы)»**

новый – старый, вверху- внизу, быстро – долго, далеко – близко, громко – тихо, вежливый – грубый, можно – нельзя и т.д.

- **«Загадки»**

Давай будем загадывать друг другу, например овощи, послушай: он растет в парнике, он зеленого цвета, он продолговатый, когда его кусаешь, он сочный, ароматный и хрустящий, его мы крошим в салат (огурец).

Потом меняетесь местами, ребенок загадывает, и так с любой категорией: фрукты, ягоды, деревья, цветы, одежда, обувь, мебель, головные уборы, игрушки, посуда, домашние животные, дикие животные, транспорт и т.д.

- **«Подскажи словечко»**

*За грибами в лес пошли,
много там грибов нашли.*

Соловушка прилетел,

громко песенку запел.

Солнцу надо отдыхать,

Вместе с ним уйдем мы спать.

Утром солнышко взошло,

сразу стало всем тепло. и т.д.

- **«Один – много»**

Котенок – котята, дом - дома

Книга – книги, сапог – сапоги, рыба – рыбы и т.д.

- **«Считаем»**

Одно яблоко – два яблока – три яблока – четыре яблока – пять яблок;

Необходимо много читать ребенку и беседовать с малышом по содержанию, рисовать иллюстрации к книжкам, задавать вопросы, вместе описывать персонажей и т.д.:

С.Я.Маршак

А.Л.Барто

К.И.Чуковский

В.Г.Сутеев

В.Бианки

Н.Носов

Сказки