

Цель: познакомить участников с приёмами работы над словарными словами на уроках русского языка

Ход мастер – класса

1. Знакомство с участниками

– Давайте познакомимся. Я предлагаю вам назвать своё имя и назвать качество вашего характера, которое начинается на первую букву вашего имени.

Меня зовут Любовь и моё качество любознательность.

Представление участников.

– Я рада, что сегодня собрались: любознательные, ... коллеги.

– Я желаю вам хорошего настроения и активной работоспособности.

– А теперь выйдите, пожалуйста, те у которых на обратной стороне карточки есть буква. Давайте сложим из этих букв слово

(СЛОВО)

– Как вы думаете, о каких слова пойдёт речь?

(словарных)

– Работу по развитию речи мы ведём на всех уроках, но конечно особое внимание мы уделяем этой работе на уроках русского языка.

– Сегодня я хочу поделиться с вами тем, какие методы и приёмы развития речи я использую при работе со словарными словами.

– Как помочь ребёнку запомнить написание словарных слов?

**1. Первый вид работы связан с толковым словарём.**

Не называя учащимся слово, объясняю лексическое значение словарного слова, дети угадывают и записывают с проговариваем

1. Ящичек для ручек, карандашей... (пенал)

2. Школьный рюкзак для книг, тетрадей и других школьных принадлежностей (портфель)

3. На листе- большом и белом

На одной ноге плясал

Быстро, весело, умело

Он кота нарисовал. (карандаш)

**Этот вид работы развивает внимание, расширяет словарный запас.**

**2. Одним из интересных видов работы со словарными словами является «Зрительный диктант».**

На сюжетных картинках надо найти словарные слова и записать их, поставив ударение и подчеркнув орфограммы. Дети находят слова (например): арбуз, сорока, помидор. Данный вид работы способствует развитию целого ряда мыслительных операций: наблюдение, сравнение, сопоставление, установление сходства и различия.

**3. Интересный приём «Копилка – минутка».** На доске или слайде записаны слова. Ребятам необходимо за 30 секунд прочитать и запомнить слова. Записать, поставить ударение, подчеркнуть орфограмму. Проверка: обменяться тетрадями. Этот вид работы развивает память, внимание, мышление, зоркость, формирует умение работать в парах.

**4. Приём «Лишнее слово»** На доске записаны слова: СОРОКА, ВОРОНА, ПЕТУХ, КОРОВА, ДОРОГА.

– Какое слово лишнее?

– Самое главное аргументировать выбор лишнего слова. Дети рассуждают:

Петух – 5 букв, а в остальных 6 букв

Петух – 2 слога, а в остальных 3 слога

Петух – все слова оканчиваются на гласный звук, а петух – на согласный звук.

Этот приём учит мыслить, развивает логическое мышление, воображение.

**5. Следующий метод «Добавь гласные»** Например: на моём компьютере не печатаются гласные буквы. Необходимо вставить гласные буквы, чтобы получилось словарное слово. Слова на одну тему, например животные: КРВ (корова), СБК (собака), ВРН (ворона), МДВДЬ (медведь).

**6. Метод графических ассоциаций.** Этот метод хорош для того у кого преобладает зрительная память. Я в детстве долго не могла запомнить как правильно пишется слово коллектив, представила коллектив это много людей, люди это две буквы ЛЛ.

**7. Шифровка. «Слоговое сложение».**

Например: разделите слова на слоги: ГО-РОД и ВЕС-НА, из полученных слогов составьте словарное слово: НА-РОД. ТРА-ВА + У-ГОН = ВАГОН

ТЕ-МА + ЛЕ-ТО+ ФОН-ТАН= ТЕЛЕФОН

Систематическая и целенаправленная работа над словарными словами вызывает у учащихся интерес к изучению новых слов и способствует их прочному успешному запоминанию. Новые словарные слова воспринимаются и запоминаются легче, так как школьник производит с ними практические действия.