

Алексеева Елена Викторовна
Учитель
МБОУ СОШ №11 город Чита

Решение задач на встречное движение

Технологическая карта урока математики 4класс

Тема: Решение задач на встречное движение

Тип урока: урок изучения нового материала и первичного закрепления

Цель: учить моделировать и решать задачи на встречное движение, познакомить с новым понятием «скорость сближения»;

Планируемые результаты

Предметные

- формировать умения находить различные способы решения задач на встречное движение и выделять наиболее рациональный способ их решения, устанавливать связи между величинами, закреплять навыки устного счета, таблицы умножения.

Метапредметные

Познавательные:

- извлекать нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать

Коммуникативные:

- учиться высказывать и отстаивать свою точку зрения, слушать других, сотрудничать в совместном решении проблемы

Регулятивные: ставить учебные цели и задачи, добиваться их реализации, планировать свою деятельность и оценивать результат своих действий, самостоятельно решать задачи

Личностные:

формировать интерес к новому учебному материалу, уважительное отношение к другому мнению, адекватно оценивать результат своей работы

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Самоопределение к деятельности	— Вот и прозвенел звонок, начинается урок, Очень тихо вы садитесь и работать не ленитесь. -Я очень люблю математику. А вы любите эту науку? -А почему вы её любите?	Проверяют готовность к уроку. Ответы детей.

	<p>-Чем мы занимаемся на уроках математики? -Нравиться вам этим заниматься? -Тогда начнём.</p>	
Актуализация знаний	<p>- Чтоб работать быстро и ловко, Нам нужна ума тренировка! -Найдите сумму чисел 8500 и 7000 -Увеличьте число 490 в 1000 раз -Назовите наибольшее пятизначное число -Найдите четвертую часть от числа 1200 -Найдите разность чисел 10000 и 10 -Выразите в секундах 4 мин -Выразите в тоннах 3400ц -Тройка лошадей пробежала за 1 час 24км. Сколько км пробежала за это время каждая лошадь? Автобус от г. Чита до п. Карымской идёт 2ч10мин, а обратно 130 мин. Объясните, почему? - Оцените, как вы справились с заданием. Во время устного счёта 5 учеников работают по карточкам (проверка таблицы умножения)</p>	<p>Решают примеры. Один ученик выходит к доске, называет ответы, остальные сигналами обратной связи проверяют. У других проверяют консультанты. Оценивают свою работу.</p>
Постановка учебной задачи, формулирование темы урока	<p>В устном счёте какие мы решали задачи? - Что такое движение? Давайте вспомним, какие 3 величины характеризуют движение. Вспомните, как найти V? t? S? Скажите, а для чего нам нужны эти знания? - Послушайте задачу. Два пешехода одновременно отправились на встречу друг к другу. Скорость одного 7 км\ч, скорость другого – 8 км\ч. Через 2 часа они встретились. Чему равно расстояние между ними? Попробуем решить задачу. Есть затруднения?</p>	<p>На движение - Движение – это перемещение в пространстве. Скорость, время, расстояние. Называют формулы нахождения V, t, S Решать задачи на движение. Работа в тетрадях, рисуют схему Идут навстречу друг другу. - Задачи на движение. - Задачи на встречное движение. -Учиться решать задачи на встречное движение, моделировать их.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Что значит ОДНОВРЕМЕННО? - Давайте смоделируем задачу. (Я на доске, дети в тетрадях) - Как покажем место встречи? - Как покажем время движения? А скорость? Что вы можете сказать о движении пешеходов? Попробуйте сформулировать, какие задачи будем решать? - Уточните тему урока. (слайд 1) - Какие цели поставите перед собой? 	
Открытие нового знания	<ul style="list-style-type: none"> - Итак, это задача на встречное движение. - Что известно в задаче? - Что сказано о времени движения пешеходов? - Почему в задаче указано одно время? - Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему? - Можно ли узнать расстояние, которое прошёл 1 пешеход? Второй? А теперь мы можем узнать все расстояния? - Запишем решение. - Давайте вернёмся к схеме задачи. На сколько км в час уменьшалось расстояние между пешеходами? Эта сумма называется скоростью сближения. (слайд 2) Запишем формулу $V = V_1 + V_2$ Найдите скорость сближения. - Зная скорость и время, что мы можем найти? - Запишем второй способ решения задачи. - Прокомментируйте второй способ. 	<p>Скорость и время</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 ч - каждый был в пути 2 ч. - Нет, не знаем сколько километров прошёл каждый пешеход. - Да, мы знаем скорость и время. - Можем, сложить расстояния, которые прошли два пешехода вместе. Расстояние уменьшалось на сумму двух скоростей. - Он более короткий, меньше действий. Оценивание этапа работы
Физкультминутка		
Закрепление новых	1. Используется электронное приложение, разбор	2 учеников решают задачу у доски разными

знаний	<p>задачи, решение задачи самостоятельно</p> <p>2.Тест. (слайд 4 -6)</p> <p>-Что такое скорость сближения?</p> <p>-Для двух объектов, которые начали двигаться одновременно навстречу друг другу, при встрече время будет:</p> <p>-Со станций выехали одновременно два катера и встретились через 2 часа. Найди расстояние между станциями, если скорость I-20 км/ч, а II - 30 км/ч.</p>	<p>способами. Взаимопроверка. Проверка по эталону.</p> <p>Ответы детей. Оценивание этапа работы</p>
Рефлексия	<p>Давайте вспомним цели нашего урока.</p> <p>Как вы считаете, мы её достигли?</p> <p>Какая новая величина появилась при решении задач на движение?</p> <p>Нужно ли быть внимательными при движении на дорогах?</p> <p>За что можете себя похвалить?</p> <p>А над чем ещё нужно работать?</p> <p>На следующих уроках будем решать новые виды задач на движение.</p>	<p>Отвечают на вопросы, подводят итог своей деятельности.</p>
Домашнее задание	с.30 №1, с.28, №6, №5 на выбор (слайд 7)	Записывают задание в дневниках