

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Радуга» р.п. Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области

Долгосрочный проект
«По подготовке дошкольников к обучению грамоте в
детском саду»
в разновозрастной группе «Росинка»
на тему: “Пестушки - Говорушки”
(развитие речи детей младшего возраста средствами
фольклора)

Подготовила воспитатель Кузырова Н.З.



Актуальность

Существенную роль в процессе развития речи детей дошкольного возраста выполняет художественное слово – детская литература и фольклор. Именно фольклорные произведения характеризуются богатством, наполненностью, яркостью речи, интонационной выразительностью. Малые формы фольклора являются первыми художественными произведениями, которые слышит ребёнок. Устное народное творчество представляет собой прекрасный речевой материал, который можно использовать в непосредственно образовательной и в совместной деятельности. Возможность использования устного народного творчества в дошкольном учреждении для развития речи детей дошкольного возраста обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества русского народа, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников.



Проблема:

В семьях все меньше и меньше знают произведения устного народного творчества, родители помнят лишь несколько наиболее распространенных потешек "Сорока - белобока...". «Ладушки», не используют развивающий потенциал народных произведений, в том числе и для развития речи. Отсюда вытекает проблема разобщенности действий педагогов и родителей в вопросах познавательного – речевого развития детей младшего возраста через знакомство с произведениями русского народного творчества. Для решения задач речевого развития был разработан проект «Пестушки-говорушки».



Тип проекта: познавательно-творческий.

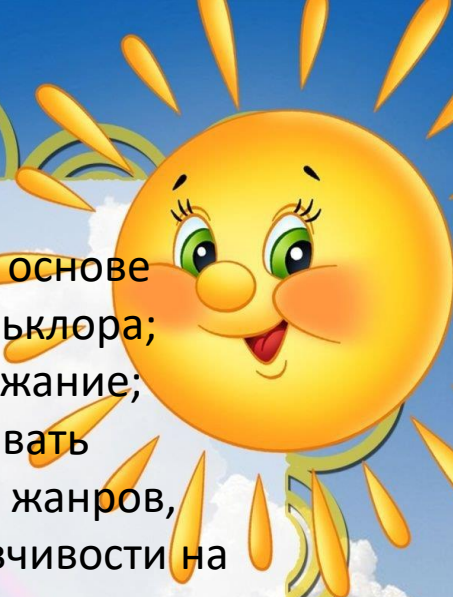
Продолжительность: долгосрочный.

Участники проекта: дети младшей группы, воспитатели группы, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Цель проекта: Создать оптимальные условия для развития речи детей младшего возраста средствами малых фольклорных форм.

Задачи проекта:

- Формировать раннее восприятие звуковой культуры речи на основе ритмико-мелодической структуры языка в малых формах фольклора;
- Развивать слуховое внимание, понимание речи, звукоподражание;
- Воспитывать интерес к художественной литературе, формировать способности к целостному восприятию произведений разных жанров, усвоению содержания произведений и эмоциональной отзывчивости на него;
- Воспитывать на основе устного народного творчества положительного отношения к совместной деятельности в режимных моментах;
- Объединять усилия воспитателей и родителей в вопросах речевого развития посредством активного использования произведений русского народного творчества;
- Систематизировать работу по использованию произведений устного народного творчества для формирования у малышей речевой активности, первоначальных навыков речевой деятельности, интереса к фольклорным произведениям;
- Подобрать и составить картотеку произведений русского фольклора для использования в совместной деятельности воспитателя с детьми, при организации режимных моментов;



Ожидаемые результаты проекта:

- Установление доверительных отношений между ребенком и педагогом;
- Подборка консультаций для родителей «Использование устного народного творчества в развитии речи детей»; Составление картотеки произведений малого русского фольклора для детей младшего возраста;
- Пополнение детской библиотеки книгами и иллюстрациями к русским народным песенкам, потешкам, пестушкам;
- Повышение интереса и эмоциональной отзывчивости детей к устному народному творчеству;
- Заинтересованность родителей в вопросе использования малых фольклорных форм в речевом развитии детей в домашних условиях, повышение желания разучивать с детьми потешки, пестушки, загадки и объяснять им их смысл.





Продукты проекта:

- Оформление уголка для родителей “Фольклор в вашей семье”
Фотовыставка “Мамины помощники”.
- Методические рекомендации «Использование устного народного творчества в развитии речи детей»
Изготовление альбома «Любимые потешки», лэпбук «Играй - речь развивай».
- Изготовление пособий, дидактических игр “Собери картинку”.
“Уложим куклу Катю спать”, “Чьи детки” и др.
- Оформление информационного стенда на темы: «Любимые книги наших малышей», «Читаем вместе с малышом» и др.
- Презентация проекта.



Этапы реализации проекта:

Вводный:

Цели: знакомство с семьей ребенка для установления контакта.

Содержание: Подбор методической литературы.

- Подбор произведений русского фольклора для использования в режимных моментах, НОД, на прогулках (картотеки).
- Оформление информационного стенда на темы: «Любимые книги наших малышей», «Читаем вместе с малышом», «Фольклор в жизни малыша» и др.
- Организация развивающей среды в группе (музыкальный уголок, кукольного театра, игровые зоны, и пр.)



Основной:

Цели: реализация проекта согласно плану.

Содержание: Игровая деятельность (русские народные подвижные игры)

НОД (речевые игры)

Заучивание потешек, закличек, поговорок.

Прослушивание аудиозаписей русских народных песен.

Прослушивание русских народных сказок.

Участие детей в развлечении «В гостях у бабушки Матрены».



Заключительный.

Цели:

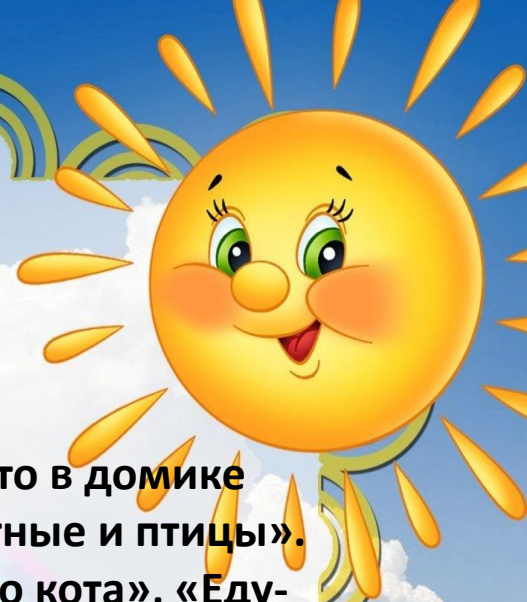
подведение результатов проекта.

Содержание:

Создание презентации по итогам работы над проектом. Участие детей в фольклорных праздниках и развлечениях «В гостях у бабушки Матрены», «Котишко-мурлышко, серый лобишко».

Совместная деятельность с детьми

- Чтение, обыгрывание, рассказывание потешек.
- Беседы по содержанию потешек.
- Дидактические и развивающие игры: «Чей домик?», «Кто в домике живет?», «Угадай и собери», развивающее лото «Животные и птицы». Чтение потешек: «Баю-бай», «Оладушки», «Как у нашего кота», «Еду-еду к бабе, к деду», «Водичка-водичка», «Петушок», «Как по снегу, по метели трое саночек летели», «Чики-чики-чикалочки», «Как у нашего кота», «Улитка, улитка!», «Киска, киска, киска брысь. '», «Божья хороша».
- Пластилиновые заготовки «Цветы», «Осень», «Елочка», рисование пальчиками («У меня живет козленок», «Идет дождь», «Снежинки как пушинки») и ладошками («Петушок»).
- Театральная деятельность. Обыгрывание потешек «Кисонька, мурысонька», «Солнышко – ведрышко», пальчиковый театр, драматизация сказки «Репка».



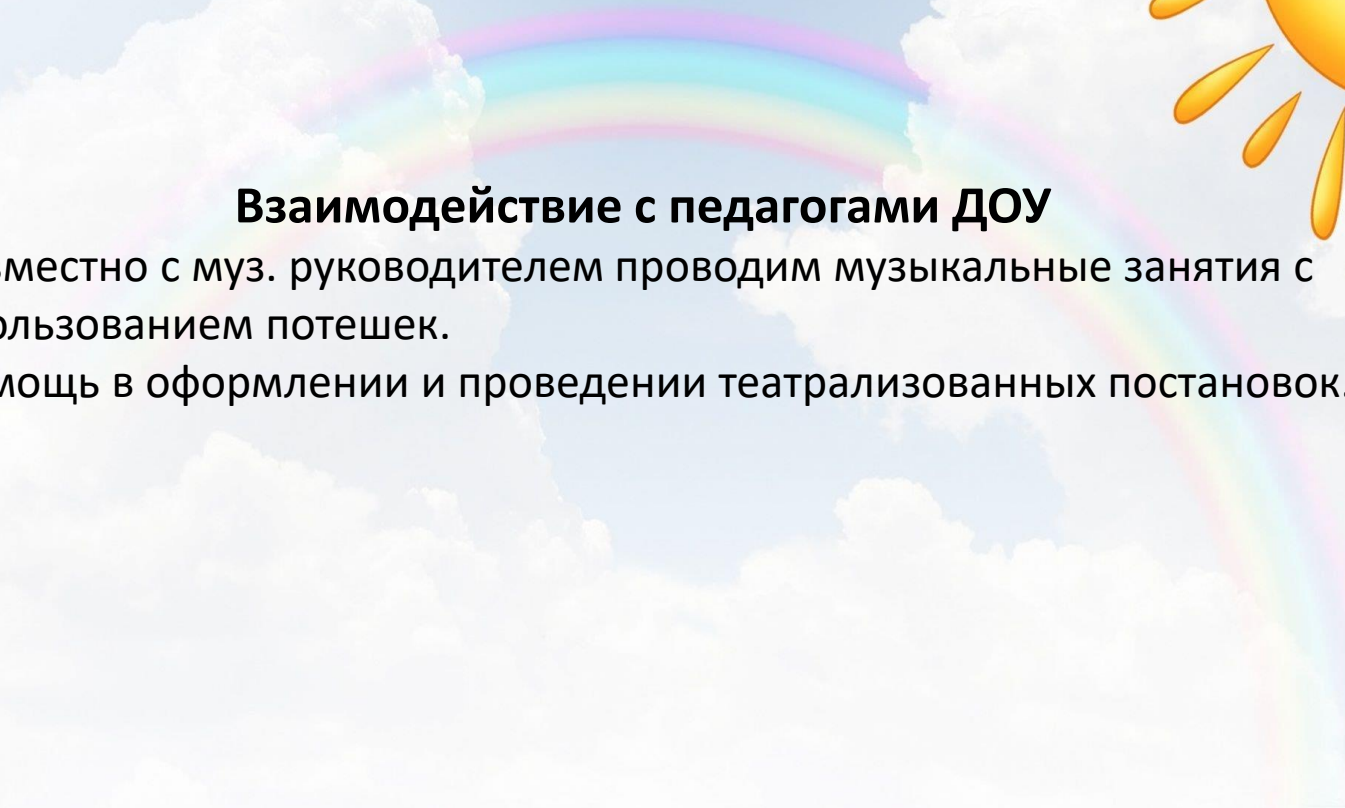



Совместная деятельность с родителями

- Чтение потешек детям дома.
- Заучивание потешек вместе с детьми.
- Помощь в оформлении альбома «Наши любимые потешки».
- Участвуют в изготовлении пособий, дидактических игр по ознакомлению с потешками «Собери картинку». «Уложим куклу Катю спать», «Чьи детки» и др.
- Организация выставки «Мамины помощники».
- Изготовление лэпбука «Играй – речь развивай».



Взаимодействие с педагогами ДОУ

- Совместно с муз. руководителем проводим музыкальные занятия с использованием потешек.
 - Помощь в оформлении и проведении театрализованных постановок.
- 
- 

1 этап подготовительный:
Выставка «Мои любимые книжки».



2 этап основной:

С родителями была проведена беседа на тему:
«Почитай мне сказку мама».



Консультации для родителей
«Читаем вместе с малышом».



Консультации “Игры-потешки с малышом”



ПОТЕШКИ - УТЁШАЛКИ

...
НЕ ПЛАЧЬ, НЕ ПЛАЧЬ,
КУПАЮ КАКИ,
НЕ ХИЧЬ, НЕ НОЧЬ,
КУПАЮ АРТЮШ,
СЛЕЗЫ УТРИ,
ДАЧ ТАК ТРИ.

...
АХ, КОСКА-НОСКА,
САХАРНАЯ ПРОМОКА,
КТО ЕДИТ ДЕТКУ ОБИЖАТЬ,
ТОГО ВОДА ЕДИТ ВЛАЖАТЬ.

...
ПРИДЕТ КИСКА ВЕСЕЛЕНА
И ПОСЛАДЕТ МАЛЫША
МЯУ-МЯУ - СКАЖЕТ КИСКА
НАША ДЕТКА КОРОНА.

...
У ЛЕСКИ ВОДА,
У ВОЛКА ВОДА,
У МОЛОГО СЫНУСЬКА (ДОУСЬКА)
ВОДА НА БЕРЕЖЬЮ
В ЛЕС УЛЕТУ!

...
У КИСКИ ВОДА,
У СОБАКИ ВОДА,
А У МОЛОГО МАЛЫША
ЗАКРИ-ЗАКРИВА ЗАКРИ.

...
КАША ВОСНОВА ДОУСЬКА,
ЛЕША КАШУ ЕСТЬ САДУСЬКА,
ОЧЕНЬ КАША КОРОНА,
КОЖКА ЗА ЛЮБОВЬ,
ЕЛИ ПО НЕМОЩЬКУ.

...
ЭТО - КОЖКА,
ЭТО - ЧАШКА,
В ЧАШКЕ - ГРЕЧНЕВАЯ КАШКА,
КОЖКА В ЧАШКЕ ПОДМАЛА,
КАШКА ГРЕЧНЕВОЙ НЕ СМАЛА!

...
ТРИ-ЧАС, ТРИ-ЧАС
ВОТ ОБЕД У НАС СЪЕДИСЬ
СЪУЖИМ НА МОШУ ЛЮДЬКУ,
СЪУЖИМ НА ПАДУ ЛЮДЬКУ,
ВА СОБЛЮЖИ И ЗА КОШКУ,
КОРОНЕЙ СТУПИТ В ОКОШКО,
ДАЙТЕ ЛЮБОВЬ И МОШУ,
ВОТ И КОРОНАСЬ ОБЕД!

...
НА МОШЕ ТАРПОНКЕ
РЫЖИКОМ ВЛАЖКА,
ЧТОМ ЕЛА ОНА ВЛАЖА,
ВСЕ СЪЕДИЛО Я ДО ЛЮДЬ!

Дети в фокусе

ПРИЧЕСЫВАЕМСЯ С ПОТЕШКОЙ

...
ИСТИ, КОСА, ДО ПОУСА,
НЕ ВЫРОИЛ НИ ВОЛОСА,
ИСТИ, КОСОНИКА, ДО ПЕТ -
ВСЕ ВОЛОСОНЬКА В РИЛ,
ИСТИ, КОСА, НЕ ПУТАЙСЯ -
МАМУ, ДУШКА, СЛУШАЙСЯ.

...
ТЫ ИСТИ, ИСТИ, КОСА,
ДО ШЕЛКОВА ПОУСА:
КАК ТЫ ВЫРАСТЕШЬ, КОСА,
ЕДИТЬ ГОРОДУ КИСКА!

...
УЖ Я КОСУ ЗАПЛЕДУ,
УЖ Я РИСУ ЗАПЛЕДУ,
И ПЛЕДУ, ПЛЕДУ, ПЛЕДУ,
ПРИГОВАРИВАЮ:
“ТЫ ИСТИ, ИСТИ, КОСА,
ВСЕМО ГОРОДУ КИСКА”.

Дети в фокусе

УМЫВАЕМСЯ С ПОТЕШКОЙ

...
АЙ, ЛАДЫ, ЛАДЫ, ЛАДЫ,
НЕ БОРИСЬ МЫ ВОДУ!
УМОЕТ ВОДРИЧКА
УМОЕТ НАШЕ АРЮШКО,
ВАНУШЕТ НАС НЕМОЩЬКУ,
АЙ, ЛАДЫ, ЛАДЫ, ЛАДЫ,
НЕ БОРИСЬ МЫ ВОДУ!
ЧТОТО УМЫВАЕМСЯ,
МАМЕ ЭМАЛЕМСЯ!

...
ВОДРИЧКА ВОДРИЧКА,
УМОЙ МОЕ АРЮШКО,
ЧТОМЫ ГЛАБОЖКА КАСТЕЛКА,
ЧТОМЫ ШЕЛКА КИШЕЛКА,
ЧТОМ ДУШКА ВОДУК,
ЧТОМ ДУШКА ВОДУК

...
ВОДРИЧКА ВОДРИЧКА,
УМОЙ НАШЕМО АРЮШКО,
ИСТИ КУПАЛА КАШУ,
ИСТИКА МОШАЛКА,
ЧТОМ ДЕТУШКА ЕЛА
САМОЙ ЧИСТЕЛКОЙ ВЕСЕЛА,
ПОМОЖИ ВОДРИЧКА,
УМОЙ НАШЕМО АРЮШКО.

Дети в фокусе

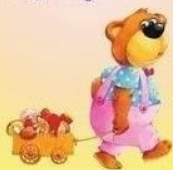
“Пальчиковые игры с потешками”

Мы сегодня рисовали,
Наши пальчики устали.
Наши пальчики встрянем,
Рисовать опять начнем.
(Плавно поднять руки перед собой, встряхивать кистями.)

Мы капустку рубим-рубим,
Мы капустку солим-солим,
Мы капустку трём-трём,
Мы капустку жмём-жмём.
(Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачек. Сжимать и разжимать кулачки.)



Раз, два, три, четыре, пять,
вышли пальчики гулять.
(взрослый держит перед собой кулачок ребенка)
Этот пальчик в лес пошел,
(разгибает мизинчик)
этот пальчик гриб нашёл,
(разгибает безымянный пальчик)
этот резал,
(разгибает средний пальчик)
этот ел,
(разгибает указательный пальчик)
ну, а этот лишь глядел!
(разгибает большой пальчик и щекочет ладонку)



(Пальцы сжаты в кулачок)
– Мальчик-пальчик,
Где ты был?
(разгибается большой палец)
– С этим братцем в лес ходил,
(разгибается указательный)
С этим братцем щи варил,
(разгибается средний)
С этим братцем кашу ел,
(разгибается безымянный)
С этим братцем песни пел.
(разгибается мизинец)



Сидит белка на тележке,
Продаёт свои орешки;
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке косолапому,
Зайнке усатому.
(поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого)



Есть игрушки у меня:
(хлопать в ладоши)
Паровоз и два коня,
Серебристый самолёт,
Три ракеты, вездеход,
Самосвал,
Подъёмный кран.
(загибать поочередно пальчики)



В прятки пальчики
играли
И головки убирали.
Вот так, вот так,
И головки убирали.
(Ритмично сгибать и разгибать пальцы.
Условнение: поочередное сгибание пальчика на обеих руках)



Библиографический список

1. Алексеева М.М. “Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников” Изд. Центр “Академия”, 1999.
2. Соловьева О.И. “Методика развития речи и обучение родному языку в детском саду” М., Просвещение, 1998.
3. Ревина И. “Дни, прожитые с детьми: Фольклор и авторская песня в жизни детей” //Дошкольное воспитание, 2000, №4.
4. Скворцова Л. “Формирования у детей интереса к русскому фольклору” Дошкольное воспитание, 2004
5. Сергеева Д. “А как речь - то говорит, словно реченька журчит”: Малый фольклор. Дош. воспитание, 1994, №9
6. Неганова Н. “Русский фольклор в жизни малышей” Дошкольное воспитание, 1995, №9.
7. Новицкая М. “Фольклорная школа” Дошкольное воспитание, 1993г. №9.
8. Никитина М.А. “Фольклор в эстетическом и нравственном воспитании школьников”, Минск, 2002.
9. Зуева Т.В. “Русский фольклор” Флинта: Наука, 2000.
10. Усова А.П. “Русское народное творчество в детском саду”. М., Просвещение, 1999.
11. . Флерина Е.А. “Эстетическое воспитание дошкольников”. М., 2004.

