

**Ткачёва Наталья Владимировна**  
**Воспитатель**  
**МБДОУ детский сад № 41 "Планета детства"**

### **Развитие речи детей раннего и младшего возраста.**

Одной из главных задач работы с детьми от 1,5 до 3 лет на мой взгляд является развитие речи, мелкой моторики. Чтобы развитие речи происходило активнее, я в течение дня постоянно разговариваю с малышами о том, что они видят и делают, объясняю, что им предстоит сделать. Совершая ежедневные процедуры, комментирую свои действия, использую в речи подходящие стихи, песенки, присказки. Речь сопровождаю все повседневные дела в группе. Большое значение для развития речи детей имеет так же и общение со сверстниками, поэтому стимулирую детей обращаться друг к другу с просьбами и вопросами, даю ребёнку такие поручения, которые вызывают у него необходимость вступить в разговор со сверстником. Совместная игра и рассматривание картинок также способствуют возникновению разговора между детьми.

Большую роль в развитии речи детей играют специальные игры, упражнения и занятия, преимущество которых заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для развития у малышей разных сторон речи:

- разнообразные игры (игры-инсценировки, звукоподражательные игры, игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками и др.);
- игры-занятия с предметами и сюжетными картинками;
- рассказывание и чтение сказок, стихов, историй; пересказывание их вместе с детьми;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям;
- разгадывание загадок;
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Ежедневно с детьми провожу артикуляционную гимнастику или артикуляционные игры, пальчиковые игры, и теперь дети сами напоминают: «А мы пальчиками сегодня еще не играли!», периодически добавляю новые по теме, которую изучаем, и играем те, которые стали любимые у детей.

Для активизации речи использую игрушку, которая к нам приходит в гости, здоровается с детьми, спрашивает что-нибудь у детей, например, как их зовут, что любят, иногда герой приносит картинки, просит ребят назвать, что на картинках, дети с удовольствием хотят ему помочь.

Очень хорошо активизируют речь игры с телефоном, разыгрываем различные ситуации, наиболее часто встречающиеся в жизни детей: приглашаем друга на прогулку (в гости, на день рождения и т.п.); вызываем врача; звоним родителям на работу, бабушке, родственникам или друзьям, и т.д. Иногда дети чтобы позвать меня к себе игру, «звонят» мне, спрашивают: «Оля, что ты делаешь? Иди к нам играть!» При разработке телефонных игр использовала материалы Е.А. Алябьевой.

Так же для развития речи использую настольные игры: лото разной тематики, дети не только находят картинку на своей игровой карте, но и обязательно должны ее назвать; макси-пазлы подобрала по сказкам и разным лексическим темам, вместе собираем, называем что это, рассказываем сказку.

При чтении уже знакомых детям сказок и стихов, привлекаю в процесс детей, использую метод договаривания, например, когда читаем сказку Теремок, делаю паузы, а дети договаривают слова или фразы: «Стоял в поле .....теремок. Бежала мимо ..... Мышка.» и т. п.

Активно идет развитие речи в совместных с воспитателем сюжетных играх. Сюжетно – ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок

вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, подражает гудению самолета, голосам зверей и т.д.

В процессе игры я веду диалог с детьми, в результате чего у плохо говорящего ребенка возникает потребность в речевом общении. Ему хочется попросить о чем-либо, сообщить что-то. Всячески побуждаю детей обращаться с вопросами по поводу той или иной игрушки, даю образец диалога с игрушкой, друг с другом. Таким образом, в сюжетно – ролевой игре развивается речевая активность детей.

Рекомендую воспитателям групп раннего возраста практический материал, помогающий «разговорить» ребенка, развить мелкую моторику рук, предложенный Еленой Альбиновной Янушко - логопеда, автора методик по обучению и воспитанию детей раннего возраста (развитие речи и мышления, сенсорное развитие, обучение рисованию, лепке, аппликации). В ее книгах и методических пособиях представлены игры, упражнения, специальные приемы и игровые занятия. Изучив ее опыт, активно использую его в своей работе, создала картотеку игр, подобрала необходимый материал: различные крупы, резиновые игрушки-пищалки, резиновые груши, губки, липучие бигуди, массажные мячики, счетные палочки, прищепки, разные бутылочки и баночки с крышками, шишки, липучки, клубочки ниток, цветные резинки, колпачки от старых фломастеров.

В процессе ежедневной работы по развитию речи, дети расширяют словарный запас, учатся общаться со взрослыми и сверстниками. В результате целенаправленной работы дети

- Освоили первые формы монологической и диалогической речи
- Научились рассказывать об эмоционально - значимых событиях, используя высказывания из двух – трех предложений
- Слушают и понимают содержание литературных произведений

#### **Список литературы:**

1. «Помогите малышу заговорить!» Е.А.Янушко, Москва Теревинф 2013г.;
2. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3 года» Е.А.Янушко, Москва Мозайка-Синтез 2012г.;
3. Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. — СПб.: Союз, 1998.
4. Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. ГалановаТ.В. —Ярославль: Академия развития, 2002.
5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. — СПб.: Хардфорд, 1996.
6. Янушко Е.А. Логопедические занятия с неговорящими детьми 2-3 лет.