
Россия, 456205, Челябинская область, город Златоуст, ул. им. Я.М.Свердлова, № 15
тел. 69-55-10, 69-25-58
dszlat143@mail.ru

Принята на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «_» августа 2022 год

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад №143»
_____ Т.А. Маслакова
Приказ № _ос от «_» августа 2022 г

**Дополнительная общеразвивающая
образовательная
программа технической направленности
по конструированию
«LEGO БУМ»
(стартовый уровень)**

Курс проводится: МАДОУ «Детский сад №143»
Срок реализации: 2 года
Кол-во образовательной деятельности: 1 раз в неделю
Возраст: дети от 5 до 7 лет
Руководитель: ст.воспитатель высшей категории
А.С. Гордеева

Златоуст, 2022

Содержание

1.	Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	.....	3
1.2.	Цели и задачи программы	.....	5
1.3.	Принципы и подходы	.....	6
1.4.	Планируемые результаты	.....	7
1.5.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста		9
2.	Содержательный раздел		
2.1.	Содержание работы по образовательным областям	.....	11
2.2.	Методы, приёмы и формы работы	.....	13
2.3.	Организация и структура образовательной деятельности	.....	14
2.4.	Учебный план	.....	16
2.5.	Календарный график	.....	18
2.6.	Работа с родителями	.....	19
3	Организационный раздел программы		
3.1.	Програмно – методическое обеспечение	.....	20
3.2.	Материально-техническое обеспечение	.....	22
3.3.	Формы аттестации	.....	22
3.4.	Оценочные материалы	.....	26
3.4.	Проектирование LEGO - деятельности	.....	28
	Используемая литература	.....	39

1.1. Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Применение конструкторов во внеурочной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, позволяет существенно повысить мотивацию воспитанников, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения.

LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых, которая помогает развивать мелкую моторику, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойств (жесткости, прочности и устойчивости). Продукт детской деятельности оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Актуальность

Программа раскрывает старшим дошкольникам мир техники. Legоконструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Lego-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование Lego-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивает интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

1.2. Цели и задачи программы

Данная программа нацелена на содействие развития у детей дошкольного возраста способностей к творчеству, предоставляющая им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Для реализации поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

<i>(1 год обучения)</i>	<i>(2 год обучения)</i>
<ul style="list-style-type: none">• содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;• создать условия для овладения основами конструирования;• создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;• способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.• содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы.	<ul style="list-style-type: none">• развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество;• совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;• содействовать воспитанию организационно-волевых качеств: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

1.3. Принципы и подходы

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Реализация данной программы – дополнительной общеразвивающей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы,

- прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.
- поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

<i>1 год обучения:</i>	<i>2 год обучения:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • знает основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности); • знает простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма); • овладевает умением различать виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей; • развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • знает технологическую последовательность изготовления несложных конструкций. • может осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету); • овладевает умением конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; 	<ul style="list-style-type: none"> • овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать; • самостоятельно анализирует сооружения, конструкций, чертежей, схемы с точки зрения практического назначения объектов; • умеет работать в конструировании по условиям, темам, замыслу; • может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения; • использует разнообразные конструкторы, создавая из них

<p>• способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>• с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.</p>	<p>конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;</p> <ul style="list-style-type: none"> • может конструировать самостоятельно и совместно; • знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов. <p>• обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
---	---

1.5 Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возрастная	Развитие социальных навыков.	Развитие мышления	Речевое развитие	Развитие творческих способностей	Физическое развитие
<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>	<p>Играя и занимаясь со сверстниками, ребенок начинает выражать свои мысли с помощью слов, а не через действия. Особенно важны ролевые игры – дети с удовольствием играют «в настоящую жизнь», которая становится для них интереснее. Они переносят в игру свои представления о мире взрослых. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры и выполнение групповых заданий.</p>	<p>Дети в этом возрасте с удовольствием решают различные задачи, что помогает развитию творческого мышления и стимулирует желание учиться. Но в тоже время ребенок должен быть уверен в том, что всегда может получить помощь от родителей и взрослых.</p>	<p>Что касается развития речи, то это период преувеличений. Мысли у детей постоянно перескакивают с одной темы на другую и им необходимо «выговориться». Взрослые должны создавать такие условия, чтобы дети могли свободно обсуждать происходящее и рассказывать друзьям о том, что они делали и что из этого вышло.</p>	<p>Детям данного возраста нравится чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми. Они уже четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать. И хотя до серьезных результатов еще далеко, творческая деятельность важна сама по себе. Поэтому на занятиях необходимо использовать материалы, с которыми дети могли бы экспериментировать. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым. Но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.</p>	<p>В 5 лет дети лучше управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Дети начинают всерьез относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны стать групповыми. В 6 лет дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться. Дети проявляют большой интерес к устройству окружающего мира.</p>	<p>Дети 6 лет начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность, на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания.</p>	<p>Умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различает фонемы (звуки) и слова. В этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи дети все чаще используют сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций при описании предметов, пересказе.</p>	<p>Шестилетние дети более старательно относятся к своей деятельности. Это выражается в прорисовке мелких элементов картинки или тщательной сборке какой-либо конструкции. Дети способны сосредоточиться на работе, и их волнует, как другие воспринимают и оценивают их деятельность.</p>	<p>Дети 6 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравится пробовать свои силы в новых областях. Полезно давать детям мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений.</p>
--	--	---	---	---	---

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы по образовательным областям

ОО	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - Формирование познавательных действий, становление сознания; - Развитие воображения и творческой активности; - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение речью как средством общения и культуры; - Обогащение активного словаря; - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - Развитие речевого творчества;
<i>Художественно-эстетическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; - Становление эстетического отношения к окружающему миру; - Формирование элементарных представлений о видах искусства; - Реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие двигательной системы, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму; - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2.2. Методы, приёмы и формы работы

Для обучения детей LEGO-конструированию используем разнообразные **методы и приемы**.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Работа по LEGO – конструированию осуществляется через кружковую деятельность (групповой, подгрупповой и индивидуальной формах), самостоятельную игровую деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников. Используются также другие виды и формы работы с детьми:

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	игровые упражнения;
Игровая	сюжетные игры; развивающие игры;

	дидактические игры; режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов
Коммуникативная	беседа; ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. придумывание историй; создание сказок.
Самообслуживание и элементарный труд (в помещении и на улице)	совместные действия; дежурство; поручение; задания;
Познавательная-исследовательская	решение проблемных ситуаций; проектирование решения проблемы; моделирование; реализация проекта; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); исследования объектов окружающего мира; посещение гостей;
Конструирование	- из различного материала: конструкторы - по образцу; - по модели; - по условиям; - по простейшим чертежам и наглядным схемам; - по замыслу; - по теме.

2.3. Организация и структура образовательной деятельности

Организация работы с детьми осуществляется в специально оборудованном кабинете, с небольшой подгруппой детей (6 - 8 человек). Конструктивная деятельность проводится во вторую половину дня, 1 раз в неделю.

Длительность LEGO-деятельности:

- с детьми 5-6 лет – 25 мин;
- с детьми 6-7 лет - 30 мин.

В ходе проведения образовательной деятельности учитывается смена видов деятельности, смена места проведения, используются физминутки (по мере необходимости 2-3) с элементами подвижных игр.

При организации конструктивной деятельности учитывается следующая структура:

Первая часть - вводная

- Орг.момент (приветствие, сюрпризный момент, момент неожиданности, загадки, чтение художественной литературы и т.д.)
- Разминка (введение в игровую ситуацию, проблемная ситуация, спорный вопрос, игры на развитие мелкой моторики, игровые упражнения на логику, для формирования пространственного мышления и воображения др.)
- Знакомство и объяснение нового материала (с сопровождением пособий: иллюстрации, игрушек, поэтапного выполнения изделия и т.п.)
- Физминутка (со сменой расположения детей, с двигательной организацией, с применением конструктора)

Вторая часть - практическая

- Конструирование (показ образца педагогом с последующим выполнением, создание конструкций по словесному указанию педагога, по схемам, по образцу, самостоятельное конструирование)
- Индивидуальная работа (по необходимости оказывать помощь если ребенок испытывает затруднение)

Третья часть – игровая показательная (обыгрывание конструкции, организация выставки с защитой детей (рассказать о своей конструкции, показать её важность и т.д.)

2.4 Учебный план на 2022-2023г.

Возраст обучающихся	Количество занятий в год	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий в
5-6 лет (1 год обучения)	34	1	25мин
6-7 лет (2 год обучения)	36	1	30 мин

Расчасовка деятельности на 2022-2023г

Возраст обучающихся	Кол-во занятий в год	Сент	Октяб	Нояб	Декаб	Янв	Февр	Март	Апр	Май
5-6 лет (1 год обучения)	34	7	5	2	7	11	1	9	5	17
		14	12	9	14	18	8	10	12	24
		21	19	16	21	25	15	11	19	31
		28	26	23	28		22		26	
					30					
Итого	34	4	4	5	4	3	4	3	4	3

Возраст обучающихся	Кол-во занятий в год	Сент	Октяб	Нояб	Декаб	Янв	Февр	Март	Апр	Май
6-7 лет (2 год обучения)	36	1	6	3	1	12	2	2	6	17
		8	13	10	8	19	9	9	13	24
		15	20	17	15	26	16	16	20	31
		22	27	24	22			23	27	
		29			29			30		
Итого	36	5	4	4	5	3	3	5	4	3

Регламент

Наименование программы	День недели		Время проведения
	вторник	среда	
«Дополнительная образовательная программа по легоконструированию «LEGO БУМ»	5-6 лет (1 год обучения)	6-7 лет (2 год обучения)	17.00 – 17.30

2.5 Календарный учебный график

№ п/п	Этапы образовательного процесса	Кружок «LEGO БУМ»
	Продолжительность освоения программы	36 недель, 9 месяцев, 2 дня
	Начало реализации программы	01.09.2022
	Окончание реализации программы	31.05.2023
	Входной (вводный) мониторинг	2 неделя октября (с 11.10 по 15.10)
	Выходные и праздничные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября – День народного единства; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы
	Сроки проведения каникул, их начало и окончание: зимние каникулы	01.01.2023 – 09.01.2023
	Летние каникулы	01.06.2023 – 31.08.2023
	Сроки промежуточной аттестации	3- неделя января (с 17.01. – 21.01)
	Даты итоговой аттестации (итоговые занятия)	24.05.2023 г. – обучающиеся 5-6 лет; 25.05.2023 г. – обучающиеся 6-7 лет

2.4. Работа с родителями

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций. Для этого необходимо использовать разнообразные **формы работы с родителями:**

- Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (Лего-конструирование);
- Взаимодействие с родителями по закреплению знаний, умений и навыков у детей через квест – карты и альбомы LEGO
- Леготека в детском саду (открытая система для родителей (законных представителей));
- Привлечение родителей к участию в совместных проектах, практических играх, викторинах и т.д.
- Проведение родительских собраний, консультаций, семинаров - практикумов для родителей;
- Организация совместных выставок, конкурсных мероприятий;

3. Организационный раздел

3.1. Программно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

Комарова Л.Г. Строим изего// Линка-пресс, Москва, 2011

В книге представлена организация занятий по конструированию с использованием конструкторов LEGODUPLO и LEGODACTA. Построена с учетом возможностей разных возрастных групп дошкольников с усложнением программных задач.

Материал может быть полезен как педагогам дошкольных учреждений, так и родителям.

Коваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников//Спб., Детство-Пресс, 2012

В пособии описаны методы исследования, предложена программа коррекционно-развивающей работы. Также предложены общеукрепляющие и общеразвивающие упражнения, способствующие здоровьесбережению детей.

Приведены конспекты занятий, которые могут быть использованы в работе с детьми

Мельникова О.В. Лего конструирование. Программа, занятия. 32 конструкторских модели// Учитель, Москва, 2016

Данное пособие разработано с учетом требований ФГОС и предназначено для организации конструктивно-модельной, познавательной и проектной деятельности и обучения самостоятельному созданию проектов из конструктора Лего для дошкольного возраста. Представленная система направлена на овладение детьми конструкторскими навыками, развитие пространственного воображения, математических и дизайнерских способностей, мелкой моторики; позволяет совершенствовать коммуникационные умения и навыки, проходить успешную социализацию.

К этому пособию имеется мультимедийное приложение (CD – диск), которое содержит электронные презентации. Они дают возможность педагогу при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить наглядность к образовательной деятельности. Задания, составленные при помощи PowerPoint, зрелищны и эффективны в работе над информацией.

Вне зависимости от изучаемой учебной программы данный материал поможет провести игровую деятельность более содержательно и увлекательно, использовать нетрадиционные или нестандартные этапы в работе.

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду// из-во «Сфера», Москва, 2012

Данное методическое пособие включает перспективное планирование и содержание образовательной деятельности для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Цель программы — развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности.

Особое место в издании занимает диагностика педагогического процесса, разработанная для каждой возрастной группы детского сада. Адресовано воспитателям, педагогам-организаторам леготек, родителям.

- календарно-тематическое планирование;
- методическая литература, включая интернет ресурсы;
- картотека загадок по темам занятий;

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используются наборы конструкторов:

1. конструктор LEGOeducatian «Построй свою историю» № 1907
2. конструктор LEGODuplo «Гигантский набор № 9090
3. конструктор LEGOeducatian «Первые механизмы» № 9656
4. конструктор Matata lab
5. конструктор Перворобот LEGO Wedo Education 9580
6. конструктор LEGOeducatian «Городская жизнь» №9389
7. конструктор «Построй свою историю» 1144
8. конструктор LEGO Cafe+ базовый набор №45004
9. конструктор LEGO Лотот с животными №45009
10. Схемы, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, фотографии, игрушки и т.д.
11. КВЕСТ-карты с азбукой и цифрами
12. Ноутбуки, экран, проектор
13. Магнитная доска
14. Цветные карандаши, раскраски, цветная бумага, цветной картон, фломастеры и т.д.

Для более эффективной организации рабочего места обучающегося применяются сортировочные контейнеры для деталей, детская мебель (столы и стулья).

3.3 Формы аттестации

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен освоить в течение года обучения. В связи с этим 3 раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных знаний, умений и навыков обучающихся по дополнительной программе «Легоконструирование»:

- Входная (вводная) диагностика – в начале учебного года (2-я неделя октября);
- Промежуточная (текущая) диагностика – в середине учебного года (3-я неделя января);
- Итоговая диагностика – в конце учебного года (4-я неделя мая).

Процедура отслеживания и оценки результатов развития конструктивных способностей проводится в следующих формах:

- Наблюдение за работой детей на занятиях;
- Изучение продуктов их деятельности (построек, моделей);
- Участие детей в совместной проектной деятельности;
- Участие в выставках творческих работ дошкольников.

Показатели:

- Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме;
- Умение правильно конструировать поделку по замыслу, теме.

Критерии оценивания:

- преобладание 4-5 баллов – «высокий» уровень;
- преобладание 3-4 баллов – «средний» уровень;
- преобладание 2-1 баллов – «низкий» уровень.

Диагностика уровней развития конструктивных знаний, умений и навыков

(5-6 лет)

Уровень развития конструктивных способностей ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу, по теме
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета,

	и практически без ошибок в размещение элементов конструкции относительно друг друга.	его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

Диагностика уровней развития конструктивных знаний, умений и навыков

(6 -7 лет)

Уровень развития конструктивных способностей ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу, по теме
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один

	<p>постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.</p>	<p>объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может</p>
--	--	---

3.3. Оценочные материалы

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Фешиной Е.В. из методического пособия «Легоконструирование в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.).

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка в достаточной степени и соответственно наблюдается в его деятельности, ставится от 4 до 5 баллов («высокий» уровень). Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится от 2 до 3 баллов («средний» уровень). Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (педагог может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится от 1 до 2 баллов («низкий» уровень).

Результаты мониторинга интерпретируются следующим образом: преобладание «высокого» уровня свидетельствует об успешном освоении обучающимся требований дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Легоконструирование». Если по каким-то показателям преобладает «средний» уровень, следует усилить индивидуальную работу с ребенком с учетом выявленных проблем по данным направлениям в текущем году. Если по каким-то показателям выявлен «низкий» уровень, следует усилить индивидуальную работу с ребенком с учетом выявленных проблем по данным направлениям в текущем и следующем учебном году, а также необходимо осуществлять взаимодействие с семьей.

Диагностическая карта в старшей группе

Ф.И. ребенка	Называет детали конструктора		Работает по схемам		Строит сложные постройки		Строит по творческому замыслу		Строит подгруппами		Строит по образцу		Строит по инструкции		Умение рассказать о постройке	

Диагностическая карта в подготовительной группе

Ф.И. ребенка	Называет все детали конструкторов	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы заместители	Работа над проектами

3.4. Проектирование LEGO - деятельности

Календарно - тематическое планирование

1 год обучения:

№	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь: «Знакомство с Lego»			
1	<i>Знакомство с ЛЕГО-конструктором</i>	Познакомить с ЛЕГО-конструктором (кирпичик, лапка, клювик). Закреплять знания цвета и формы.	наборы деталей конструктора «LEGO», мелкие игрушки.
2	<i>Башенка, мост</i>	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	Картинки с изображением мостов, конструктор ЛЕГО.
3	<i>Мы в лесу построим дом</i>	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из ЛЕГО-конструктора.	Наборы деталей конструктора, игрушки животных. Игра «Чего не стало?».
4	<i>Разные домики</i>	Закреплять умение строить домики.	Конструктор ЛЕГО, схемы постройки домов.
Ноябрь: «Мебель»			
1	<i>Мебель для комнаты</i>	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	наборы деталей конструктора «LEGO» Изображения мебели.
2	<i>Мебель для кухни</i>	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели.	Наборы ЛЕГО. Игра «Кто быстрее найдет деталь?»
3	<i>Печка</i>	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	наборы деталей конструктора «LEGO» Иллюстрации печки.
4	<i>Конструирование по замыслу</i>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую	наборы деталей конструктора «LEGO» на каждого ребенка

		инициативу и самостоятельность.	
Декабрь: «Волшебница вода»			
1	<i>Утята в озере</i>	Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят.	наборы деталей конструктора «LEGO», игрушки – утята.
2	<i>Волшебные рыбки</i>	Рассказать о рыбках. Учить строить рыб из конструктора	наборы деталей конструктора «LEGO», иллюстрация аквариума.
3	<i>Мостик через речку</i>	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.	Наборы деталей конструктора, схемы мостов.
4	<i>Конструирование по замыслу.</i>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	наборы деталей конструктора «LEGO» на каждого ребенка.
Январь: «Ферма»			
1	<i>Построим загон для коров</i>	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.	наборы деталей конструктора «LEGO» Игра: «Найди такую же!».
2	<i>Грузовая машина</i>	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.	Схемы машин, наборы ЛЕГО.
3	<i>Домик фермера</i>	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент».	наборы деталей конструктора «LEGO» Картинки домов. Схемы построек.
4	<i>Мельница</i>	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию.	Конструктор ЛЕГО, иллюстрация мельницы.
Февраль: «Машины».			
1	<i>Машина с</i>	Учить строить машину с	наборы деталей

	<i>прицепом</i>	прицепом. Развивать навыки конструирования.	конструктора «LEGO» Иллюстрации машин с прицепом.
2	<i>Пожарная машина</i>	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину.	Набор ЛЕГО. игрушка пожарная машина.
3	<i>Кораблик</i>	Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования.	наборы деталей конструктора «LEGO» игрушки – корабли. Стихи о кораблях.
4	<i>Конструирование по замыслу</i>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	наборы деталей конструктора «LEGO» мелкие игрушки.
Март: «Детский сад»			
1	<i>Детская площадка</i>	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.	наборы деталей конструктора «LEGO» картинки детских площадок. Игра: «Продолжи ряд»
2	<i>Горка для ребят</i>	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность.	наборы деталей конструктора «LEGO» картинки детских площадок.
3	<i>Все работы хороши</i>	Познакомить с разными профессиями Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.	наборы деталей конструктора «LEGO», иллюстрации профессий.
4	<i>Конструирование по замыслу</i>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	наборы деталей конструктора «LEGO»

Апрель: «Космос»			
1	<i>Ракета</i>	Рассказать о космосе. Учить строить ракету.	наборы деталей конструктора «LEGO» стихи про космос. Иллюстрации космоса.
2	<i>Луноход</i>	Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора.	наборы деталей конструктора «LEGO» схемы построек разных космических кораблей.
3	<i>Космонавты</i>	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей.	наборы деталей конструктора «LEGO» фотографии известных космонавтов.
4	<i>Конструирование по замыслу</i>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	наборы деталей конструктора «LEGO»
Май: «Животные»			
1	<i>Животные в зоопарке</i>	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона.	наборы деталей конструктора «LEGO» иллюстрации зоопарка. Стихи о животных.
2	<i>Вольер для тигров и львов</i>	Учить всем вместе строить одну поделку.	наборы деталей конструктора «LEGO» иллюстрации зоопарка. Игра: «Что за животное?»
3	<i>Крокодил</i>	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила.	наборы деталей конструктора «LEGO» игрушка – крокодил. Схема постройки крокодила.
4	<i>Конструирование по замыслу</i>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	наборы деталей конструктора «LEGO»

2 год обучения

№	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь: «Знакомство с ЛЕГО»			
1	«Здравствуй, LEGO - наш дружок!»	Создать интерес к проектированию конструкций из «LEGO» Способствовать обогащению представлений о способах моделирования построек из конструктора «LEGO» и их вариативного использования в игровой деятельности	наборы деталей конструктора «LEGO» мелкие игрушки.
2	«Мы детали без труда, разберём кто куда!»	Содействовать умению классифицировать детали конструктора, развитию тонких движений пальцев рук.	Наборы LEGO дидактические игры «Чудесная коробочка», «Что лишнее?»
3	«Нам очень нравится строить»	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	Наборы LEGO Игры: «Кто быстрее найдёт деталь!», «Найди таких же 5 штук!»
4	«Название деталей LEGO»	Активизировать в речи слова: кирпичик, полукирпичик, брусочек, клювик, лапка, пластина, горка.	Картинки с изображением деталей (кирпичик, брусочек, полукирпичик и т.д.)
Октябрь: «В мире животных»			
1	Домашние животные	Учить строить корову, собаку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Наборы деталей конструктора; иллюстрации с изображением животных (коровы, собаки); образец и схема животных – карточки на каждого ребёнка
2	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Учить видеть конструкцию	наборы деталей конструктора; иллюстрации с изображением

		объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать способность анализировать, делать выводы.	животных; набор игрушечных зверей.
3	<i>Слон и жираф</i>	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить животных (слона и жирафа) из лего – конструктора. Развивать творческие навыки, терпение. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Наборы деталей конструктора; иллюстрации с изображением животных (слона и жирафа); образцы
4	<i>Птицы</i>	Познакомить с обитателями птичьего двора. Учить строить по предложенным схемам, инструкциям. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	наборы деталей конструктора; схемы птиц
Ноябрь: «Транспорт»			
1	<i>Автомобиль</i>	Учить конструировать модель автомобиля из лего – конструктора, используя схему. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	наборы конструктора лего на каждого ребенка; схема машины – карточки на каждого ребёнка; игрушки для обыгрывания – Карлсона и малыша
2	<i>Самолёт</i>	Формировать понятия: воздушный вид транспорта, закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме, выделяя функциональные части. Развивать интерес, мелкую моторику рук.	Коробка с сюрпризом, в которой находится самолёт; иллюстрации с изображением различных самолетов; наборы конструктора лего на каждого ребенка; образец и схема самолёта

		Воспитывать любознательность.	– карточки на каждого ребёнка.
3	<i>Плывут корабли</i>	Рассказать о водном транспорте. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	наборы деталей конструктора; иллюстрации с изображением водного транспорта; схемы с изображением кораблей на каждого ребёнка.
4	<i>Ракета.</i>	Способствовать развитию мелкой моторики, воображению, памяти, мышлению, умению конструировать по чертежу, схеме, представлению.	Экспозиция книг по теме «космонавты» Иллюстрации ракет наборы конструктора LEGO.
Декабрь: «Новый год»			
1	<i>Дед Мороз</i>	Развивать навыки пространственной ориентировки. Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Развивать фантазию и конструктивное воображение.	наборы деталей конструктора; схема сборки деда Мороза; презентация «Новый год».
2	<i>Заюшкина избушка</i>	Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. Дать понятие – симметрия	наборы деталей конструктора; снежинка (оригами); игрушки-зайчики; иллюстрации разных домов.
3	<i>«Пришла зима весёлая»</i>	Содействовать совместному умению строить постройку по условиям, прочно скреплять детали и делать конструкцию надёжной.	Постройки из снега. Рисование «Зимняя сказка!». Кукла – Зима из LEGO конструктора. Дидактическое упражнение «Как можно соединить?»
4	<i>«Ёлочка красавица, всем нам очень»</i>	Сопутствовать умению анализировать образец на карточке и подбирать	стихи о ёлочке. Иллюстрации новогодних елей. Мультфильм «На

	<i>нравится!»</i>	соответствующие детали, регулировать силу нажима на детали конструктора	ёлке зажигаются огни». Наклейки новогодних игрушек. Ткань белого цвета для выставки. Наборы конструктора LEGO.
Январь: «Мой город»			
1	<i>Беседка</i>	Дать представление об архитектуре. Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку.	Игрушка - Лесовичок; иллюстрации с изображением различных беседок; наборы конструктора по типу ЛЕГО на каждого ребенка; образец и схема беседки – карточки на каждого ребёнка; игрушки для обыгрывания
2	<i>Многоэтажные дома</i>	Способствовать развитию умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и реальными объектами окружающей жизни ближайшего микрорайона.	Схемы построек жилых домов, памятников, детских площадок, стадионов, бассейна, школ, детских садов, поликлиник, музеев и т.д. Наборы конструктора LEGO.
3	<i>Замки</i>	Способствовать развитию мелкой моторики, воображению, памяти, мышлению, умению конструировать по чертежу, схеме, представлению.	Иллюстрации замков, наборы конструктора LEGO.
4	<i>Мебель</i>	Способствовать развитию мышления, умению искать и находить решение, выполняя определенные условия, тренировать пальцы.	настольный театр, наборы конструктора, кусочки ткани (для штор, постельного белья, ковров, половиков)
Февраль: «Роботы и люди»			
1	<i>Человек</i>	Продолжать учить работать со схемой. Закреплять знания детей о частях тела человека. Воспитывать любознательность.	Кукла Незнайка, письмо; иллюстрации на тему: «Человек» наборы конструктора по типу ЛЕГО на каждого ребенка;
	<i>Робот</i>	Познакомить с игрушкой	Игрушка робот;

2		робот. Учить строить робота из лего – конструктора. Развивать творческую активность, мелкую моторику рук.	наборы конструктора лего на подгруппу детей; схема роботов на каждого ребёнка
3	<i>Дети</i>	Учить строить мальчика и девочку из лего-конструктора Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить рассказывать о постройке.	наборы деталей конструктора; схемы, образцы детей
4	<i>Выставка семейных моделей из конструктора LEGO «Творение нашей семьи!»</i>	Создать положительную эмоциональную атмосферу для установления теплого нравственного микроклимата между детьми и родителями.	Столы для демонстрации моделей, небольшие подиумы, мелкие игрушки, ширмы для разделения построек, ткань для фона, табличка с названием работы
<i>Март: «Подарки для мамы»</i>			
1	<i>Торт и пирожное.</i>	Содействовать: умению анализировать готовую постройку и сооружать свою; развитию мышечного ощущения, умению регулировать силу нажима.	Наборы конструктора LEGO в контейнерах. Иллюстрации тортов, пирожных. Готовые постройки тортов
2	<i>Цветочек</i>	Содействовать умению анализировать схемы, находить конструктивные решения при проектировании собственной постройки, регулировать силу нажима.	Открытки по теме «Цветочный мир». Схемы постройки цветов, фотографии мам на подставках, фон из ткани, вернисаж поделок.
3	<i>Дерево</i>	Продолжать учить работать со схемой. Закреплять знания детей о деревьях. Воспитывать любознательность.	Наборы конструктора LEGO в контейнерах. Иллюстрации деревьев Готовые постройки растений.
4	<i>Бабочка</i>	Сопутствовать умению анализировать образец на карточке и подбирать соответствующие детали, регулировать силу нажима на детали конструктора	Наборы конструктора LEGO, иллюстрации бабочек, схемы.

Апрель: «Аквариум»			
1	<i>Волшебные рыбки</i>	Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	Наборы LEGO дидактические игры «Чудесная коробочка», «Что лишнее?»
2	<i>Уточки</i>	Продолжать учить детей рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые постройки; выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме	наборы деталей конструктора «LEGO» мелкие игрушки.
3	<i>Улитка</i>	. Учить мысленно, изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения	Наборы LEGO Игры: «Кто быстрее найдёт деталь!», «Найди таких же 5 штук!»
4	<i>Аквариум</i>	Учить конструировать по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры. Понимать что такое алгоритм, ритм, ритмический рисунок	наборы деталей конструктора «LEGO» иллюстрации аквариума.
Май: «Моя любимая постройка»			
1	<i>Любимый сказочный герой</i>	Учить конструировать по замыслу, самостоятельно отбирать тему, отбирать материал и способ конструирования	наборы деталей конструктора «LEGO»
2	<i>Театр из лего</i>	Содействовать умению анализировать схемы, находить конструктивные решения при проектировании собственной постройки, регулировать силу нажима.	Наборы конструктора LEGO в контейнерах. Ширма, игрушки.
3	<i>Праздник «Мир LEGO»</i>	Организация сотрудничества с семьей по подготовке и участию в празднике;	Презентация «Как всё начиналось!». Персонаж - Легоша. Каталог

		<p>содействовать развитию творческого воображения, памяти, совершенствованию мелкой моторики пальцев. Способствовать созданию благоприятных условий для развития свободного межличностного общения с взрослыми и сверстниками</p>	<p>подвижных игр эстафет с настольным и с напольным конструктором. Вернисаж построек. Награждение семей самых активных участников проекта</p>
4	<p><i>Итоговая работа «Моя любимая постройка»</i></p>	<p>Совершенствовать мелкую моторику. Определить умение работать над выразительностью постройки, формировать умение использовать различные виды конструктора.</p>	<p>Наборы конструктора LEGO.</p>

Используемая литература

1. С.В. Коноваленко «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников»// Спб., Детство-Пресс, 2012
2. Л.Г. Комарова «Строим из лего» // «ЛИНКА-ПРЕСС», Москва, 2011
3. О.В. Мельникова «Лего конструирование. Программа, занятия. 32 конструкторских модели»// Учитель, Москва, 2016
4. Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»// из-во «Сфера», Москва, 2012
5. Л. Куцакова «Конструирование из строительного материала»// Мозайка – Синтез. 70 стр.

Интернет-ресурсы

1. Максаева Ю.А. «Лего - конструирование как фактор развития одарённости»
<http://www.school2100.ru/upload/iblock/11e/11ebd13e961ea209bb80b30a295eb9d4.pdf>
2. Планирование и развивающие игры 2-4 лет <http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-2-do-4-let.html>
3. Строим из Лего
http://playpack.ru/flash/igri_strategii/igri_stroit_doma/igri_stroit_doma_lego.html