

## **Конспект занятия по познавательному развитию во второй младшей группе.**

### **Тема «Мебель».**

Цель: развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры наглядности.

Задачи Образовательные: - продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели: стул, стол, кровать, шкаф; - уметь использовать в речи глаголы обозначающие действия: сидеть, лежать, кушать, убирать, вешать.

Развивающие: - развивать внимание, моторику, умение выполнять движения, согласовывая их со словами.

Воспитательные: - воспитывать желание сопереживать и помогать персонажу.

**Словарная работа:** - обогащать слова: мебель; - активизировать слова: сидеть, лежать, кушать, вешать, убирать, стол, стул, кровать, шкаф.

Предварительная работа: чтение сказки С. Я. Маршак «Кошкин дом», беседа с детьми о домашней обстановке по теме «Мебель», рассматривание иллюстраций предметов мебели; разучивание пальчиковой гимнастики по теме, конструирование из строительного материала: кровать, стол, стул и обыгрывание построек.

Материал и оборудование: кукла, предметы мебели: шкаф, кровать, стол, стул; ноутбук, презентация к игре «Что купили в магазине? Чего не стало из мебели?».

Методы и приемы: - наглядный – показать мебель в группе; - словесный – физкультминутка «Андрюшина кроватка»; вопросы к детям, беседа; - игровой-сюрпризный момент, дидактическая игра «Что купили в магазине. Чего не стало из мебели?», «Покажем кукле Даше мебель в кукольном уголке».

Метод повышения познавательной активности: сюрпризный момент, проблемная ситуация. Ход игровой ситуации.

**Вводная часть. 1.** Организационный момент. Воспитатель предлагает детям встать в круг и поиграть. «Встали дети в круг, (дети встают в круг) Я твой друг и ты мой друг (повороты головой влево-вправо) Крепко за руки возьмемся (берутся за руки) И друг другу улыбнемся (дети «дарят» друг другу улыбку). **2.** Проблемная ситуация: дети слышат чей-то плач. Воспитатель: Ребята, вы слышите, кто-то плачет? Воспитатель предлагает детям сесть на стулья, вносит куклу Дашу и изображает детский плач. **3.** Воспитатель: Ребята, познакомьтесь, это кукла Даша. Вы не знаете, кто ее обидел? Почему она плачет? (ответы детей). Давайте ее пожалеем и спросим, что случилось с куклой Дашей. Дети глядят куклу, успокаивают ее и спрашивают почему она плачет. **4.** Воспитатель: Ребята, кукла Даша живет в кукольном городе и недавно ее посели в новый красивый дом. Ребята с воспитателем рассматривают новый дом куклы Даши. Воспитатель: - Дом большой, красивый, окна светлые. Есть пол, потолок, стены, и все. Но ее дом совершенно пустой. Она не знает, что должно быть в доме. Ребята, мы можем помочь Даше? (Ответы детей).

**Основная часть.** Воспитатель предлагает детям назвать предметы, которые должны быть в доме. Дети высказывают свои предложения.

Воспитатель: - Все вы правильно называете, но для чего нужны эти предметы Даша не знает. – Скажите, для чего нужна кровать? Чтобы прыгать на ней? - Нет. (говорят дети, чтобы спать). – На чем Даша будет сидеть? (На стуле). – Ребята, а где Даша будет хранить свои вещи? (В шкафу.) - А стол зачем нужен? - Чтобы кушать за ним. – Ребята, как вы думаете, Даша все запомнила? Ведь мы только говорили о том, что должно быть в доме, но мы ей не показывали эти предметы. А мы можем их показать ей? - Они есть у нас в группе, кукольном уголке.

Игра «Покажем кукле Даше мебель в кукольном уголке». Воспитатель говорит, а дети Даше показывают этот предмет в игровом уголке. – Если ты захочешь спать, в спальне ждет тебя кровать. Дети показывают кукле Даше кровать в кукольном уголке. – С пирогами чай попьем за обеденным столом. – Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка ты на стуле. – Вещи ты найдешь в шкафу. – Вот здорово, Даша тоже хочет, чтобы у нее было все это в доме. – А вы знаете, как все это называется? (Ответы детей). – Это мебель. (хоровое и индивидуальное повторение.) Воспитатель (от куклы Даши): А где можно купить мебель? Дети рассказывают, где можно купить мебель. Если затрудняются, то воспитатель рассказывает. Воспитатель: - Даша, есть специальный магазин, где продается мебель. Воспитатель предлагает сесть детям на стульчики. На столе перед детьми ноутбук с презентацией к дидактической игре «Что купили в магазине? Чего не стало из мебели?»

Дидактическая игра «Что купили в магазине? Чего не стало из мебели?» Правила игры. Дети внимательно рассматривают (картинки) мебель, называют ее. Затем закрывают глаза. Воспитатель меняет слайд презентации. Дети открывают глаза и называют, что из мебели купили (чего не стало). Играют 3-4 раза. Воспитатель: - Какие вы внимательные. – Давайте Даше расскажем, как Андрюша сладко спит в своей кроватке. Дети встают врассыпную и выполняют движения согласно тексту.

Физкультминутка «Андрюшина кроватка». Вот Андрюшина кроватка, (развести руки в стороны). Чтобы спал Андрюша сладко. (присесть, ладони под щечку) Чтоб во сне он подрастал, (медленно встают) Чтоб скорей большим он стал. (встать на носочки, поднять вверх руки, потянуться).

**Заключительная часть.** Воспитатель: - Молодцы ребята! Я думаю, что Даша, теперь поняла, какая бывает мебель и для чего она нужна. – Даша говорит спасибо, что помогли во всем разобраться. Когда она купит мебель и красиво расставит ее у себя дома, обязательно пригласит вас в гости. До свидания, ребята! - Вот мы с вами какие молодцы. Хорошее дело сделали, помогли Даши.