

*Пыльнова Елена Викторовна  
Воспитатель  
МОУ "Лицей №2 им. В.В. Тихонова"  
ДО "Солнышко"*

**Консультация для педагогов на тему: «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»**

**Мелкая моторика** – это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями. Совершенствование мелкой моторики - это совершенствование речи. Чтобы научить ребенка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики- один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеют логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Чем больше ребенок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. Ведь на кончиках пальцев- источник творческой мысли, которая питает мозг ребенка.

Для получения максимального «коэффициента полезного действия» игры с пальцами рук и занятия должны быть составлены таким образом, чтобы:

- 1) Сочетались сжатие, расслабление, растяжение пальцев;
- 2) Использовались изолированные движения каждого из них;

Поэтому в играх, предоставленных ниже, мы будем использовать все пять пальцев. Для развития мелкой моторики вам не понадобится специальное оборудование, не нужно выкраивать время, можно воспользоваться предметами, которые оказались под рукой. Дети любят играть с бытовыми предметами, вам нужно только направить их фантазию в нужное русло.

Для пальчиковых игр подойдут:

- Мячи (каучуковые, колючие, плюшевые);
- Прищепки бельевые- для развития координации движений пальцев рук;
- Щетки для волос, зубные щетки- для массажа и самомассажа ладоней;
- Решетка для раковины;
- Бусы;
- Карандаши;
- Резинки для волос;
- Крышки от бутылок (разного цвета и размера).
- пуговицы

Нетрадиционное использование предметов стимулирует умственную деятельность, способствует хорошему эмоциональному настроению, улучшает психические процессы (внимание, мышление, память); повышает общий тонус, снижает психоэмоциональное напряжение, улучшает произношение, координирует движения пальцев, расширяет словарный запас, приучает руку к осознанным, точным, целенаправленным движениям.

Этапы разучивания игр:

1. Взрослый сначала показывает игру малышам сам.
2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и рукой ребенка.
3. Взрослый и ребенок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.

4. Ребенок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.

5. Ребенок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

#### **Игры с зубной щеткой (самомассаж кистей и пальцев рук).**

Массаж пальцев, начиная с большого пальца и до мизинца.

Я возьму зубную щетку, чтоб погладить пальчики. Станьте ловкими скорей, пальчики-удальчики.

**Игры с прищепками** – развивают мелкую моторику рук. Особенно они полезны, если пальчики ребенка действуют неуверенно, неловко. Хорошо развивают щипковый захват, способность перераспределять при щипковом хвате мышечный тонус. Важно заниматься последовательно (правая рука, левая рука, обе руки), переходить от простого к сложному (прикреплять прищепку большим и средним пальцами, Большим и безымянным, большим и мизинцем). Цепляем прищепки к разноцветным кружкам и получаем самые разные цветы: васильки, подсолнухи, семицветики и т.д., конечно же солнышко с желтыми лучиками.

#### **Игры с резиночками.**

1-ый вариант. Растягивание текстильной резинки поочередно большим и указательными пальцами, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем. Упражнения выполняются сначала ведущей рукой.

2-ой вариант. Кисти рук соединены в запястьях. Взрослый надевает резинку поочередно на указательные, средние, безымянные пальцы, мизинец ребенка. Ребенок растягивает резинку пальцами, не разводя кисти рук (взрослый помогает удерживать кисти рук ребенка в исходном положении).

3-ий вариант. Для игры необходимы клубок и резинки для волос. Используя все пять пальцев правой руки нанизываем резиночку на клубок. И так пока не кончатся все резиночки. Затем руку меняем.

Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи, мышления ребенка.

Мелкая моторика рук развивает интерес, познавательные способности ребенка, считается делом интересным и полезным для выявления будущих способностей внутреннего мира ребенка. Занятия и игры способствуют развитию мелкой моторики и координации движений рук, стимулируют зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, связную речь и словарный запас.

В младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.д..

Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

Предлагаем вашему вниманию игры и упражнения на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

Дидактические игры:

**«Волшебные крышечки».** Цель: развивать мелкую моторику руки, внимание, воображение, закреплять знания основных цветов. Материал: цветные крышки от пластиковых бутылок, бутылочки. Ход игры: предложить выложить из крышек предмет

(цветок, солнышко и т.д.); разложить их по цвету (форме или размеру); подобрать к крышке бутылочку и закрутить крышку; покатавать крышку по поверхности и многое другое.

**«Сокровища морского дна»** (сухой бассейн). Цель: развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Материал: емкость, наполненная фасолью, гречкой, рисом; мелкие игрушки, камешки. Ход игры: поместить в емкость руки и найти, что в нем прячется.

**«Найди приз!»** Материал: яркие фантики, цветная фольга, мелкие игрушки, украшения, значки. Перед ребенком разворачивают один из них, показывают сюрприз. Попросят вернуть оставшиеся конфетки и аккуратно сложить фантики.

**Игра «Сплети коврик».** Оборудование: решеточка для раковины, разноцветные ленты ш.2,5 см., пришитые к одним концом к краю решетки. Описание: сплести красивый коврик, вдевая ленту в окошки «сверху-вниз», «слева-направо». На начальном этапе взрослый показывает, как нужно вдевать ленту в окошко.

**Игра «Ежик».** Оборудование: дуршлаг, ватные палочки. Описание: вставить палочки в отверстие дуршлага.

**Игра «Конструктор из палочек».** Оборудование: пластилин, спички (шпажки, зубочистки) со срезанными концами и разной длины. Описание: предложить ребенку сконструировать какой-либо объект. Для детей младшего возраста можно предложить картинку, помочь скатать шарики из пластилина.

**Игра «Паутина».** Оборудование: корзина, резинка, маленькие игрушки. Описание: натянуть резинку в корзине по типу «паутина». На дно положить игрушки. Попросить ребенка достать «спасти» игрушки. Более сложный вариант, достать игрушки с помощью предмета, например ложки.

**Игра «Спрячь- найди».** Оборудование: фольга или бумага, маленькие игрушки. Описание: предложить сыграть ребенку в прятки с игрушками. Завернуть игрушку в бумагу или наоборот развернуть аккуратно не порвав бумагу.

**«Подбери машинам колеса».** Оборудование: пуговицы большие и маленькие, силуэты машин. Ход игры: подобрать машине колеса.

**«Дерево с листочками».** Оборудование: на листе бумаги нарисовать дерево, на подносе пуговицы. Ход игры: в зависимости от времени года (весна, лето, осень) подобрать нужного цвета пуговицы и разложить их по кроне дерева.

**«Цветы на клумбе».** Оборудование: пуговицы разного цвета и формы, лист бумаги с нарисованными стеблями и листочками, мягкий зеленый пластилин, скалка.

Ход игры. 1-ый вариант: на лист с нарисованными стеблями и листьями разместить пуговицы «цветочки». На клумбе распустились красивые цветочки.

2-ой вариант: мягкий зеленый пластилин раскатать скалкой – это клумба. Предложить ребенку «посадить» цветочки- пуговицы на небольшом расстоянии друг от друга.

**«Бусы».** Оборудование: лист бумаги, простой карандаш, пуговицы разного размера и цвета. Ход игры: нарисовать на листе простым карандашом линию «ниточку» и предложить ребенку разложить пуговицы «сделать бусы»: вариант №1 – чередуя цвета (их может быть 2 или 3 цвета); вариант № 2 – чередуя по размеру (большой, маленький); вариант № 3 – на большой сверху кладут маленькую пуговицу. Также можно проявить фантазию и разложить, придумав свой узор.

**«Божья коровка».** Оборудование: шаблоны божьих коровок, черные пуговицы.

Ход игры: предложить на спинке божьих коровок разместить много пуговиц, две пуговицы, три пуговицы.

**«Копилка».** Оборудование: коробочка -копилка, пуговицы.

Ход игры: положить пуговицы-монетки в копилку.

**«Накорми Антошку и Алешку».** Оборудование: человечки с открытым ртом (коробочки), пуговицы. Ход игры. Накорми Антошку пряниками (большими пуговками), а Алешку печением (маленькими пуговками) или Алешка любит красные конфетки, а Алеша зеленые, угости их конфетками.

И напоследок, стоит заметить, что ни одна игрушка, ни одно упражнение не станут развивающими, если не будут интересны ребенку. И тут задача взрослых, наша с вами задача, поддержать ребенка, при необходимости оказать помощь, и конечно быть терпеливым и спокойным. Помните, что любой процесс обучения требует массу терпения и труда. Будьте мудрыми и внимательными!

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». В.А. Сухомлинский.

**Список литературы:**

1. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016.
2. Кольцова М.М., Рузина М.С. «Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг».- Екатеринбург: У-Фактория, 2015.
3. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим.- М.: Т.Ц.Сфера.2012.