

Государственное бюджетное образовательное учреждение
ГБОУ «Школа 2117»

Познавательно-исследовательский экологический проект «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ БУМАГИ»

Возраст участников 6-7 лет

Руководители проекта:
Воспитатель высшей
квалификационной категории
Фирсова Ирина Леонидовна
E-mail: sent14-09@mail.ru
Тел. 8-915-021-53-31

Воспитатель Первой
квалификационной категории
Андреева Елена Александровна
E-mail: andreevaea@school2117.ru
Тел. 8-926-863-66-64

Москва 2022



Вид проекта: познавательно-исследовательский

Участники: дети подготовительной к школе группы, родители и педагоги.

Срок реализации проекта: краткосрочный

Направления развития и образования детей:

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,
художественно-эстетическое развитие, физическое развитие



Актуальность:

Загрязнение нашей планеты – первоочередная проблема всего человечества. Загрязненные воздух, вода, почва – это, в основном, результат деятельности человека. Бытовые и промышленные отходы одна из огромнейших проблем, с которыми сталкиваются наше человечество. Бытовые отходы отвозятся на городские свалки, которые занимают огромные территории вокруг наших городов. С каждым годом их становится все больше и больше. В связи с чем происходит загрязнение почвы, воздуха и подземных вод.

Однако, многие твердые бытовые отходы пригодны для повторного использования. Картон и бумага, древесина и текстиль, стекло и пластик все они могут подвергаться повторной переработке. И если жители наших городов и деревень проявят сознательность и будут осуществлять отдельный сбор, то их легче будет переправить на переработку.

.

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста новой системы ценностей, экологического мировоззрения и культуры. Осознание ребенком значения природы в жизни человека и формирование у него бережного отношения к окружающему миру.

Задачи:

Образовательные задачи:

Закрепление ранее полученных знаний о свойствах воздуха, воды, бумаги; расширение представлений о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;

Обогащение знаний об основных причинах и последствиях загрязнения окружающей среды, расширение представления детей о влиянии состояния окружающей среды, на здоровье человека;

Развивающие задачи:

Развитие проектной деятельности исследовательского типа;

Развитие стремления к самостоятельному получению знаний опытным путем, умение пользоваться полученными знаниями при решении проблемной ситуации;

Развитие аналитического мышления.

Воспитательные задачи:

Воспитание осмысленного и бережного отношения к окружающей среде;

Воспитание социально-коммуникативных навыков – умения работать в группе.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап.

Определение актуальности проекта, постановка цели, задач.

Подбор методических пособий (литературы, фотографий, иллюстраций и т.д) по теме проекта.

Подготовка картотеки экспериментально-опытной деятельности по заданной теме.

Подготовка консультаций для родителей.

Формы подачи материала:

- Непосредственная образовательная деятельность,
- Дидактические игры,
- Беседы, ситуативные беседы,
- Презентации,
- Наблюдения,
- Экспериментально-опытная деятельность,
- Рассматривание иллюстраций,
- Чтение художественной литературы,
- Отгадывание загадок,
- Подвижные игры,
- Художественный труд.

Основной этап.

Планирование и организация деятельности и мероприятий.

Создание образовательной предметно-развивающей среды.

Наблюдения и беседы с детьми во время прогулки на тему: «Чем пахнет на улице?», «Откуда берется дым?», «Откуда берутся весенние ручейки?», «Кому нужна вода?», «Живая и неживая природа» и т.д.

Беседы с использованием методического комплекта «Юный эколог», Мосприрода : плакат «Наше здоровье и окружающая среда», «Откуда в городе вода», «Мы и транспорт», «Наш дом природа», «Откуда в городе тепло и свет», «Как помочь природе в городе», «Почему появляется мусор»

Чтение и обсуждение экологических сказок Н.Рыжовой из методического комплекта «Юный эколог», Мосприрода

Просмотр и обсуждение видеопрезентаций по тематике: «Воздух невидимка», «Волшебница вода», «Чем пахнет воздух в городе, в лесу», «Откуда берется кислород?», «Отдых на природе», «Откуда берется бумага» и т.д.

НОД: «Воздух невидимка», «Откуда к нам пришел свет», «Экологический след», «Круговорот воды в природе», «Вода из крана под охраной!», «Какая разная бумага», «Планета Земля в опасности», «Полезный мусор».

Разработка рекомендаций для родителей по содержанию проекта.



Тематические беседы с использованием материалов методического комплекта «Юный эколог», Мосприрода

**СОБИРАТЬ
МУСОР
РАЗДЕЛЬНО,
СДАВАТЬ ЕГО
НА
ПЕРЕРАБОТКУ,
ЧТОБЫ МЕНЬШЕ ТРАТИТЬ
РЕСУРСЫ**



Экспериментально-опытническая деятельность



«Чем питаются растения»

Оборудование: прозрачный стакан, вода, акварель, живой цветок белого цвета

Ход: Наливаем в стакан воду и подкрашиваем ее акварельной краской. Опускаем в стакан с подкрашенной водой цветок. Через несколько дней наблюдаем, что цветок изменил свой цвет

Вывод: растения питаются водой. Вода поднимается вверх по стеблю.

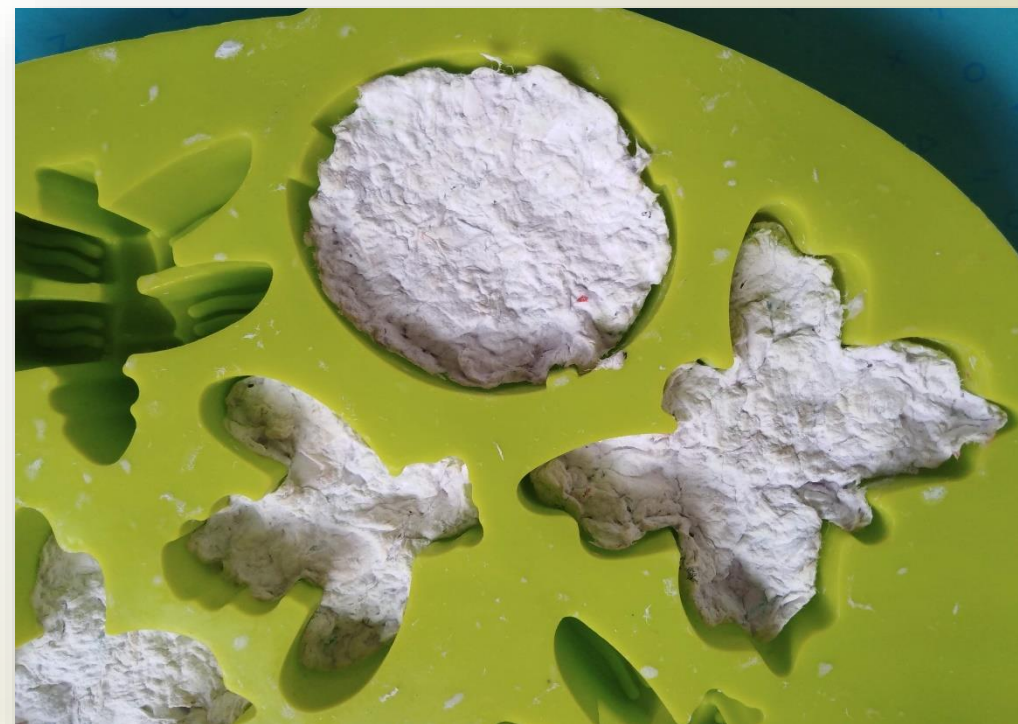


«Свойства бумаги»

Оборудование: бумага различной фактуры, вода, тазик, силиконовые формы

Ход: Рвем бумагу, заливаем водой. Через некоторое время наблюдаем, что бумага впитывает воду и меняет свою структуру

Вывод: бумага рвется, впитывает воду, при намокании превращается в бумажное «тесто», при высыхании сохраняет заданную форму.



Конструирование
из бросового материала



Изобразительно-художественная деятельность



Иллюстрации к сказке Н.Рыжовой
«Золотая рыбка»



Рисование на фигурках из папье-маше

Аппликация из старых газет и ненужных журналов:



Досуг

Спортивно-познавательная экологическая игра

«Вождь краснокожих»

из методического комплекта «Юный эколог», Мосприрода.



Реализация проекта.

- сбор и обработка информации (фиксация полученных результатов)
- обогащение знаний об основных причинах и последствиях загрязнения окружающей среды,
- расширение представления детей о возможности вторичной переработки бытовых отходов
- развитие умения устанавливать причинно – следственные связи на основе наблюдений и проведения опыта;
- развитие умения искать и обрабатывать информацию для доказательства или опровержения гипотез.

Вывод.

Проведя ряд экспериментов, проанализировав полученную информацию, сделали вывод, что загрязнение промышленными и бытовыми отходами негативно влияет на состояние окружающей нас среды. Для уменьшения негативного влияния отходов можно их подвергнуть вторичной переработке, предварительно сортировав.

В завершении проекта сами создали бумагу из старой ненужной и использовали ее в своей изобразительной деятельности, а так же и сняли фильм об этом эксперименте
<https://youtu.be/yek4XoVcPYc>

Список использованной литературы, интернет-ресурсов:

Н.А. Рыжова программа «Наш дом — природа». М.: «Карапуз-дидактика», 2005

1. Н. А. Рыжова «Волшебница вода» /; Науч. ред. Г. А. Ягодин. - М. : Linka-press, 1997
2. Н. А. Рыжова, С. И. Мусиенко «Воздух вокруг нас» Москва, Обруч, 2013г.
3. Н. А. Рыжова, Л. В. Логинова, А.Н. Данюкова «Линка - Пресс», 2008г.
4. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников » М: Мозаика - Синтез, 2015г.
5. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5- 7 лет» М: Мозаика - Синтез, 2016г.
6. О. А. Соломенникова «Ознакомление дошкольников с природой в детском саду. Старшая группа» М: Мозаика - Синтез, 2015 г.
7. Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет» Воронеж Т. Ц. «Учитель» 2004 г.
8. Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование)» Санкт - Петербург Детство - Пресс 2010г.
9. Е. А. Алябьева «Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе» Изд. ТЦ «СФЕРА» 2014 г.
10. Т. А. Шорыгина « Беседы о Земле и ее жителях» Изд. ТЦ «СФЕРА» 2014 г.
11. А.И. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду». - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.
12. Методический комплект «Юный эколог», Онлайн библиотека Мосприрода (интернет ресурс)