

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГБОУ «ШКОЛА 2117»

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВЛИЯНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА НА ЧИСТОТУ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ»

ВОЗРАСТ УЧАСТНИКОВ 5-6 ЛЕТ

РУКОВОДИТЕЛИ ПРОЕКТА:
ВОСПИТАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
ФИРСОВА ИРИНА ЛЕОНИДОВНА
E-MAIL: SENT14-09@MAIL.RU
ТЕЛ. 8-915-021-53-31

ВОСПИТАТЕЛЬ ПЕРВОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
АНДРЕЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА
E-MAIL: ANDREEVAEA@SCHOOL2117.RU
ТЕЛ. 8-926-863-66-64

МОСКВА 2021




Вид проекта: познавательно-исследовательский

Участники: дети старшей группы, родители и педагоги.

Срок реализации проекта: краткосрочный (январь, февраль 2021г.)

Направления развития и образования детей:

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие



Актуальность:

Загрязнение атмосферного воздуха – первоочередная проблема всего человечества. Загрязненный воздух содержит маленькие частицы пыли, копоти, которые не характерны для его состава. Чаще всего загрязнение воздуха связано с промышленной деятельностью человека. Больше всего загрязняет воздух: электроэнергетика; химическая промышленность; промышленные и бытовые отходы; транспорт.

Грязный воздух оказывает негативное влияние не только на окружающую среду, но и на организм человека и животных.

Одним из серьезных последствий загрязнения атмосферного воздуха является выпадение кислотных дождей. Под этим термином понимается все метеорологические осадки, включая град, снег, туман. Повышение концентрации в воздухе продуктов переработки от промышленных предприятий приводят к выпадению подобных осадков. Кислотные дожди пагубно влияют на растения и животных, вызывают их болезни и гибель. Повышают уровень кислотности в водоемах, из-за чего в них гибнет рыба и водоросли. Наносит неоценимый вред почве и уничтожает огромные плантации сельскохозяйственных культур.

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста новой системы ценностей, экологического мировоззрения и культуры. Осознание ребенком значения природы в жизни человека и формирование у него бережного отношения к окружающему миру, формирование познавательного интереса, умения видеть красоту природы, эмоционального к ней отношения.

Задачи:

Образовательные задачи:

Закрепление ранее полученных знаний о свойствах воздуха, воды; расширение представлений о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;

Обогащение знаний об основных причинах и последствиях загрязнения воздуха, расширение представления детей о влиянии загрязненного воздуха, воды на состояние окружающей среды, на здоровье человека;

Развивающие задачи:

Развитие проектной деятельности исследовательского типа;

Развитие стремления к самостоятельному получению знаний опытным путем, умение пользоваться полученными знаниями при решении проблемной ситуации;

Развитие аналитического мышления.

Воспитательные задачи:

Воспитание осмысленного и бережного отношения к окружающей среде;

Воспитание социально-коммуникативных навыков – умения работать в группе.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап.

Определение актуальности проекта, постановка цели, задач.

Подбор методических пособий (литературы, фотографий, иллюстраций т т.д) по теме проекта.

Подготовка картотеки экспериментально-опытнической деятельности по заданной теме.

Подготовка консультаций для родителей.

Формы подачи материала:

- Непосредственная образовательная деятельность,
- Дидактические игры,
- Беседы, ситуативные беседы,
- Презентации,
- Наблюдения,
- Экспериментально-опытническая деятельность,
- Рассматривание иллюстраций,
- Чтение художественной литературы,
- Отгадывание загадок,
- Подвижные игры,
- Художественный труд.

Основной этап.

Планирование и организация деятельности и мероприятий.

Создание образовательной предметно-развивающей среды.

Наблюдения и беседы с детьми во время прогулки на тему: «Чем пахнет на улице?» (*выхлопные газы машины*), «Откуда берется дым?», «Где рождается снег?», «Чистый ли снег?», «Откуда берутся весенние ручейки?», «Талая вода», «Кому нужна вода?» и т.д.

Беседы с использованием методического комплекта «Юный эколог», Мосприрода : плакат «Наше здоровье и окружающая среда», «Откуда в городе вода», «Мы и транспорт», «Наш дом природа», «Откуда в городе тепло и свет»

Чтение и обсуждение экологических сказок Н.Рыжовой из методического комплекта «Юный эколог», Мосприрода

Просмотр и обсуждение видеопрезентаций по тематике: «Воздух невидимка», «Волшебница вода», «Чем пахнет воздух в городе, в лесу», «Откуда берется кислород?», «Круговорот воды в природе», «Волшебница вода», «Как появилась снежинка», «Отдых на природе», «Вода, которую мы пьем», «Когда воздух чище, до осадков или после?» и т.д.

НОД: «Воздух невидимка», «Вы слышали о воде?», «Водичка, водичка умой мое личико!», «Ветер, ветер, ты могуч», «Откуда к нам пришел свет», «Вода-драгоценность ее береги!», «Круговорот воды в природе», «Вода из крана под охраной!».

Разработка рекомендаций для родителей по содержанию проекта.

Создание мультипликационного фильма совместно с детьми на основе полученных знаний: создание «замысла» сюжета; текст к мультипликации; озвучивание сказки, подготовка декораций к постановке; пошаговая съемка кадров, монтаж фотоматериалов «оживление» сюжета.



Экспериментально-опытническая деятельность



«Чем питаются растения»

Оборудование: прозрачный стакан, вода, акварель, живой цветок белого цвета

Ход: Наливаем в стакан воду и подкрашиваем ее акварельной краской. Опускаем в стакан с подкрашенной водой цветок. Через несколько дней наблюдаем, что цветок изменил свой цвет

Вывод: растения питаются водой.

Вода поднимается вверх по стеблю.

«Изучение снежного покрова» - определение загрязнения снежного покрова на участке детского сада и рядом с дорогой.

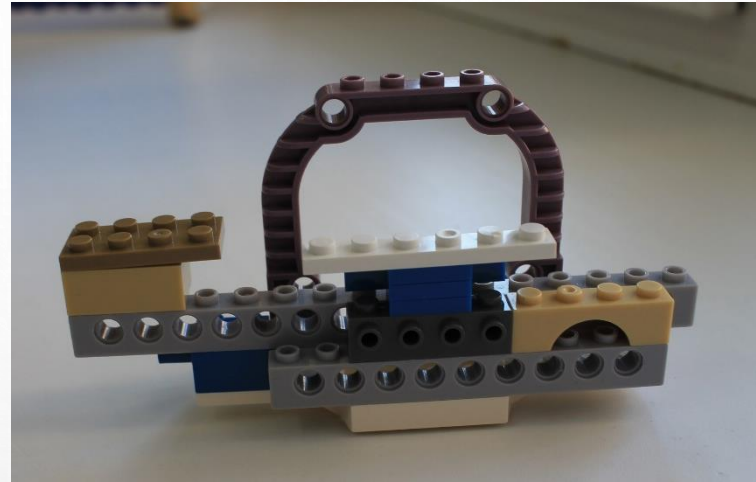


Конструирование:

альтернативные источники энергии



Вертолет на воздушной подушке с солнечно-ветровым двигателем



Электромотоцикл на воздушной подушке



Поезд на электро-магнитной подушке



Гидронасос на солнечных батареях для добычи воды в пустыне

Изобразительно-художественная деятельность

Иллюстрации к сказке Н.Рыжовой «Золотая рыбка»



Досуг

Спортивно-познавательная экологическая игра
«Вождь краснокожих»
из методического комплекта «Юный эколог», Мосприрода.



Реализация проекта.

- сбор и обработка информации (фиксация полученных результатов)
- обогащение знаний об основных причинах и последствиях загрязнения воздуха, расширение представления детей о влиянии загрязненного воздуха на состояние окружающей среды, на здоровье человека.
- развитие умения устанавливать причинно – следственные связи на основе наблюдений и проведения опыта;
- развитие умения искать и обрабатывать информацию для доказательства или опровержения гипотез.

Вывод.

Проведя ряд экспериментов, проанализировав полученную информацию, сделали вывод, что загрязнение воздуха негативно влияет на состояние водных ресурсов. Который в свою очередь негативно влияет на живую природу.

В завершении проекта сочинили сказку и сняли мультфильм «Путешествие капельки»

Список использованной литературы, интернет-ресурсов:

- Н.А. Рыжова программа «Наш дом — природа». М.: «Карапуз-дидактика», 2005
1. Н. А. Рыжова «Волшебница вода» /; Науч. ред. Г. А. Ягодин. - М. : Linka-press, 1997
 2. Н. А. Рыжова, С. И. Мусиенко «Воздух вокруг нас» Москва, Обруч, 2013г.
 3. Н. А. Рыжова, Л. В. Логинова, А.Н. Данюкова «Линка - Пресс», 2008г.
 4. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников » М: Мозаика - Синтез, 2015г.
 5. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5- 7 лет» М: Мозаика - Синтез, 2016г.
 6. О. А. Соломенникова «Ознакомление дошкольников с природой в детском саду. Старшая группа» М: Мозаика - Синтез, 2015 г.
 7. Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет» Воронеж Т. Ц. «Учитель» 2004 г.
 8. Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование)» Санкт - Петербург Детство - Пресс 2010г.
 9. Е. А. Алябьева «Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе» Изд. ТЦ «СФЕРА» 2014 г.
 10. Т. А. Шорыгина « Беседы о Земле и ее жителях» Изд. ТЦ «СФЕРА» 2014 г.
 11. А.И. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду». - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.
 12. Методический комплект «Юный эколог», Онлайн библиотека Мосприрода (интернет ресурс)