

«Психологический подход к формированию школьной готовности у детей ОВЗ».

Минчева Ольга Сергеевн

педагог-психолог

МБДОУ "ДС комбинированного вида12", город Алексин, Тульская область

Современные дети – это дети, которые выросли вместе с цифровыми технологиями. К сожалению, игровая деятельность отходит на второй план, и дети лишены основ игры проводя большую часть времени за гаджетами. Соответственно снижается процент детей с нормально развивающей речью, и как следствие, отстающих от возрастных норм развития.

Ученые из разных областей знания (медицины, психологии, педагогики) указывают на увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На современном этапе дошкольного образования активно развивается система сопровождения детей с ОВЗ. Это дает возможность как можно раньше начать коррекционно -развивающую работу с детьми ОВЗ, для преодоления большинства трудностей при поступлении в школу.

По мнению психологов (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина, Л.А. Венгер, В.В. Холмовская и др.) важно перед поступлением в школу создать условия для формирования у ребенка ОВЗ психологическую готовность. Это возможно, не только при организации специальных занятий, но и при включении в социальную жизнь. Быть успешным в школе ребенок ОВЗ сможет, если научить его управлять свои поведением и сформировать не только внешнюю, но и внутреннюю мотивацию. Все это указывает на сформированность психологической готовности к обучению. Способы формирования готовности к школьному обучению у детей ОВЗ, в современной психологии актуально, как никогда. Именно поэтому, возникла необходимость разработать программу для детей, нуждающихся в специальной работе, для формирования школьной зрелости.

Коррекционно-развивающие занятия приобретают, в данной программе наибольшую значимость, т. к. наравне с инновационными технологиями используются элементы нейропсихологического подхода. Это соответствует современным требованиям ФГОС ДО, и способствует обеспечению «равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей».

Психологическая поддержка и помощь детей ОВЗ в дошкольном детстве, стало хорошим началом для подготовки к школьному обучению. Сочетание инновационных технологий и элемента нейропсихологического подхода к подготовке к школе позволяет экологично сопровождать ребенка на этом не легком пути.

Актуальность данного подхода заключается в том, что в настоящее время, количество детей с ОВЗ стремительно растет и необходимость в коррекционно-развивающих занятиях, направленных на подготовку к школе, увеличивается. Использование мультиподхода (инновационных технологий и элемента нейропсихологического подхода) в коррекционно-развивающих занятиях направлена не формирование целых функциональных систем, на базе которых ребенок сможет самостоятельно овладеть различными знаниями, умениями, навыками .

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

учебная мотивация, которая запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Другими словами, это наличие у ребенка желание учиться;

эмоционально-волевая готовность заключается в том, что ребёнок в состоянии управлять своим поведением, следить за своей речью, вовремя подключать воображение, действовать по инструкции взрослого, уметь преодолевать трудности и стремиться к достижению намеченной цели;

интеллектуальная готовность это развития познавательных психических процессов, облегчающих процесс обучения.

социальная готовность состоит из ряда навыков, таких как общение со взрослыми и ровесниками, нахождение своего места в группе детей, знание определенных норм и правила поведения и общения, способность к самооценке.

Развитие данных компоненты позволяет сформировать у ребенка ОВЗ новую «роль»- школьника.

Новизна идеи заключается в дифференцированном подходе к диагностике, основанном на учете нейропсихологических особенностей, требований индивидуального образовательного маршрута. Курс занятий учитывает индивидуальные и возрастные особенности дошкольников. Так как в возрасте 6–7 лет основным видом деятельности ребенка является игра, все занятия построены в доступной, занимательной игровой форме.

Инновационная практическая значимость данной разработки заключается в создании комплекса методов и приемов по формированию произвольной готовности к школе детей со статусом ОВЗ.