

Евсикова Ольга Александровна
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №4, г.Белёв, Тульская область
Евсикова Елена Ивановна
педагог дополнительного образования
МБОУ ЦО №36, г.Тула

Особенности семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.

Современная семья представляет собой сложную матрицу социально-поколенческих связей и взаимодействий, сложившихся между людьми, совокупность разнообразных форм их совместной деятельности.

Огромное значение в развитии особого ребенка имеет его семья, благодаря которой осуществляется способность такого ребенка благоприятной интеграции в общество. Именно поэтому работа с родителями особого ребенка в настоящее время представляет собой одну из важнейших задач социальной работы [1].

Ни для кого не секрет, что семьи, имеющие особого ребенка, более подвержены хроническим стрессам, вызванным заболеванием ребенка, родители чаще всего вынуждены оставить работу, т.к. особый ребенок требует повышенного внимания, часто ухудшаются супружеские отношения, т.к. заболевание ребенка является сильным травмирующим фактором для всех членов семьи.

В связи со всеми перечисленными проблемами семьи, имеющие особых детей, принадлежат к группе риска. Установлено, что в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями число психических и психосоматических расстройств гораздо выше, чем в семьях с обычными детьми (в 2,5 раза). Также такие семьи, к сожалению, чаще распадаются.

Семьи, имеющие одного или более особого ребенка, в процессе его воспитания и социализации должны преодолеть ряд трудностей. К такого рода трудностям относится помощь ребенку в преодолении собственной незащищенности, уязвимости, общественного пренебрежения. Все эти факторы значительно усложняют интеграцию особого ребенка в общество, общение со здоровыми сверстниками.

В данной ситуации особенно актуальным оказывается участие социального работника, его содействие в решении указанных проблем. Социальный работник, как правило, тесно сотрудничает с органами здравоохранения, социальной защиты населения, образования и др.

Социальный работник должен уметь находить подход к особому ребенку и членам его семьи, применять на практике эффективные методы и формы социальной реабилитации, использовать современные технологии в процессе своей деятельности. Одним словом, вся деятельность социального работника должна быть направлена на то, чтобы каждый особый ребенок смог благополучно интегрироваться в общество, самореализоваться, раскрыть свои способности и умения.

В процессе изучения образа жизни особых детей и их семей, навыков самообслуживания и бытовых трудностей становится ясно, что уровень жизнедеятельности таких детей заметно снижен. Круг общения особого ребенка весьма узок, общение происходит в основном с близкими родственниками, от чего снижается коммуникативная деятельность.

Именно поэтому социальный работник должен уметь решать такого рода проблемы, оказывать психологическую и социально-педагогическую помощь и поддержку, содействовать социально-медицинской реабилитации семей с детьми, имеющими ОВЗ.

Деятельность социального работника должна включать в себя системный подход для содействия социальной интеграции особых детей от 6 до 18 лет. Особенностью комплексного подхода является то, что социально- психологическая реабилитация должна быть направлена не только на особого ребенка, но и на всех членов его семьи. Специалист должен уметь разрабатывать новые методики семейно-групповой терапии, оздоровительных мероприятий, применение разного рода методов игровой терапии, психогимнастики, логоритмики, арттерапии, имаготерапии.

Социальный работник должен знакомить родителей и других членов семьи особого ребенка с различными документами и нормативными актами, рассказывать про льготы для таких детей и их семей, социальные гарантии. Иными словами, чтобы помочь особому ребенку социально адаптироваться, необходим комплексный подход, включающий в себя медико-социальные мероприятия, социально-психологические и педагогические. Причем указанные меры должны предприниматься не только в отношении особого ребенка, но и членов его семьи. Семья особого ребенка должна принимать активное участие в процессе его реабилитации.

Реабилитационная программа представляет собой комплекс различных мероприятий, целью которых является развитие способностей и умений ребенка с ограниченными возможностями [4]. Программу реабилитации составляют такие специалисты, как лечащий врач, педагог, психолог, социальный работник. В эту команду специалистов также активно включаются родители и другие члены семьи особого ребенка. Во многих зарубежных государствах программу реабилитации разрабатывает один специалист - куратор. Именно он наблюдает за процессом реабилитации и ее результатами и по необходимости корректирует программу.

Современная семья представляет собой сложную матрицу социально-поколенческих связей и взаимодействий, сложившихся между людьми, совокупность разнообразных форм их совместной деятельности.