

Создание условий для развития инициативы и самостоятельности у дошкольников по средством включения в образовательное содержание основ технических наук

Библиографическое описание:

Овчинникова М.Ю. Создание условий для развития инициативы и самостоятельности у старших дошкольников посредством включения в образовательное содержание основ технических наук// Вестник дошкольного образования.

Овчинникова Марина Юрьевна

Создание условий для развития инициативы и самостоятельности у старших дошкольников посредством включения в образовательное содержание основ технических наук

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве одного из принципов дошкольного образования определяет построение образовательной деятельности на основе интеллектуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования, становится субъектом образования, а также принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива- (от франц. initiative, от лат. initium- начало) –это почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии.

Для того чтобы реализация этого принципа стала возможной, нужно обеспечить условия для свободного выбора детьми деятельности, партнеров по взаимодействию, условий, дающих детям возможность принимать собственные решения, высказывать мысли и чувства, необходимо предоставить детям не директивную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности. От педагога в этих условиях требуется набор следующих компетенций:

- продумывать мотивацию с учетом возрастных особенностей,
- уметь пробудить интерес ребенка к предстоящей деятельности,
- предоставить ребенку возможность действовать самостоятельно,
- дать возможность ребенку проявить инициативу и обеспечить гарантии реальной поддержки этой инициативы,
- обеспечить выбор средств и способов решения возникающих проблем, выбор партнеров,
- показать на практике применимость продуктов деятельности ребенка.

Он прогнозирует и проектирует условия, методы и средства, которые будут эффективно работать в той или иной ситуации, учитывает пространственные и временные условия, создает эмоциональную атмосферу, обеспечивает участие ребенка в совместной деятельности, согласовывает действия, помогает и поддерживает, координирует действия всех участников деятельности.

Для выделения сфер инициативы ребенка необходимо обратиться к мотивационно-содержательным характеристикам деятельности, иначе говоря, предметно-содержательной активности ребенка: творческой инициативе и включенности ребенка в игру, включенности ребенка в различные виды продуктивной деятельности, в том числе связанные с техническим творчеством, где требуются усилия по преодолению «сопротивления» материала и развиваются такие качества как произвольность, планирующая функция речи, это коммуникативная инициатива, как включенность в

различные виды взаимодействия со взрослыми и сверстниками, познавательная инициатива или любознательность.

Основной единицей образовательного процесса по реализации образовательного содержания является образовательная развивающая ситуация. Образовательная развивающая ситуация – это специально спроектированный, организованный вид деятельности детей дошкольного возраста и педагога, основная форма реализации образовательных задач: освоение содержания, способов познания и применения их в других видах деятельности. В режиме дня ей отводится время, предназначенное для непосредственно образовательной деятельности. Кроме того, ОС реализуются в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей в специально отведенное время. В рамках развивающей образовательной ситуации ребенку предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений, их применения в жизни. Дошкольники получают возможность обсуждать, действовать, дополнять. Ситуация может разворачиваться на протяжении дня, недели, месяца, обрастать различным содержанием и требовать организации разнообразной деятельности детей. Задача педагога организовать события жизни ребенка, обеспечивающие его эффективное развитие. Система развивающих ситуаций позволяет обогатить социальный опыт детей, обеспечить продвижение ребенка в развитии и выработать привычки поведения. Включение в образовательное содержание основ технических наук с использованием различных конструкторов и бросового материала позволит наполнить деятельность внутренней мотивирующей силой в том случае, если будет отражать детскую субкультуру. Развитие ситуации можно поддержать введением разнообразных игровых полей, схем, материалов для конструирования, бросовых материалов, иллюстраций, дидактических материалов, мультимедийной техники.

Можно предложить следующие культурно-смысловые контексты деятельности: изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, игровых полей, движущихся моделей транспорта и др.

Мы приводим пример перспективы организации развивающих образовательных ситуаций технической направленности. Их значение для развития ребенка состоит в том, что

- в процессе деятельности активно развиваются познавательные процессы,
- в содержание уже заложена высокая мотивация, так как в основе лежит работа руками и высок уровень самостоятельного решения задач,
- продукт собственной деятельности дети используют в игре и для проведения опытов и экспериментов,
- работа над одним общим продуктом обеспечивает высокий уровень развития коммуникативных навыков.

Это могут быть следующие развивающие образовательные ситуации: «Сад для Дюймовочки», «Космическое путешествие Лунтика», «Устраиваем автомобильные гонки», «Правила дорожного движения в стране Коротышек», «Подводное путешествие», «Модельное агентство. Фабрика одежды и обуви», «Добываем электричество», «В мастерской часовщика» «Путешествие по родному краю». Примеры развития ситуации представлены в таблице.

Задачи развития	Используемые материалы	Идеи развития ситуации	Изменения в содержании РППС и
Тема деятельности (развивающая образовательная ситуация) «Сад для Дюймовочки»: культурно-смысловой контекст деятельности- создание оборудования для игры			
Развитие интереса к чтению; Развитие	Бросовые материалы, конструктор	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка», введение детей в воображаемую ситуацию	Макета дома с приусадебным

<p>коммуникативных навыков (умение договариваться, распределять роли); Стимулирование порождения технических замыслов и их воплощения.</p>	<p>лего, система для капельницы, семена овощей, рассада комнатных растений, основа для макета, краски, кисти и др.</p>	<p>«приглашаем Дюймовочку в гости в детский сад», организация подготовки к встрече: где будет жить, гулять и т. д; обсуждение ситуации: кто что может сделать (например: мальчики- дом, мебель, основу для макета; девочки – посадить сад и огород, создать систему капельного полива); после того, как макет будет изготовлен, его можно использовать в игровой деятельности, а также создавать для гостыи одежду, обувь, транспорт и др.</p>	<p>участком, мебель, огород, система капельного полива</p>
<p>Тема деятельности (развивающая образовательная ситуация) «Космическое путешествие Лунтика» <i>культурно-смысловые контексты деятельности- создание оборудования для игры и познавательно-исследовательской деятельности</i></p>			
<p>Развитие реализма воображения; Проблематизация детского опыта; Развитие творческих способностей детей</p>	<p>Бросовые материалы, Полидрон, магнитный конструктор, лего, танграмм</p>	<p>Просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья», введение детей в воображаемую ситуацию «поможем Лунтику побывать в гостях на Луне», обсуждение вариантов построения космического корабля, изучение схемы космодрома и организация игрового поля «Космодром», изготовление и испытание модели космической ракеты, изготовление и испытание модели парашюта, конструирование скафандра для высадки на Луну.</p>	<p>Макета космодрома или игровое поле «Космодром», модели ракеты и парашюта, скафандр для высадки на Луну</p>
<p>Тема деятельности (развивающая образовательная ситуация) «Устраиваем автомобильные гонки» <i>культурно-смысловой контекст деятельности- создание моделей движущегося транспорта</i></p>			
<p>Развивать представления о принципах движения; Упражнять в использовании бросового материала для создания поделки («что из этого можно сделать»); Развитие элементарных представлений о видах сооружений.</p>	<p>Бросовые материалы, магнитный конструктор, лего</p>	<p>Создание игрового поля с автомобильной трассой для гонок, проектирование и монтаж модели автомобиля с реактивным двигателем (работающего по принципу реактивного движения): создание платформы на колесах, укрепление на ней воздушного шара.</p>	<p>автомобильная трасса для гонок, номерные знаки для каждой машины, модели машин с «реактивным двигателем»</p>

Тема деятельности (развивающая образовательная ситуация) «Правила дорожного движения в стране Коротышек» <i>культурно-смысловой контекст деятельности- создание оборудования для игры</i>			
Развивать навыки безопасного поведения;	Лего, магнитный конструктор, бросовый материал	Создание макета Цветочного города, карты страны Коротышек, создание персонажей сказки из бросового материала, проектирование и создание моделей автомобилей из конструктора и бросового материала, конструирование зданий и объектов инфраструктуры, дорожных знаков, решение задач по нахождению самого безопасного пути к своему дому,	Макет Цветочного города, карта страны Коротышек, персонажи сказки, модели автомобилей, дома, дорожные знаки.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. В.В.Давыдова. - М.: Педагогика, 1991.
2. Венгер Л. А. Путь к развитию творчества. // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 11. - С. 32-38 480 с.
3. Богуславская З.М. Конструирование для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / З.М. Богуславская, Е.О.Смирнова - М.: Знание, 2006. - 177 с.