

Кругова Лариса Владимировна
Воспитатель
МДОУ Детский сад «Радуга»
с.Хопёрское Балашовского района

Конспект НОД «Домашние животные» по познавательному развитию в группе раннего возраста

Выполнила: воспитатель

Кругова Лариса Владимировна

Цель: Сформировать представления о домашних животных и их детёнышах.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять и расширять представления детей о наиболее распространенных домашних животных

-продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами.

-учить детей звукоподражанию, показывать и называть части тела животных: глаз, нос, уши, лапы, хвост,

Развивающие:

-Развивать речь, слуховое и зрительное внимание, память.

-Развивать умение внимательно слушать педагога.

-Развивать моторику мышц рук и координацию движений.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к животным, проявлять желание заботиться о них.

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

Методические приёмы:

Словесные – беседа, вопросы, объяснение.

Наглядные – рассматривание картинок, игрушек.

Практические - действия с дидактическим материалом

Игровые – проведение игр.

Индивидуальная работа: тренировать в правильном и чётком «звуко- подражании»

Словарная работа: правильно называть детёнышей животных (телёнок, жеребёнок, котёнок, щенок)

Предварительная работа: рассматривание с детьми сюжетных картинок и плакатов по теме: «Домашние животные и их детеныши», картинок – карточек «Домашние животные», беседа о животных и их детенышах, разучивание физкультминутки. Разучивание с детьми дидактической игры «Найди детеныша для мамы».

Работа с родителями. Фотовыставка «Мои любимые домашние животные»

-Чтение художественной литературы, потешек.

Оборудование: магнитная доска, стульчики по количеству детей, сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детёнышей, музыкальное сопровождение (звуки домашних животных), игрушки домашних животных и детёнышей.

Воспитатель: Ребята сегодня к нам пришла в гости кукла Катя и принесла коробку. Хотите узнать, что в ней лежит? (включается музыкальное сопровождение с

характерным звучанием мяуканья кошки). Послушайте внимательно, кто же к нам пришёл в гости. (Дети слушают.)

Воспитатель: Посмотрите, Катя нам принесла кошку.

Вот, посмотрите на неё (демонстрация игрушки, достаётся из коробки).

Вот у кошки глаза, вот лапы, вот хвост, вот ушки. Вова, покажи, где у кошки глаза, а где лапы? Василиса, покажи, где у кошки ушки? (Игрушка кошки выставляется на стол.)

Динамическая пауза «Котятки мыли лапки»

-Все котятки мыли лапки,

Вот так, вот так (ладони обеих рук потирают друг дружку, имитируя движение мытья рук)

Мыли ушки, мыли брюшки

Вот так, вот так («моем» ручками ушки, животики)

А потом они устали,

Вот так, вот так, (положить голову на плечо вправо, влево)

Сладко, сладко засыпали,

Вот так, вот так (ладошки сложить вместе, положить под щеку, как будто спим)

Воспитатель: Ребята, а давайте узнаем кого нам Катя ещё принесла. (включается музыкальное сопровождение с характерным звучанием лая собаки)

Воспитатель: Правильно, это собака. У него четыре лапы, черный нос и хвост лохматый

Давайте мы её тоже пригласим к нам за стол (игрушка выставляется на стол).

Воспитатель: А кто же еще спрятался в волшебной коробке. Послушайте внимательно, кто же к нам пришёл ещё (включается музыкальное сопровождение с характерным звучанием коровы).

Дети слушают.

Воспитатель:- Это же корова. Заходи, коровушка, к нам в гости (выставляется игрушка коровы на стол)

У коровы есть рога

И копыта на ногах.

Травушку она жует,

Деткам молочко дает.

А как корова мычит?

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение про лошадку.

Давайте я вам буду читать это стихотворение, а вы постарайтесь повторять за мной.

Я люблю свою.... (лошадку)

Причешу ей шерстку ... гладко

Гребешком приглажухвостик

И верхом поеду в гости.

Воспитатель: Это стихотворение про лошадку. Она тоже пришла сегодня к нам в гости. Вот она (игрушка лошади выставляется на стол).

Ребята давайте вспомним, как лошадка цокает.

Физминутка.

Как у наших у зверят

Лапки весело стучат:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ,

А устали ножки,

Хлопают ладошки:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп,

А как примутся скакать,

ну никак их не унять

Воспитатель: Ребята у вас дома тоже есть домашние животные.

Давайте посмотрим на ваши фотографии с вашими домашними животными. (фотовыставка).

Воспитатель: Ребята, а у наших животных есть детёныши. (Показ животных и их детенышей на картинах).

Воспитатель: Ребята посмотрите, а это собака со щенятами. Собака большая, а щенята маленькие. Собака большая, сторожит дом хозяина, любит грызть косточку. А щенята маленькие, любят бегать, они пьют молочко. Собака лает громко: «Гав - гав», а щенята тихо: «Тяф – тяф».

Воспитатель: Ребята посмотрите, а это корова с теленком. Корова большая, а теленок маленький. У коровы рога, она бодается. У теленка нет рожек, еще не выросли. Корова большая, мычит громко: «Му...», а теленок маленький и мычит тихо: «Му...»

(Дети повторяют звукоподражание тихо и громко), и т.д.

Как и все дети, детки - детёныши тоже маленькие, любят играть, иногда даже не слушаются своих мам. Так получилось и с нашими детёнышами, убежали они на полянку играть, играли, играли и совсем забыли, что им пора домой. А их мамы уже ищут их, зовут повсюду, надо помочь мамам найти свои детенышей.

Дидактическая игра «Найди детеныша для мамы».

Посмотрите на стол там лежат картинки, возьмите по одной картинке, найдите детёныша, и отнесите скорее к маме, чтобы мама не волновалась. (Нужно поставить картинку детёныша к своей маме).

Мы с вами большие молодцы, потому что помогли найти мамам своего детёныша.

Воспитатель У кошки маленький котёнок.: Как она зовет своего сыночка?

Дети: Мяу-мяу-мяу.

У собаки - маленький щенок.

У лошади - жеребёнок. У коровы – телёнок и т.д.

Беседа:

Воспитатель обращает внимание на картинки с животными и говорит:

- Все эти животные на картинках—это домашние животные.

-Их так называют, потому что эти животные живут дома или в сарае, человек их кормит и поит т.е. заботится о них.

Воспитатель: Все животные разговаривают на своем языке. Давайте с вами вспомним, кто какие звуки издает.

Воспитатель: Как звал котенок маму?

Дети: Мяу.

Воспитатель: Как щенок звал?

Дети: Гав-гав.

Воспитатель: Как теленок?

Дети: Муу!

Воспитатель: Как жеребенок?

Дети: Иго-го!

Заключительная часть:

Воспитатель: Молодцы ребята! Наши животные уже собрались обратно домой. Давайте помашем им рукой, и скажем до свидания (дети машут руками, прощаются с животными).

Самоанализ НОД по познавательному развитию в группе «Сказка» раннего возраста.

Подготовила: Воспитатель

МДОУ Детский сад «Радуга» Кругова Л.В.

Конспект разработан и проведен в соответствии с учётом возрастных особенностей детей, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Тема занятия: «Домашние животные».

Цель: Сформировать представления о домашних животных и их детёнышах.

В ходе занятия решались следующие задачи:

образовательные:

- закреплять и расширять представления детей о наиболее распространенных домашних животных

- продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами.

Учить детей звукоподражанию, показывать и называть части тела животных: глаз, нос, уши, лапы, хвост,

Развивающие:

- Развивать речь, слуховое и зрительное внимание, память.

- Развивать умение внимательно слушать педагога.

- Развивать моторику и координацию движений.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к животным, проявлять желание заботиться о них.

В рамках подготовки НОД была проведена предварительная работа: рассматривание с детьми сюжетных картинок и плакатов по теме: «Домашние животные и их детёныши», картинок – карточек «Домашние животные», беседа о животных и их детёнышах, разучивание физкультминутки. Разучивание с детьми дидактической игры «Найди детёныша для мамы».

Работа с родителями. Фотовыставка «Мои любимые домашние животные»

- Чтение художественной литературы, потешек.

Весь наглядный материал подобран в соответствии с возрастом детей. Предметно-пространственная среда бала организована в соответствии с сюжетом занятия.

К занятию был подготовлен материал и оборудование: магнитная доска, сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детёнышей, музыкальное сопровождение (звуки домашних животных), игрушки домашних животных демонстрационные, коробка с картинками детёнышей домашних животных.

Для создания условий возникновения у детей внутреннего побуждающего мотива к деятельности, а именно узнать кого принесла кукла Катя, я использовала эффект неожиданности: аудиозапись звукоподражания животных. Далее с помощью беседы я их подвела к главной цели- Сформировать представления о домашних животных и их детёнышах.

В заключительной части детям была предложена практическая деятельность –найти детёнышей животных.

Для успешного решения задач я использовала следующие методы:

Наглядный: Демонстрация наглядных пособий.

Словесный: беседа, рассказ, стихи, загадки:

Мотивационный: прослушивание аудиозаписи.

На протяжении НОД я использовала здоровьесберегающую технологию – динамическую паузу, физминутку, что позволило детям расслабиться и повысить эмоциональный настрой.

Мною учитывалось настроение детей и оказывалась помощь при затруднениях.

На протяжении всего занятия в группе присутствовала доброжелательная атмосфера в общении педагога с детьми.

Все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всей НОД. Все задания, запланированные с детьми выполнены.

Считаю, что выбранная мной форма организации занятия детей была достаточно эффективной и динамичной. Поставленные на занятии задачи были выполнены.