

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Детство» детский сад №495

Педагогическое мероприятия по формированию элементарных математических представлений у детей
старшего дошкольного возраста
«Клуб юных знатоков»

Старший воспитатель:
Стерехова Екатерина Алексеевна

г. Екатеринбург, 2024

Педагогическое мероприятие по формированию элементарных математических представлений

Возрастная группа: старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Тема: «Клуб юных знатоков».

Цель: создание условий для закрепления математических знаний у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Задачи:

Образовательные

- закрепить знания детей о геометрических фигурах;
- закрепить навыки решения математических задач;
- познакомить детей с приемом «кубик Блума».

Развивающие

- развивать логическое мышление, память, воображение, внимание; сообразительность
- активизировать речь, учить правильно отвечать на вопросы;
- совершенствовать навыки учебной деятельности.

Воспитательные

- воспитывать интерес к математике;
- воспитывать умение работать в команде, поддерживая дружеские взаимоотношения.

Методы, методические приёмы:

- словесные (вопросы, загадки, беседы);
- наглядные (разрезные картинки, интерактивная доска);
- практические («Кубик Блума», счетный материал).

Оборудование: интерактивная доска, столы и стулья по количеству детей, волчок со стрелкой, конверты с заданиями, разрезные картинки геометрических фигур, счетный материал, маркеры, кубик Блума, сундук, медали, фишки.

Этапы деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Вводный этап	<p>Воспитатель: здравствуйте, дети. Меня зовут Екатерина Алексеевна и я рада приветствовать вас в «Клубе веселых знатоков». Я предлагаю вам стать членами нашего клуба. Вы согласны?</p> <p>Дети: Да!</p> <p>Воспитатель: но для начала, вам необходимо пройти вступительное испытание и отгадать загадки-ловушки. Слушайте внимательно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто громче замычит: петух или корова? (корова) 2. На столе лежало два яблока и две груши. Сколько овощей лежало на столе? (на столе не было овощей). 3. Сколько углов у круга? (у круга нет углов) <p>Молодцы! Вы справились со вступительным испытанием.</p>	<p>Приветствует детей, создаёт положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Загадывает загадки.</p>	<p>Дети заходят в зал, приветствуют педагога. Отвечают на вопрос, выражая собственное мнение.</p> <p>Дети отгадывают загадки.</p>	<p>Эмоциональный настрой детей на предстоящую работу. Воспитывать положительную мотивацию к учению, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p>
Основной этап	<p>Воспитатель: Ребята, приглашаю вас к игровому полю, располагайтесь и послушайте правила: на игровом поле находятся пять конвертов с заданиями, а в середине располагается волчок со стрелкой. Вы будете вращать волчок и на какое задание укажет стрелка, то мы и будем выполнять. За каждое выполненное задание вы будете получать по 1 фишке. А для чего они вам нужны будут, я расскажу после завершения всех заданий. Вы готовы?</p> <p>Дети: да!</p> <p>Воспитатель: предоставим нашим прекрасным девочкам вращать волчок, а наши мальчики будут открывать конверт.</p> <p><u>Задание: «что где?» (решение математических задач.</u></p> <p>Воспитатель: для выполнения этого задания нам нужно пройти за столы. Перед вами на столе лежит карточка для выкладывания счетного материала и сам счетный материал. Я сейчас вам зачитаю задачу, а вы должны мне на карточке выложить решение и назвать ответ. Готовы?</p> <p>Дети: да!</p> <p>Воспитатель: слушайте внимательно задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У Лены было 5 матрешек. Мама купила ей еще 2 матрешки. Сколько всего матрешек стало у Лены? 2. Ежик собрал 3 гриба, а потом нашел в лесу еще 3 гриба. Сколько грибов стало у ежика? 	<p>Объясняет правила игры, эмоционально вовлекает детей в действие.</p> <p>Включение детей в действие.</p> <p>Включение детей в действие, вовлекает в активное сотрудничество друг с другом</p> <p>Включение детей в действие, вовлекает в активное сотрудничество друг с другом</p>	<p>Рассматривают игровое поле и материалы на нем. Слушают правила игры.</p> <p>Девочки крутят волчок, мальчики вскрывают конверт</p> <p>Выполняют задание: выставляют на карточки счетный материал, в соответствие с решением задачи</p>	<p>Эмоциональный настрой детей на предстоящую работу.</p> <p>Развитие речи, памяти, мелкой моторики</p>

	<p>3. В вазе было 6 яблок. 2 яблока съели. Сколько яблок осталось в вазе?</p> <p>Ребята, вы снова справились с заданием и получаете фишки. Возвращаемся к игровому полю.</p> <p><u>Задание: «Расставь правильно знаки».</u></p> <p>Воспитатель: для выполнения этого задания проходим к столам. На ваших столах лежат карточки, на которых изображены пары цифр. Вам необходимо сравнить каждую пару и поставить между ними знаки (больше, меньше, равно). Приступаем к выполнению задания.</p> <p>Воспитатель: ребята, вы справились с заданием и получаете по 1 фишке. Пройдёмте к игровому полю.</p> <p><u>Задание: работа с «кубиком Блума».</u></p> <p>Воспитатель: давайте пройдем к столу, на котором у нас находится очень интересный кубик.</p> <p>А как вы думаете, чем он интересен?</p> <p>Дети: высказывают свои предположения.</p> <p>Воспитатель: кубик этот интересен тем, что на каждой его грани расположены вопросы и картинки-схемы. Это кубик Блума, он помогает нам развивать мышление. Работа с ним очень проста: мы кидаем кубик поочередно и отвечаем на все вопросы. Давайте с вами поработаем с ним.</p> <p>Ребята, вы снова справились с заданием и получаете фишки. Я вижу, что вы немного устали. Предлагаю сделать динамическую паузу. Внимание на экран.</p> <p><u>Динамическая пауза:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько елочек зеленых столько выполним наклонов (3). 2. Сколько выпадет кружков, столько сделаем прыжков (5). 3. Теперь присядем столько раз, сколько бабочек у нас (4). 4. Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки (1). <p>Похлопаем друг другу и возвращаемся к игровому полю.</p> <p><u>Задание: «Какой цифры не стало?»</u></p> <p>Воспитатель: для этого задания нам необходимо пройти к интерактивной доске. Посмотрите, на экране изображены цифры от 1 до 20. Сейчас мы проверим какие вы внимательные. Закрывайте глаза, а когда вы их откроете, то вам необходимо сказать, какой же цифры не стало.</p>	<p>Раздает по 1 фишке</p> <p>Включение детей в действие. Объяснение задания. Побуждение детей к объяснению своего выбора.</p> <p>Раздает по 1 фишке</p> <p>Знакомит детей с приемом кубик Блума. Включение детей в действие, вовлекает в активное сотрудничество друг с другом</p> <p>Вручает детям по 1 фишке.</p> <p>Вовлекает в совместную деятельность. Эмоционально включает в действие. Создает психологический комфорт, снимает эмоциональное напряжение.</p> <p>Включение детей в действие, вовлекает в активное сотрудничество друг с другом. Повторение цифр 1-20</p>	<p>Возвращаются к игровому полю Дети рассаживаются за столы. Слушают внимательно задание. Выполняют задание.</p> <p>Возвращаются к игровому полю. Крутят волчок. Дети знакомятся с кубиком Блума, рассматривают его, отвечают на вопросы, выражают свои мысли.</p> <p>Выполняют динамическую паузу</p> <p>Проговаривают цифры от 1 до 20, запоминают как они расположены. Закрывают глаза. Открывают глаза и находят цифру, которую убрали.</p>	<p>Развитие логического мышления детей, сообразительности, умения правильно держать в руках фломастер.</p> <p>Развитие критического мышления у детей</p> <p>Демонстрируют физическую активность</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p>
--	---	---	---	---

	<p>Воспитатель: вы успешно справились с заданием и получаете фишки. Вернемся к игровому полю, возвращайте волчок.</p> <p>Задание: «Собери геометрическую фигуру»</p> <p>Воспитатель: для того, чтобы выполнить данное задание, нам необходимо разделить на 2 команды (например, команда девочек и мальчиков). Перед вами лежат разрезные картинки, из которых вам необходимо собрать геометрическую фигуру.</p> <p>Воспитатель: какая фигура у вас получилась?</p> <p>Дети: квадрат.</p> <p>Воспитатель: одинаковые ли это фигуры? Чем они отличаются?</p> <p>Дети: нет, они разные, одна фигура больше другой.</p> <p>Воспитатель: ребята, вы справились со всеми испытаниями нашего клуба и можете гордо носить звание «Юных знатоков». Вы помните я вам говорила, что расскажу для чего вы собирали фишки? Так вот, свои фишки вы можете обменять тайный сундук юных знатоков и открыть его. Вы согласны на обмен?</p> <p>Дети: да!</p> <p>Воспитатель: открываем сундук. С сегодняшнего дня вы становитесь членами клуба юных знатоков и от нашего клуба мы дарим вам игру, в которую вы можете играть со своими друзьями в группе.</p>	<p>Вручает детям по 1 фишке.</p> <p>Включение детей в действие, вовлекает в активное сотрудничество друг с другом.</p> <p>Вовлекает в совместную деятельность. Эмоционально включает в действие.</p> <p>Вручение медалей и игры.</p>	<p>Делятся на команды. Из разрезных картинок собирают геометрические фигуры.</p> <p>Отвечают на вопросы, проводят сравнительный анализ двух геометрических фигур.</p> <p>Внимательно слушают. Радуются своим успехам.</p>	<p>Развитие познавательного интереса, мелкой моторики.</p> <p>Развитие речи, умение правильно отвечать на поставленные вопросы.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Заклучительный этап</p>	<p>Рефлексия:</p> <p>Воспитатель: ребята, вы как юные участники нашего клуба, расскажите, что вам больше всего понравилось у нас? Какое задание было самым интересным? Какое задание вам не понравилось?</p> <p>Ждем вас снова в клубе юных знатоков и не забудьте привести с собой друзей. До новых встреч.</p>	<p>Интересуется мнением детей о том, что им понравилось, что не понравилось</p>	<p>Отвечают на вопросы. Прощаются, возвращаются в группу.</p>	<p>Дети выражают собственные суждения и чувства. Анализируют и обобщают.</p>