

*Сабирова Е.С.
старший воспитатель
Филиал МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад № 10
Екатеринбург, Россия.
Стерехова Е.А.
старший воспитатель
Филиал МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад № 495
Екатеринбург, Россия.
Сорокина М.Е.
воспитатель
Филиал МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад № 495
Екатеринбург, Россия.*

Информационно-образовательная среда ДОО как условие вовлечения родителей в образовательную деятельность

Аннотация. В статье поднимается вопрос о необходимости и актуальных путях формирования информационно-образовательной среды современных дошкольных образовательных организаций с целью более активного участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Рассмотрено понятие «информационно-образовательная среда». Выделены ключевые характеристики современной информационно-образовательной среды ДОО. Изучены возможные форматы вовлечения родителей в развитие информационно-образовательной среды ДОО.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, информационно-образовательная среда ДОО, родители, вовлечение, образовательная деятельность.

Человечество в конце XX – начале XXI века вступило в новую, информационно-цифровую эпоху своего развития: современная экономика, чем дальше, тем основательнее становится экономикой информационной, постиндустриальной, где главной ценностью и главным ресурсом жизни, профессионального и личностного развития человека становится информация. Сегодня все строится вокруг информации: ее поиска, обработки, сохранения, передачи из поколения в поколение и т.д.

В этих условиях все социальные институты современного общества неизбежно нуждаются в коренном переосмыслении принципов своей работы. Особенно это касается институтов, деятельность которых непосредственно связана с воспитанием, образованием и развитием подрастающего поколения. Это обусловлено тем, что, не осознавая ценности информации, не работая над постоянным обновлением, насыщением и обогащением информационного пространства, в котором существует подрастающее поколение, необходимыми знаниями и информацией, невозможно сегодня сформировать личность, чьи качества бы в полной мере соответствовали требованиям современной информационно-цифровой, информационно-коммуникативной цивилизации.

Сказанное в полной мере относится, прежде всего, к дошкольным образовательным организациям, которые являются первым уровнем системы общественного воспитания, образования, развития и в целом – социализации подрастающего поколения в России. Современные дошкольные образовательные организации должны быть в авангарде актуальных тенденций развития информационного общества, поскольку именно в их

стенах впервые начинается широкое вхождение детей в информационное пространство современного глобализованного мира.

Чтобы качественно и в полной мере отвечать вызовам информационно-цифровой современности, дошкольные образовательные организации России сегодня должны формировать внутри себя интересную, разнообразную, насыщенную актуальными знаниями информационно-образовательную среду, которая окружает детей.

Важно понимать, что термины «образовательная среда» и «информационно-образовательная среда» не являются тождественными. Образовательный характер был присущ внутренней среде дошкольных образовательных организаций всегда, поскольку это ее перманентное свойство, вытекающее из социального предназначения ДОО. Что же касается информационного характера, то его внутренняя среда детских садов стала приобретать лишь в последние десятилетия, и это стало следствием информатизации всего социального пространства современного общества. Соответственно, с приобретением информационного характера заметно расширились и обогатились цели и задачи среды ДОО.

Терминологическое понимание понятия «информационно-образовательная среда» дошкольной образовательной организации в настоящее время еще только складывается.

Во многих педагогических источниках ([2] и др.) под информационно-образовательной средой (ИОС) понимают «открытую педагогическую систему, направленную на формирование творческой, интеллектуальной и социально-развитой личности, сформированную на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникационных средств и педагогических технологий» [2].

Единственное легальное определение термина «информационно-образовательная среда», содержащееся в действующем законодательстве Российской Федерации, в настоящее время отражено в «Модельном законе об использовании информационно-коммуникационных технологий в системе образования», принятом в 2014 году [1]. Здесь в ст. 3 определено, что информационно-образовательная среда – это «система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий» [1].

Рассмотрев два представленных выше альтернативных определения информационно-образовательной среды, можно выделить ее единые характеристики, которые выделяются в различных трактовках данного понятия.

Во-первых, это системность. Информационно-образовательная среда ДОО должна быть не просто некоторым случайным набором информационных ресурсов и средств. Все компоненты, входящую и информационно-образовательную среду ДОО должны быть упорядочены, взаимосвязаны, должны не дублировать друг друга и конкурировать между собой, а существовать по принципу взаимодополнения. Только при реализации принципа системности можно добиться того, что информационно-образовательная среда будет формировать единое информационное пространство дошкольной образовательной организации, содействовать качественному улучшению работы педагогического коллектива.

Во-вторых, во всех определениях информационно-образовательной среды ДОО подчеркивается, что базисом для ее формирования выступают разнообразные информационно-коммуникационные технологии и средства. Под ними сегодня понимается широкий спектр цифровых технологий и средств, применяемых в образовательном пространстве ДОО для создания, передачи и распространения информации. Исследователи определяют примерный перечень технических

средств ИКТ, которые сегодня могут применяться в учреждениях дошкольного образования в целях формирования в них современной информационно-образовательной среды. На данный момент это компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, телевизор, принтер, сканер, магнитофон, цифровые фото- и видеокамера, программируемые игрушки и другие подобные устройства [5].

В-третьих, важной чертой современной информационно-образовательной среды ДОО, которая, к сожалению, находит свое отражение не во всех определениях данного термина, является ее принципиальная открытость. Она должна пониматься в двух аспектах. С одной стороны, как физическая доступность для использования в воспитательно-образовательном процессе всеми вовлекаемыми в него субъектами – педагогами ДОО, дошкольниками, их родителями, администрацией детских садов и пр. С другой стороны, как информационно-коммуникационная открытость, т.е. как доступность информации, находящейся в информационно-образовательной среде, для прочтения (считывания), обработки, использования, дополнения, уточнения и т.д. Такого рода открытость также должна обеспечиваться для всех субъектов, включенных в единый образовательный процесс ДОО.

Особенно важно формировать информационно-образовательную среду ДОО таким образом, чтобы в нее вовлекались родители дошкольников. В настоящее время проблема эффективного включения родителей в образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях является одной из острых в работе педагогов и руководителей ДОО. Это объясняется несколькими обстоятельствами, прежде всего, тем, что современные родители достаточно разные: одни читают педагогическую литературу и активно участвуют в жизни своих детей, другие не интересуются педагогическими знаниями и воспитывают детей интуитивно («как воспитали меня»), третьи вообще крайне формально понимают свои родительские функции, полагая, что, если их ребенок ходит в детский сад, то его образованием, воспитанием и развитием должны заниматься исключительно педагоги, задача же родителей – обеспечивать быт, уход, комфорт семейного проживания.

В таких условиях задача современных воспитателей и руководителей ДОО – таким образом выстроить информационно-образовательную среду, чтобы в рамках нее оказалось возможным наладить тесное, эффективное взаимодействие с родителями дошкольников и иными заинтересованными участниками образовательного процесса.

Формы вовлечения родителей в формирование и развитие информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации могут быть сегодня самыми разнообразными. В последние десятилетия активность педагогического творчества в этой сфере является очень высокой. Рассмотрим лишь некоторые возможные – традиционные и инновационные – формы вовлечения родителей в создание и развитие информационно-образовательной среды современной ДОО.

Одной из распространенных традиционных форм является создание родительских уголков. Несмотря на то, что данная форма вовлечения родителей используется давно, она не утратила своей актуальности. Родительские уголки в ДОО предполагают представление в наглядной форме наиболее востребованной информации для родителей: о распорядке дня в детском саду, содержании воспитательно-образовательного процесса, об организации питания детей, а также психолого-педагогические, медико-гигиенические и другие сообщения. Важно, чтобы при создании и содержательном наполнении родительских уголков процесс не происходил формально, чтобы воспитатели не выступали только как продуценты информации, а родители – как реципиенты. Сами родители также могут привлекаться к созданию контента родительских уголков, в том числе с привлечением современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей. Так, в состав

родительского уголка может быть включена цифровая фоторамка или планшет, позволяющий транслировать фото- и видеоматериалы, подготовленные силами родителей дошкольников. Тематика таких материалов может касаться воспитания детей, семейного досуга, проведения совместных праздников с детьми, профессий родителей и пр. Участвуя в подготовке фото- и видеоматериалов для родительских уголков, родители начинают испытывать глубокое чувство сопричастности к образовательному процессу ДОО, а наблюдение реальных результатов своих трудов может служить для них дополнительным стимулом к тому, чтобы активнее заниматься воспитанием и обучением детей в тесном взаимодействии со специалистами детского сада.

Другой возможный и весьма распространенный формат вовлечения родителей в формирование информационно-образовательной среды ДОО – это проведение видеосъемок различных мероприятий и событий из жизни детей в детском саду с дальнейшим показом результатов в ДОО и совместным просмотром с другими родителями, детьми, различными членами семьи, воспитателями. Такие съемки желательно делать тематическими (например, «Один день в саду», «Наши праздники», «Строим, рисуем, лепим», «Музыкальные занятия»), что позволит формировать в группе ценный архив видеоматериалов и использовать его в дальнейшем педагогам в их профессиональной деятельности.

Осуществляя целенаправленную работу по развитию информационно-образовательной среды ДОО с целью вовлечения в образовательный процесс родителей дошкольников, целесообразно активно использовать Интернет-ресурсы, поскольку возможности современного интернета дают огромные возможности для вовлечения семей воспитанников в образовательную деятельность. Например, проведение анимационных презентаций через официальный сайт учреждения дошкольного образования, организация вебинаров и др. Педагоги в таких форматах взаимодействия могут выступать как разработчики интересного и важного для родителей информационно-образовательного контента, так, для родителей, имеющих детей ясельного возраста, впервые поступающих в детский сад, можно предложить вебинар по теме «Адаптация к детскому саду». Можно вовлекать родителей в посещение рекомендованных вебинаров сторонних специалистов на различную тематику («Секреты воспитания братьев и сестер», «Как поддержать ребенка в ситуации его неуспешности», «Воспитание отношения к семейным ценностям» и др.).

Выше приведены лишь некоторые возможные форматы вовлечения родителей в формирование единой современной информационно-образовательной среды ДОО. Приоритетными целями вовлечения родителей в формирование и развитие информационно-образовательной среды ДОО должно выступать повышение уровня педагогической культуры родителей и профессиональной компетентности педагогов в сфере сотрудничества с семьями дошкольников, установление и повышение уровня доверия родителей к ДОО, а также обеспечение реальной возможности родителей влиять на то, какой в конечном итоге будет информационно-образовательная среда ДОО и каким содержательным наполнением будет характеризоваться осуществляемая в рамках ДОО образовательная деятельность.

Список литературы:

1. Модельный закон об использовании информационно-коммуникационных технологий в системе образования. Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-15 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online3.consultant.ru>.

2. Гасанова, Э. Информационно-образовательная среда в ДОУ [Электронный ресурс] / Э. Гасанова. – Режим доступа: www.maam.ru/detskijsad/informaciono-obrazovatel'naja-sreda-v-dou.html
3. Модель информационно-образовательного пространства детского сада комбинированного вида №130 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.mdou130.edu.yar.ru/docs/model_informatsionno_-_obrazovatel'nogo](https://www.mdou130.edu.yar.ru/docs/model_informatsionno_-_obrazovatel'nogo_prostranstva_dou.pdf)
4. [_prostranstva_dou.pdf](https://www.mdou130.edu.yar.ru/docs/model_informatsionno_-_obrazovatel'nogo_prostranstva_dou.pdf).
5. Информационная поддержка родительской общественности как одно из приоритетных направлений деятельности учреждений дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/35707/1/ИНФОРМАЦИОННАЯ%20ПОДДЕРЖКА.pdf>.