

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. ОРЛОВ-ГАЙ" - ДЕТСКИЙ САД КАЛИНКА ЕРШОВСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Мастер-класс
«Вхождение в мир экономики
в процессе ФЭМП
у дошкольников»**

**Выступление на ММО воспитателя
Филиал Муниципального образовательного
учреждения "Средняя общеобразовательная
школа с. Орлов-Гай" - детский сад Калинка
Ершовского района Саратовской области"
Алакина Вера Владимировна**

Г. Ершов

Математика вооружает детей средствами рационального познания мира. Счет, измерение, элементарные вычисления - это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и **экономического содержания**. Необходимость приобщения **дошкольников к экономике связано с тем**, что мы живем в XXI веке с его сложными социальными и **экономическими взаимоотношениями**. Знакомство детей с основами **экономики** поможет сформировать у них деловые качества, разовьет навыки ориентации в реальной жизни, в происходящих событиях.

Математические знания являются основой развития у **старших дошкольников элементарных экономических представлений**. В то же время, ознакомление с **экономической** сферой способствует переходу ребенка от формального усвоения **математических** знаний к их осознанному применению в новой области.

Чтобы научить наших маленьких воспитанников **экономическим понятиям**, необходимо самим в них хорошо ориентироваться. Наш маленький согражданин черпает некоторую информацию из окружающего мира, но она остается лишь информацией, а задача воспитателя и родителей сделать ее инструментом для использования. Поэтому необходимо использовать разнообразные формы и методы по ознакомлению дошкольников с экономикой.

Основными приемами в работе с детьми являются решение арифметических задач на сложение и вычитание экономического содержания, логических задач, задач-шуток, **экономических кроссвордов**, разрешение проблемных ситуаций. Они сочетают в себе элементы проблемности и **занимательности**, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений

Например, задача – шутка:

Было в детском магазине
Десять кукол на витрине.
Куколку одну купили
Папа с мамой для Лили.
Сколько кукол на витрине
Осталось в детском магазине?

Решаем экономические задачи:

1. В двух магазинах продают огурцы: в одном магазине по цене 5руб. за 1 кг., а в другом по 6 руб. за 1 кг. В каком магазине раскупят огурцы быстрее? Почему? (Дети дают объяснение: 5 меньше чем 6. Значит по 5

рублей дешевле и выгоднее купить. Закрепляем математическое понятие «больше», «меньше»).

2. Зайцы целую неделю продавали морковку по 6 руб за 1 кг.. к концу недели она потеряла товарный вид: сморщилась, стала гнить. Никто не покупал. Посоветуйте, что делать Зайцам? (Дети объясняют, и называют цифры меньше 6)
3. Папа получил 10 монет, мама 5, бабушкина и дедушкина пенсия – 3 монеты. Сколько денег заработали члены семьи? (Выполняются арифметические действия на сложение)
4. Мышата Пик и Пак помогали Белочке собирать лесные орехи. Они очень старались. Пик собрал одну корзину орехов, А Пак за это время две корзины. У Белочки было два яблока: большое и маленькое. Кому Белочка даст большое яблоко, а кому маленькое? Почему? (Закрепляют понятие больше-меньше)

Поможет нам в овладении экономическими понятиями и художественная литература: пословицы, поговорки.

Например, задание «Прочитай пословицу». Выкладывая карточки с цифрами в числовую линейку, дети по слогам составляют пословицу или поговорку. Читает воспитатель или читающие дети.

Предлагаю Вам продолжить пословицу, которую можно предложить детям:

Копейка - рубль....(бережет)

Будешь крутиться – будут и....(денежки водиться)

Уговор – ...(дороже денег)

Не имей сто рублей, а...(имей сто друзей)

Как средство обучения **экономике**, мы можем использовать и сказку. Предлагаю вашему вниманию сказочную викторину.

(Слайд)

Назовите сказку. Проверим.

(слайд)

Морозко

(слайд)

Назовите сказку

(слайд)

Лисичка со скалочкой.

(Слайд)

Что это за герой?

(слайд)

Кот в сапогах

Уважаемые коллеги! Читайте детям сказки. Включаясь в решение сюжетной задачи, дошкольник открывает для себя новую сферу социальной жизни людей – экономическую.

Особый интерес у дошкольников вызывают проблемные ситуации. С помощью героев сказок и мультфильмов их легко разрешить. При решении таких ситуаций у ребенка оживляется путь познания.

Перед вами проблемная ситуация.

Живут три поросенка в новом красивом доме, тратят деньги на самые разные нужды: покупают продукты питания, одежду и обувь, платят за электроэнергию, воду, телефон, газ. Перед поросятами встала серьезная задача: определить семейные расходы. Каждый взял лист бумаги и приступил к расчетам. Давайте и мы немного посчитаем. Посчитайте так, чтоб

- доход был больше расхода,
- доход был меньше расхода,
- доход был равен расходу.
- в каком случае будет экономия?

В игровой форме мы формируем представления детей о бюджете семьи, о доходе каждого члена семьи, о динамике (увеличение/уменьшение). Здесь уместно использование приема деление целого на части. Целое (круг) – это бюджет, который необходим семье. Дробные части – доход членов семьи. Ставим перед детьми задачу: Составить бюджет семьи.

(Выполняется с педагогами)

- 1 часть – зарплата папы,
- 2 часть – зарплата мамы
- 3 часть- пенсия бабушки,
- 4 часть – пенсия дедушки.

(Здесь видим деление целого на 4 части)

Можно увеличивать число дробных частей: это может быть стипендия старшего брата (сестры), единичные подработки (продажа овощей со своего участка, цветов, разовое выполнение каких-либо работ и т.д.). Можно детям предложить самостоятельно придумать, из чего может состоять бюджет семьи, какие могут быть подработки.

Таким же образом формируем представления о расходах. Только теперь вынимаем дробные части из целого: из бюджета семьи «вынимаем» расход:

- на коммунальные услуги,
- оплата кредитов,
- питание,
- одежда,
- обувь,
- культурные потребности (кино, театр)

- посещение спортзала, бассейна,
- отдых и т.д.

Экономические кроссворды в математике дают возможность детям заниматься весело, интересно и не подозревая, что мы хотим заложить знания. Такая форма подачи материала позволяет не заскучать и с нетерпением ждать новых занятий.

Экономические кроссворды можно использовать многократно. Кроссворды вставляем в файлы и можно вписывать ответы фломастером, который потом легко стирается сухой салфеткой.

Предлагаю Вашему вниманию кроссворды, которые мы используем в работе с детьми.

Например, математический квадрат. Разгадывая кроссворд, дети одновременно изучают экономику и математику.

Вопросы:

1. Топтыжка продавал на рынке мед и заработал 10 монет. 6 монет он истратил на подарок маме. Сколько монет осталось у Топтыжки? Решите задачу и впишите ее в кроссворд. (Ответ вписываем в верхний правый угол).
2. За один концерт в театре Буратино заработал 4 золотых. За второй концерт еще 5 монет. Всего бюджет Буратино составил 9 монет. Найдите решение в кроссворде и вставьте нужную цифру.
3. В лесной магазин привезли 10 орехов. Первыми купили орехи белочки. Другим лесным жителям осталось 6 орехов. Сколько орехов купили белочки? (Найдите решение и вставьте нужную цифру. Где находится это решение на квадрате? (Слева)).
4. Шапокляк решила выращивать яблоки. В первый год она посадила 6 яблонь. На второй год еще несколько яблонь. Всего у нее стало 9 яблонь. Сколько яблонь посадила Шапокляк на второй год? Найдите решение и вставьте нужную цифру.
5. Волк продавал грибы по 4 рубля. Он решил, что это дешево и стал продавать по 5 рублей. На сколько наценил Волк грибы? Найдите решение в кроссворде и впишите нужную цифру.

Можно использовать другой вариант кроссворда, где вписываются цифры – ответы на математические задачи экономического содержания. Задачи могут быть подобные, как и в первом варианте.

Для создания положительного эмоционального фона я использую сюрпризы! В качестве такого сюрприза может быть чёрный ящик. То, что лежит в чёрном ящике необходимо каждому человеку. (Слайд)

Загадка.

Их делают из бумаги и металла.

У одних людей их много, а у других мало.

В разных странах их называют по-разному.

Что это???

Правильно деньги. (СЛАЙД ДОБАВИТЬ_ СЫПЛЮТСЯ ДЕНЬГИ)

В процессе ознакомления детей с **экономикой** мы строим дом. Фундаментом которого является **игра**.

Играя в экономику, дети усваивают **экономические понятия**, их употребление, применение. И так кирпичик за кирпичиком мы строим дом. Постепенно выкладываем стену, и у нас получается дом **Экономики**. (Строю - СЛАЙД)

Знакомство детей с **экономическими** терминами через разнообразную деятельность, приближает ребёнка к реальной жизни. Развивает деловые качества личности, что способствует формированию познавательных интересов. А познавательный интерес – это определяющий фактор в процессе овладении новыми знаниями. СЛАЙД