

**Целикова Анна Александровна**  
**Воспитатель**  
**ГБУ дошкольная образовательная организация**  
**Запорожской области «Детский сад № 43» «Солнышко»**  
**г. Мелитополь**

**Методические рекомендации для педагогов по обучению детей с нарушениями зрения**

Более миллиона детей в России имеют проблемы со зрением и различные заболевания глаз. При работе с детьми с нарушениями зрения, педагогам необходимо учитывать остроту зрения.

Рекомендации по организации общения со слабовидящими дошкольниками.

В процессе общения со слабовидящими дошкольниками необходимо:

- использовать принцип уважения и доброжелательности для построения общения с ребенком с нарушенным зрением;
- формировать у слабовидящего ребенка чувство уверенности в своих силах, но вместе с тем оказывать такому ребенку необходимую практическую помощь;
- стараться стоять как можно меньше против света в ходе общения с ребенком данной категории;
- называть ученика по имени, когда задаешь ему вопросы или делаешь замечание;
- использовать позитивную мотивацию в работе: создавать умышленные ситуации успеха и поощрения;
- не акцентировать внимание на физическом недостатке слабовидящего ребенка;
- не проявлять излишнего любопытства по поводу зрения ребенка указанной категории, а также не проявлять сентиментального сочувствия, которое раздражает детей;
- научить слабовидящего ребенка пользоваться помощью нормально видящего ребенка;
- научить ребенка с нарушением зрения ориентироваться в группе;
- по мере возможностей ребенка привлекать его к подвижным играм, спортивным мероприятиям.

*Рекомендации по организации процесса обучения слабовидящих дошкольников.*

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей слабовидящих детей. Учитывать состояние зрительных функций, уровень развития зрительного восприятия, нарушения цветовосприятия слабовидящего ребенка, получать от врачей показания к использованию линз, очков, данные о противопоказаниях или дозировке физической нагрузки.

2. Соблюдение особенностей построения образовательной деятельности:

1) в ходе объяснения материала:

- сочетать словесное описание действий, предметов и ситуаций с непосредственным изучением материала на ощупь;
- при демонстрации какого-либо предмета комментировать его свойства;
- говорить более медленно, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание;
- не торопить с ответом, давать время на обдумывание;

- обращать внимание на руки педагога при обследовании предмета, обводке и т.д. (руки педагога движутся медленно, каждое движение сопровождается словом, показом);
- использовать дополнительный материал: контур, силуэт, рисунок, индивидуальные картинки для слабовидящих детей;
- сопровождать невербальные жесты, такие как кивок головы, жесты руками и т.п., словами и иногда прикосновением (похлопывание по плечу), так как слабовидящий ребенок не видит выражения лица;
- спокойно употреблять выражения, в которых встречаются слова «видеть, смотреть» и т.п.;

2) при организации деятельности слабовидящего ребенка в ходе НОД:

- использовать упрощенный вариант задания, дифференцированную оценку результатов работы и т.д.;
- разрешать слабовидящему ребенку вставать со своего места, чтобы лучше понять объяснение;
- давать больше времени ребенку с нарушением зрения на выполнение задания, так как слабовидящий ребенок всегда будет медленнее выполнять задание, чем остальные дети;
- обязательно проводить динамическую паузу со зрительной гимнастикой во время НОД, в режимных моментах и др.

3. Использование специальной наглядности в процессе обучения:

- использовать более крупную как фронтальную наглядность, так и дифференцированную, индивидуальную;
- использовать фоны, улучшающие зрительное восприятие при демонстрации объектов. Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях. Предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям;
- использовать подставки, позволяющие рассматривать объект в вертикальном положении;
- размещать объекты так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности;
- проводить демонстрацию картин на определенном фоне.

4. Организация рабочего места слабовидящего ребенка:

- сажать ребенка так, чтобы свет падал слева и сверху. Необходимо соблюдать разработанные нормативы освещенности – общая освещенность не менее 1000 люкс и дополнительная освещенность рабочего места;
- важно не оставлять дверцы шкафов приоткрытыми в целях безопасности ребенка;
- необходимо предупреждать слабовидящего ребенка, если в группе меняется месторасположение мебели.

Использование данных рекомендаций в образовательной деятельности поможет педагогам организовать эффективный процесс обучения слабовидящего ребенка.